

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФУТБОЛА В ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ

EFFICIENCY OF USING THE ELEMENTS OF FOOTBALL IN HARMONIZING THE PHYSICAL AND MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN OF 5–6 YEARS

**N. Batantsev
S. Barbashov**

Summary. The article describes the role of sports in the physical and mental development of preschool children. One of the most effective means of harmonizing the development of a child is football. The technology of harmonization of the physical and mental components of the development of a preschooler is described. There are options for the construction of physical education classes with the use of game tasks and outdoor games with technical and tactical elements of football. The positive dynamics was revealed and a conclusion was made about the significant impact of technical and tactical elements of football on the level of harmony between the physical and mental development of preschoolers 5–6 years old.

Keywords: physical and mental development, technical and tactical elements of sports games, preschoolers 5–6 years old, game tasks and outdoor games, football.

Батанцев Николай Иванович

Ассистент, Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия (г. Ханты-Мансийск)
boxingtaim@mail.ru

Барбашов Сергей Викторович

Д.п.н., профессор, Югорский государственный
университет (г. Ханты-Мансийск)
svbarbashov@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание роли спортивных игр в физическом и умственном развитии детей дошкольного возраста. Одним из эффективных средств гармонизации развития ребенка выступает футбол. Описывается технология гармонизации физического и умственного компонентов развития дошкольника. Приведены варианты построения физкультурных занятий с применением игровых заданий и подвижных игр с технико-тактическими элементами футбола. Выявлена положительная динамика и сделано заключение о существенном воздействии технико-тактических элементов футбола на уровень гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет.

Ключевые слова: физическое и умственное развитие, технико-тактические элементы спортивных игр, дошкольники 5–6 лет, игровые задания и подвижные игры, футбол.

Актуальность исследуемой проблемы

Одной из приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, в том числе комплексного развития их интеллектуальных, физических, эстетических, социальных, нравственных качеств, инициативности, ответственности и самостоятельности, ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности [11].

Физическое воспитание как вид практической образовательной деятельности один из немногих, где воспитатель может реально реализовать идеи всесторонности и гармоничности развития дошкольника. К сожалению, многие современные программы ограничиваются преимущественно двигательным развитием. Формирование других не менее важных векторов развития нравственного, интеллектуального, трудового обозначается как сопутствующие процессы, без конкретной привязки

к видам и нормированию нагрузок в виде физических упражнений. Все это существенно ограничивает возможности физической культуры в полноценном и всестороннем развитии дошкольника. Практика показывает, что применение физических упражнений в процессе физического воспитания направленных только на физический вектор развития ребенка приводит не только к ограничению двигательного опыта детей, но и к снижению общего интереса к занятиям [2].

Материалы и методы исследования

По утверждению Д.Б. Эльконина ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Она имеет отношение к косвенному методу воздействия, когда ребенок не чувствует себя объектом внимания взрослого, а является полноценным объектом деятельности. Благодаря игре, дети не только познают окружающий мир, но и преобразуют его. В играх происходит развитие их воображения, фантазии, интеллекта, формирование социальных качеств, проявляется естественная

