

ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ И КИТАЕ

Фан Ицзе

Аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет
fangyijie777@gmail.com

CURRENT TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED TEACHERS IN RUSSIA AND CHINA

Fang Yijie

Summary: The article examines the current situation in the system of training highly qualified teachers in both Russia and China. A comparative analysis of current trends that are currently present in the educational sector of both countries is carried out, their similarities and differences are analyzed. It is emphasized that both states have common development features that manifest themselves in many areas: economic, political, social, cultural and, consequently, educational, which, of course, determines largely similar ways in improving and modernizing the teaching industry. First, this is due to the trends in the integration of Russian and Chinese educational systems with global university schools. At the same time, the work focuses on the fact that differences in the mentality and language structure of Russians and Chinese contribute to the logical existence of their own unique features that distinguish educational schools in Russia and China from each other.

Keywords: educational system, development trends, teaching staff, Russia, China, similarities, differences.

Аннотация: В статье рассматривается ситуация, существующая в настоящее время в системе подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации, как в России, так и в Китае. Производится сравнительный анализ актуальных тенденций, которые присутствуют в данный момент в образовательной отрасли обеих стран, анализируются их сходные черты, а также различия. Подчеркивается, что оба государства имеют общие особенности развития, которые проявляются во многих сферах: экономической, политической, социальной, культурной и, соответственно, образовательной, что, конечно же, определяет во многом схожие пути в совершенствовании и модернизации педагогической отрасли. В первую очередь, это связано с тенденциями интеграции российской и китайской образовательных систем с мировыми университетскими школами. В то же время в работе делается акцент на том, что различия в менталитете, а также языковой структуре россиян и китайцев способствуют логичному существованию собственных уникальных черт, отличающих образовательные школы России и Китая друг от друга.

Ключевые слова: образовательная система, тенденции развития, педагогические кадры, Россия, Китай, сходство, различия.

Введение

Россия и Китай – два государства, которые в настоящее время находятся на переломном этапе своей истории. Они интенсивно развиваются в экономическом, политическом, социальном и культурном аспектах, переживают значительные трансформации, активно заявляют о себе и выходят на мировую арену. Соответственно, в обеих странах серьезные изменения происходят и в сфере образования, в том числе и в подготовке преподавателей высших учебных заведений. Данные преобразования имеют ряд схожих моментов, но в то же время существуют и различия. Попробуем разобраться в этом вопросе.

И Россия, и Китай стремятся модернизировать собственную педагогическую систему, чтобы она соответствовала духу эпохи, учитывала требования времени, эволюционировала в соответствии с научно-техническим прогрессом, развивающимися цифровыми технологиями и другими инновациями, общемировыми тен-

денциями и одновременно в согласии с собственными идеологическими установками и ценностями [4, с. 3].

Основные результаты

Российская Федерация и Китайская Народная Республика уже много десятилетий являются дружественными государствами, обмениваются опытом и сотрудничают во многих сферах: экономической, политической, социальной, научно-технической, технологической, культурной и образовательной [4, с. 3]. Кульминационной точкой сотрудничества в области педагогики стал совместный проект «Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI веков», осуществляемый в контексте двустороннего соглашения между Российской академией образования и Центральной академией педагогических исследований КНР.

В системах подготовки преподавателей научного профиля РФ и КНР есть много схожего. И в Китае, и в России современная педагогическая отрасль относится к гума-

нительной сфере и ставит во главу угла проблемы развития человека, становления его как личности [1, с. 36].

В обеих странах педагогическое образование носит универсальный характер, то есть своей целью оно считает воспитание разносторонне развитых специалистов, которые не только отлично владеют своим предметом, но и отличаются высоким уровнем общей образованности, эрудированностью, широким кругозором. Длительное время в Китае учебные программы отличались узостью. Но в последние годы, под влиянием российского опыта, они стали расширяться – в них начали добавлять новые профильные дисциплины [1, с. 37].

И в России, и в Китае сейчас в центре внимания педагогического образования находится решение следующих проблем – стандартизация образовательной системы, разработка модели финансирования, трудоустройство молодых кадров.

Также общим моментом является интенсивная технологизация и цифровизация учебного процесса с помощью широкого применения актуальных информационных технологий и digital-продуктов, что относится не только к образовательным отраслям РФ и КНР, а, в целом, является общемировым процессом [9, с. 23].

Еще одна важная тенденция, объединяющая высшее образование России и Китая, – интеграция собственных педагогических систем в общемировое образовательное пространство, ориентация на программы классических университетов [1, с. 38].

Сравнивая отрасль подготовки преподавателей вузов КНР и РФ, следует выявить не только их сходство, но и различия. Китайские вузы, во многом перенимая опыт российского образования, часто сталкиваются с проблемой трактовки терминологии и перевода ее на свой язык. Поэтому порой учебные программы вузов КНР могут содержать неточности и ошибки, не отличаться целостностью российских программ [1, с. 36].

В то же время в китайской педагогической терминологии имеется группа понятий, которые невозможно применить в России, так как они просто отсутствуют здесь: например, основные и краткосрочные факультеты и вузы, высшие профессионально-технические и независимые колледжи. Также в Китае есть собственные термины, которые в Российской Федерации возможно перевести лишь приблизительно («народное образование» в Китае ассоциируется в России с «негосударственным образованием») [1, с. 36].