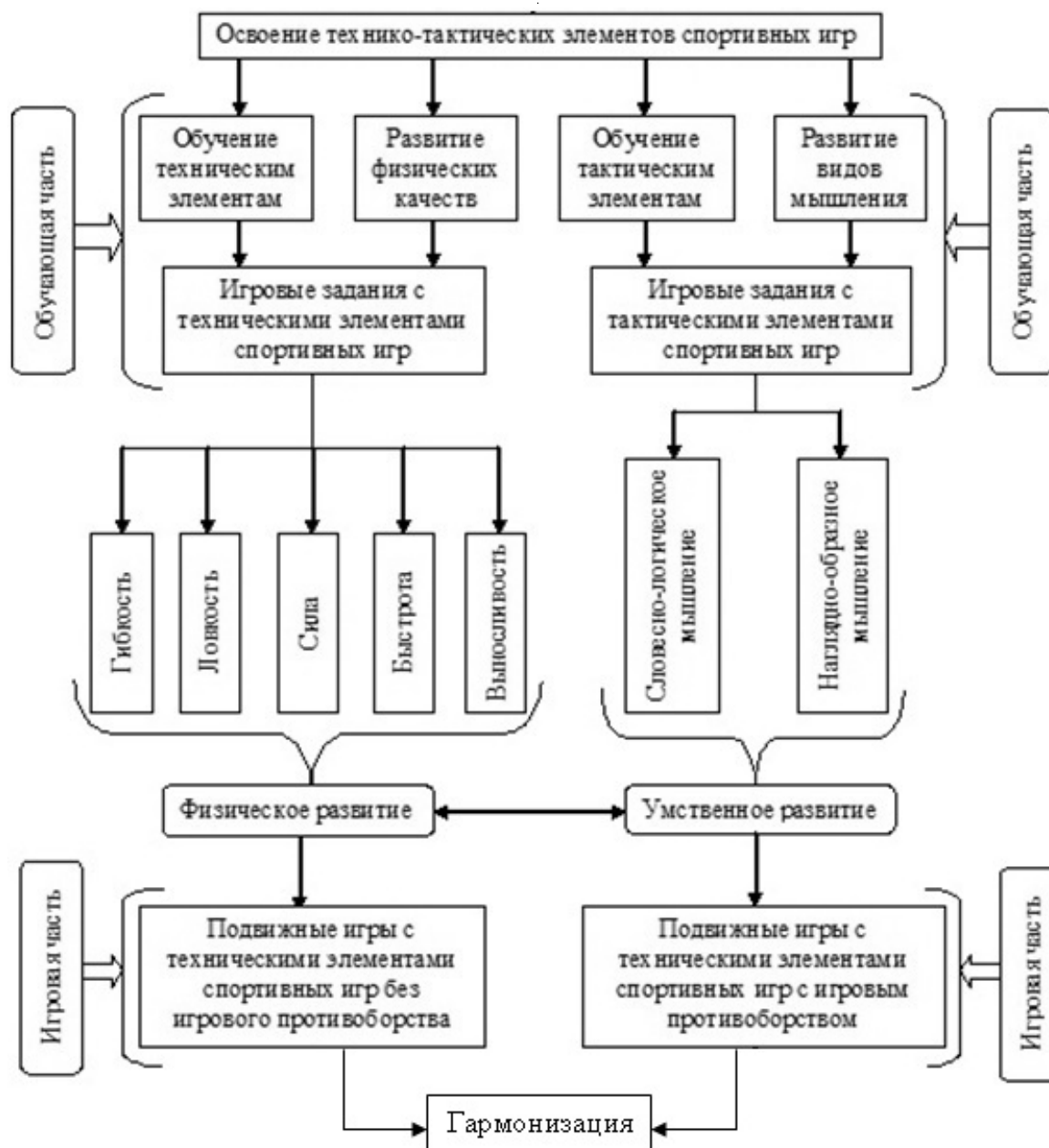


Рис. 1. Технологическая схема гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр.

потребность в движении необходимость найти решение двигательной задачи. По мнению многих авторов, именно спортивные игры несут значительный развивающий характер в дошкольном возрасте [12, 8, 6 и др.].

Спортивные игры оказывают разностороннее влияние на развитие ребенка: физическое, умственное, психическое. Игры характеризуются частой сменой игровых ситуаций, вследствие чего возникают условия и для содействия развитию форм мышления. Благодаря использованию спортивных игр с дошкольной ступени

образования у детей эффективно формируется интерес к физической культуре и спорту.

Как показывает практика, эффективным средством обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста являются подвижные игры. Установлено, что наиболее эффективным средством развития умственных способностей детей являются подвижные игры с мячом [6,7]. Подвижные игры с элементами спортивных игр являются средством гармоничного развития детей, а также дают значительный образовательный, оздоровительный

и воспитательный эффект. Они оказывают положительное влияние на деятельность основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной [1].

Анализ традиционного проведения занятий по физической культуре демонстрирует, что применение элементов спортивных игр направлено прежде всего на решение задач сохранения и укрепления здоровья, обучение техники игры. В то время в них содержатся условия для интегрального и одновременного развития физических качеств и умственных способностей. Однако традиционно подвижные игры с элементами спорта связываются с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости [9]. Вместе с тем, различные игровые упражнения тактического характера предполагают воздействие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

В основном в дошкольных учреждениях используются игры и элементы игр, в которых действия с мячом осуществляются руками (элементы игры в гандбол, баскетбол и т.д.) и в меньшей степени предпочтение отдается элементам игр, где действия с мячом нужно выполнять ногами (футбол). Исследователями отмечено, что двигательная деятельность при игре в футбол отличается от таковой в других видах спорта. В сфере футбола осуществляется деятельность, направленная на совершенствование, преобразование природных данных человека, как в отношении его физических качеств, двигательных навыков, так и в развитии познавательных процессов [6]. Таким образом, футбол является эффективным средством гармонизации развития ребенка.

Аналогичные исследования, проведенные ранее, показали определенную эффективность в отношении хоккея и баскетбола, для дошкольных учреждений [3,4]. Выявленное противоречие между развивающими возможностями применения спортивных игр на дошкольной ступени образования актуализируют необходимость их разрешения. Для этого была разработана технология гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов футбола. Ее цель — на основе использования технико-тактических элементов футбола способствовать повышению уровня гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет.

В основу технологии гармонизации физического и умственного развития дошкольников средствами технико-тактических элементов спортивных игр легло применение игровых заданий и подвижных игр с элементами футбола.

Общее представление о технологии гармонизации физического и умственного компонентов развития дошкольника может дать технологическая схема гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр (рисунок 1).

При формировании условий освоения технико-тактических элементов спортивных игр необходимо опираться на традиционные составные части педагогического процесса (обучение техническим и тактическим элементам спортивных игр, развитие необходимых физических качеств). В связи с тем, что спортивная игра направлена на обучение тактическим действиям, а «тактика» представляет собой систему знаний и умений, основывающихся на психических процессах [5], в освоение технико-тактических элементов спортивных игр были добавлены задания на развитие видов мышления.

Обучение техническим приемам связывалось с развитием физических качеств. Поскольку выполнение технических элементов невозможно без актуального уровня физических кондиций. Формирование двигательных действий, освоение техники спортивной игры неразрывно связано с развитием физических качеств [10].

Зачастую процесс обучения техническим приемам спортивных игр идет путем многократного выполнения детьми определенного технического элемента. Вместе с тем, практический опыт свидетельствует, что такой способ обучения менее эффективен. Однотипные упражнения утомляют детей, поэтому целесообразно включать эти упражнения в игровые задания. Предполагается, что игровые задания будут содействовать осознанному быстрому, прочному, усвоению детьми технических приемов. Благодаря этому в обучающей части посредством игровых заданий с элементами спортивных игр мы обучали техническим приемам, затем в игровой части с помощью подвижных игр их закрепляли и совершенствовали с развитием определенных физических качеств. После обучения техническим приемам и развития комплекса физических качеств, необходимо приступать к обучению тактике и развитию видов мышления.

Тактические элементы предполагают объединение видов мышления и тактических схем, которые являются базовыми для спортивных игр. В связи с этим, обучение тактическим приемам связываем с развитием видов мышления, где при обучении тактическим действиям посредством игровых заданий способствуем развитию словесно-логического и наглядно-образного мышления.

На основе технологической схемы гармонизации физического и умственного развития детей 5–6 лет предлагаются различные варианты физкультурных занятий.



Рис. 2. Структура физкультурного занятия по теме «Обучение технике ведения мяча и развитие быстроты» (раздел «футбол»).