Главное различие образовательной системы России и Китая состоит, конечно же, в разнице менталитетов. В КНР он тесно связан с конфуцианским учением и вклю-

чает в себя следующие особенности: принципы коллективизма, большое усердие, проявляемое при занятии какой-либо деятельностью, в том числе во время учебы, отношение к педагогу как к образцу подражания. Под воздействием конфуцианских идей китайцы уверены, что усидчивость и ответственное отношение к обучению способны компенсировать недостаток способностей и дарований [9, с. 24].

Если в китайской образовательной системе важны, в первую очередь, коллективное начало и усердие, то в России приоритетными образовательными целями являются личностно-ориентированный (раскрытие индивидуальных способностей студента) и компетентностный (развитие профессиональных навыков) подходы [9, с. 24].

Подчеркнем, что, несмотря на сходие в общих чертах пути эволюции педагогической отрасли в РФ и КНР, образование в каждой из стран идет своим путем, в согласии с индивидуальными приоритетными задачами и собственными идейными, мировоззренческими и идеологическими установками.

В Российской Федерации педагогическая область основывается на положениях, прописанных в Распоряжении Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р [8].

Согласно указанному документу, в нашем государстве в данный период осуществляется переход на модульный метод создания и осуществления учебных программ, представленных в российских вузах. Указанный подход базируется на неразрывном единстве освоения теоретических и практических предметов. Поэтому образовательная система в России направлена не только на обеспечение преподавателей вузов специальными знаниями, но и на развитие у них эмпирических компетенций, то есть умений применять полученные знания на практике [3].

В образовательной отрасли РФ проводится повышение уровня дисциплинарной, психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей. На основе пользующихся авторитетом школ российских научных и образовательных организаций активно развивается магистратура, аспирантура, докторантура.

Значительное внимание в российской педагогической сфере отводится созданию системы наблюдения за качеством программ по подготовке высшего преподавательского состава.

Большая роль уделяется совершенствованию инфраструктуры вузов и модернизации их учебной базы [8]. В российской педагогике присутствует тенденция выстраивания адаптационной, универсальной и национально-целостной модели, основанной на передовой

методологической, программно-методической, материально-технической, кадровой и нормативно-правовой базе [2, с. 242].

Важный аспект, который волнует современную российскую систему подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации, – проблема оптимизации образовательного процесса для повышения его эффективности и результативности [3].

В вузах КНР на протяжении первого года обучения студенты активно изучают фундаментальные науки: китайский язык, литературу, национальную историю, математику, физику, химию, английский язык как иностранный, информационные технологии. В течение последующих трех-пяти лет учащиеся концентрируются на освоении профильных предметов [5].

В китайских учебных заведениях мощный акцент делается на повышении квалификации. Местные преподаватели обучаются на квалификационных курсах минимум дважды за год [5, 7]. Поощряется проведение научных изысканий, написание и защита исследовательских работ. Причем, особенно ценятся именно такие научные труды, которые могут принести практическую пользу, то есть применимы в профессиональной деятельности, в отличие от российского подхода, согласно которому любые научные поиски ценны сами по себе, а

не только имеющие конкретное практическое значение для работы специалиста [5].

Огромную роль играет развитие дистанционного образования, являющегося серьезной альтернативой традиционной системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. В России, несмотря на интенсивное развитие образовательных онлайн-технологий, все же классическая система очных занятий занимает пока главенствующие позиции [6].

Заключение

Россия и Китай – две страны, которые во многом имеют схожие пути развития. С одной стороны, они глобально заявляют о себе, стремятся выйти на мировую арену в экономическом, политическом и культурном плане. С другой стороны, стараются отстоять свою собственную национальную идентичность, проявляющуюся в самобытных культурных особенностях, идейных аспектах и традициях. Это, конечно же, не может не влиять на образовательную отрасль, в частности, на систему подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации. Так, обе страны стремятся органично войти в общемировое образовательное пространство и в то же время сохранить собственные педагогические традиции, соответствующие своему национально-культурному самосознанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ван Ляньцзнь. Система педагогического образования в России и КНР на современном этапе: структурно-содержательный аспект // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 9. – С. 36–38.
2. Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Собянин Ф.И., Кравец А.О. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров вузов России // Вопросы журналистики педагогики языкознания. – 2023. – № 2. – Т. 42. – С. 242–251.
3. Кузьмина Ю.С. Тенденции профессионального развития научно-педагогических кадров высшей школы // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2022». – Москва: Российская Академия Естествознания, 2022.
4. Лю Нань. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: диссертация. – Москва, 2018. – 216 с.
5. Мазуркевич А.А. Подготовка педагогических кадров в Китае в настоящее время // Актуальные исследования. – 2024. – № 47 (229).
6. Панова Л.Д., Мэнчжу Ван. Тенденции развития педагогического образования в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 3 (37). – Т. 2. – С. 119–128.
7. Пироженов Л.В. Основные тенденции развития системы подготовки педагогических кадров в КНР // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Минск, 22–23 октября 2021 г. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. – С. 43–49.
8. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 04.01.2025).
9. Цуй Линь. Основные тенденции развития педагогического образования в России и Китае // Казачество. – 2023. – № 68. – С. 23–27.

© Фан Ицзе (fangyijie777@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»