Рис. 3. Структура физкультурного занятия по теме «Обучение тактике и развитие наглядно-образного мышления» (раздел «футбол»).

Варианты построения физкультурных занятий с применением игровых заданий и подвижных игр с элементами футбола.

В подготовительной части, занятие начинается с беседы, где дошкольников знакомят со спортивной игрой «футбол». Проговариваются задачи физкультурного занятия. Далее следует разминка в движении с имитацией ведения мяча. Затем по показу инструктора дети выполняют ОРУ на месте с мячами.

В основной (обучающей) части осуществляется обучение технике ведения мяча. Инструктор показывает технику выполнения ведения мяча. Технический элемент демонстрируется несколько раз для того, чтобы создать у ребенка зрительное представление о физическом упражнении и побудить к его правильному выполнению. После этого инструктор объясняет и еще

раз показывает, сочетая показ с объяснением. Получив общее представление о техническом приеме, дошкольники переходят к выполнению игрового задания «Мотоциклисты». Во время выполнения инструктор следит за ошибками и проговаривает правила ведения мяча: 1. Толкай мяч внутренней стороной стопы; 2. Рассчитывай силу толчка; 3. Контролируй мяч второй ногой.

В основной (игровой) части после обучения техническому приему используется подвижная игра с ведением мяча «Эстафета с ведением мяча», которая способствует развитию быстроты. В подвижной игре дети испытывают радость и эмоциональный подъем, ощущают свободу, что делает процесс обучения более эффективным.

В заключительной части дети выполняют дыхательную гимнастику. Подводятся итоги занятия, у детей спрашивают, чему они научились, какие испытывали трудности.

Таблица 1. Изменение уровня гармонизации дошкольников 5–6 лет в течение педагогического эксперимента

		Группы		t	p
		К (n=30)	Э (n=30)		
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$		
Физическое развитие (баллы)	До эксп.	2,8±0,6	2,8±0,6	1,6	>0,05
	После эксп.	3,0±0,6	3,9±0,5	6,9	<0,05
Прирост,%		6,9%	23,9%		
Умственное развитие (баллы)	До эксп.	2,7±0,5	2,7±0,5	0,5	>0,05
	После эксп.	2,8±0,5	3,6±0,4	7,3	<0,05
Прирост,%		3,6%	28,6%		
Уровень гармонизации (баллы)	До эксп.	5,3±0,8	5,6±0,8	1,2	>0,05
	После эксп.	5,7±0,7	7,5±0,7	9,9	<0,05
Прирост,%		7,3%	29%		

В данном варианте физкультурного занятия дошкольники обучались технике ведения мяча и развивали быструю. Далее техника ведения мяча закрепляется и совершенствуется с развитием других физических качеств. Следует также обучить технике передачи мяча и ударам по мячу в ворота. Так, как одной из основных частей тренировки футболистов является техническая подготовка, на начальном этапе которой главной задачей является обучение основным техническим приемам. После освоения детьми технических приемов футбола и целенаправленного развития физических качеств необходимо приступить к обучению тактике и развитию видов мышления. Далее представлено графическое изображение и описание такого физкультурного занятия (рис. 3.).

В подготовительной части во время построения дошкольникам задаются вопросы, что они знают о футболе, какие технические элементы умеют выполнять. Инструктор сообщает задачи учебного занятия. Далее следует разминка в движении с имитацией изученных технических приемов. Затем дошкольники выполняют ОРУ на месте с мячами по показу одного из детей.

В основной (обучающей) части при обучении тактике посредством игрового задания «Сделай рывок», мы способствуем развитию наглядно-образного мышления за счет применения тактической схемы с изображением мультипликационных героев. Игровое задание выполняется после рассмотрения тактической схемы непосредственно перед его выполнением.

В основной (игровой) части занятия применяется подвижная игра с игровым противоборством «Защита

крепости» способствующая реализации изученного тактического действия в обучающей части занятия.

Игровые задания с тактическими элементами позволяют детям осваивать тактические действия и в подвижных играх с игровым противоборством их применять.

В заключительной части применяется дыхательная гимнастика, проводится рефлексия, дети рассказывают какие эмоции они получили от занятия, в роли каких героев выполняли игровое задание и т.д.

Результаты исследования и их обсуждение

Для оценки эффективности использования технико-тактических элементов футбола в гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет, был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 14 «Березка» г. Ханты-Мансийска с сентября 2016 по май 2017 года. Проведение педагогического эксперимента не противоречило общим принципам обучения и воспитания детей старшей группы детского сада. Для проведения педагогического эксперимента был определен состав одной контрольной и одной экспериментальной группы. В качестве экспериментальных участников были зафиксированы две группы по 30 человек.

До начала эксперимента статистически достоверных различий между контрольной и экспериментальной группой не наблюдалось (табл. 1). Однако после прове-

дения педагогического эксперимента, произошло существенные изменения (табл. 1).

Сравнивая динамику уровня физического развития дошкольников 5–6 лет контрольной и экспериментальной групп (табл. 1) видно, что к концу учебного года в экспериментальной группе уровень физического развития увеличился на 23,9%. Уровень умственного развития в экспериментальной группе показал увеличение на 28,6%.

Исходя из вышеизложенного, суммируя результаты физического и умственного развития, нам удалось выя-

вить уровень гармонизации, который в экспериментальной группе увеличился на 29% и показал соответствие уровню развития вышесреднего.

Резюме

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что при правильном методическом применении технико-тактических элементов футбола в практике физического воспитания ДООУ, можно добиться существенного повышения уровня гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адашквичене, Э. Й. Формирование двигательных действий у старших дошкольников (на примере обучения действиям с мячом) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Э. Й. Адашквичене. — Москва, 1982. — 139 с.
2. Барбашов, С. В. Теоретико-методические основы лично-ориентированной технологии физкультурного образования школьников [Текст]: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.04 / С. В. Барбашов. — Омск, 2000. — 389 с.
3. Батанцев Н.И., Барбашов С. В. Технология гармонизации физического воспитания дошкольников на основе технико-тактических элементов спортивных игр // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26614> (дата обращения: 31.01.2019).
4. Батанцев Н.И., Барбашов С. В. Технология использования технико-тактических элементов хоккея в физическом воспитании детей 5–6 лет // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2017. — № 3(95). — С. 66–75.
5. Гирьятович, Е. Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11–13 лет на этапе начальной специализации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. Г. Гирьятович. — Омск, 2007. — 159 с.
6. Ермакова, Ю. Н. Методика физкультурных занятий с детьми 5–7 лет на основе использования элементов игры в футбол [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ю. Н. Ермакова. — Шуя, 2010. — 181 с.
7. Корнеева, И. Т. Особенности физической подготовленности юных футболистов [Текст] / И. Т. Корнеева, С. Д. Полякова, В. Н. Зоткин, В. Л. Готова // Мат. Шнациан. н-пр. конф. с междунар. участием «Теория и практика оздоровления населения России». — 2006. — С. 107–108.
8. Никоноров, В. Т. Педагогические условия формирования школы мяча в физическом воспитании детей 6–7 лет [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. Т. Никоноров. — Чебоксары, 2008. — 206 с.
9. Пасмурова, Л. Э. Активизация двигательной деятельности детей дошкольного возраста посредством игр с элементами спорта [Текст] / Л. Э. Пасмурова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2008. — № 4 (9). — С. 98–104.
10. Спортивные игры [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]. — Москва: Академия, 2004. — 520 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета. — 2013. — № 62241.
12. Швалева, Т. А. Комплексное использование игры в физическом воспитании старших дошкольников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. А. Швалева. — Красноярск, 2006. — 23 с.

© Батанцев Николай Иванович (boxingtaim@mail.ru), Барбашов Сергей Викторович (svbarbashov@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»