

## ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### LINGUA-PSYCHOLOGICAL BASE IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER

*E. Konina*

#### Annotation

Lingua-psychological base is one of the main parts of teachers' activity, that is why it is studied as one of the main types of professional activity. It includes communicative, cognitive and creative spheres and is one of criteria of effective professional ELT activities. The article is the summary of ELT courses held in Perm region.

**Keywords:** post gradual education, qualification improvement, lingua-psychology, professional activity, ELT.

*Кони́на Евге́ния Влади́мировна*

*К.пед.н., зав. каф. гуманитарных дисциплин,  
Пермский филиал ФГБУ ВО "Волжский  
государственный университет  
водного транспорта"*

#### Аннотация

Лингвопсихологические основы являются важной частью деятельности педагога, поэтому рассматриваются, в качестве одних из основных видов профессиональной деятельности, включающей в себя коммуникативную, познавательную, творческую сферы деятельности и является одним из основополагающих условий эффективной системы повышения квалификации преподавателей иностранного языка. Настоящая статья появилась в результате обобщения итогов проведения курсов повышения квалификации преподавателей иностранного языка Пермского края.

#### Ключевые слова:

Постградуальное обучение, повышение квалификации, лингвопсихология; профессиональная деятельность, обучение иностранным языкам.

Процессы, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к системе образования. Высшее образование претерпело серьезные изменения: произошло переосмысление содержания образования; появились новые направления развития; укрепилась интеграционные процессы. Постградуальное образование требует становления обновленных подходов к обучению преподавателей иностранного языка.

При осмысленной самомотивации процесс профессиональной деятельности преподавателя обуславливает формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств, и накладывает заметный отпечаток на всю его деятельность: стереотипы речи и мышления, установки и ценностные ориентации. Этот комплекс личностных качеств выражается в устоявшемся и сложившемся видении мира, центром которого, является система восприятия окружающего мира профессионалом, уровень функционирования которого и определяет его отношение к характеру, процессу, направленности и результатам деятельности.

Под профессиональной деятельностью преподавателя иностранного языка понимается сложная деятельность, которая предстает перед языковой личностью как способ выполнения действий, имеющая нормативно установленный профессией характер, является объективно сложной, поэтому трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения [1].

Распределение и комбинация профессиональных знаний, а главное возможность их обновления и использования в практических целях – становится главной задачей каждого преподавателя в его деятельности.

Процесс глобальной информатизации общества влияет на развитие и состояния современной методики преподавания иностранных языков. Используемый сегодня компетентностный подход определяет цели и задачи обучения в вузе и является основой деятельности преподавателя, в то время как с целью саморазвития и повышения квалификации, при постградуальном обучении, лингвопсихологический вкпе с компетентностным подходом, делают акцент именно на таком необходимом дополни-

тельном умении, как организация учебного процесса: управление занятием, поминутное планирование уроков, определение уровня учащихся и т.д.

Совокупность вышеперечисленного при правильной организации позволяет создать модель постградуального обучения в системе повышения квалификации преподавателя иностранного языка.

В основе данной системы лежит коммуникативная методика, коммуникативный и лингвopsихологический подходы к преподаванию иностранного языка. Дадим описание курса повышения квалификации для преподавателей продвинутого уровня. Целью данного уровня повышения квалификации является обучение учащихся активно использовать иностранный язык в различных ситуациях.

Для того чтобы научить учащихся общаться на иностранном языке, преподаватель создает на занятиях реальные, близкие к жизненным ситуации, ставит задачи, выполняя которые учащиеся общаются друг с другом в парах и мини группах, участвуют в ролевых играх, викторинах, дискуссиях. Педагог в течение урока последовательно берет на себя различные роли: организатора общения, студента, учителя.

Научить общаться на английском языке является сложной задачей, но не единственной, которую ставит перед преподавателем данная методика. С ее помощью педагоги обучают учащихся не только свободно говорить, но и лексически и грамматически правильно выражать свои мысли. И в этом решающую роль играет высококвалифицированный преподаватель иностранного языка, который знает все оттенки значения слов и выражений, владеет живым языком.

Самой главной особенностью предлагаемой методики является отсутствие "языка-посредника", то есть преподаватель не использует родной язык учащихся на занятиях. Для объяснения грамматики, значения новых слов и выражений, преподаватель использует различные методы и способы, он демонстрирует их с помощью жестов, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

В основе данных курсов повышения квалификации преподавателей лежит обучение организации эффективного учебного процесса. Преподаватели изучают не только современные методические аспекты преподавания, но и участвуют в практических занятиях, на которых овладевают такими полезными навыками, как управление классом или использование вспомогательных материалов (учебников, аудио-, видеоматериалов).

Акцент идет на лингвopsихологическую и коммуника-

тивную подготовку самого преподавателя, который получает дополнительные к базовому образованию умения и навыки эффективного обучения учащихся свободному общению на иностранном языке, со способностью корректного использования иностранного языка. При этом делаем акцент на том, что при обучении как учащихся, так и самих преподавателей не используется родной язык.

Курсы повышения квалификации данного уровня состоят из следующих компонентов: теоретические занятия, письменные работы, консультации с тьютором, преподавательская практика.

*Теоретические занятия включают в себя изучение:*

- ◆ грамматических структур языка;
- ◆ лексики, произношения и устной речи;
- ◆ анализ ошибок и методов коррекции;
- ◆ современных методик обучения;
- ◆ взаимоотношений преподавателя и ученика;
- ◆ подготовки и планирования уроков;
- ◆ управление классом;
- ◆ использования методических пособий и наглядных материалов.

Преподавательская практика включает прохождение обязательной преподавательской практики. К каждой группе преподавателей, проходивших курсы повышения квалификации, были прикреплены по две группы учащихся, 20 человек каждая (1 группа уровень Elementary; 2 группа уровень Upper-Intermediate). После каждой преподавательской практики тьютором проводится ее анализ и оценка, каждому педагогу предоставляется письменный анализ проделанной им работы.

Консультации с тьютором организуются следующим образом. Все преподаватели присутствуют на практических занятиях друг у друга. По окончании занятий вместе с опытным тьютором проводится детальный анализ сильных и слабых сторон каждого преподавателя. Кроме групповых практических занятий в течение курса проводится несколько индивидуальных консультаций с тьютором.

Одним из самых важных компонентов курсов, являются письменные работы. В течение всего срока обучения каждый педагог выполняет 4 письменных работы, каждая из которых имеет конкретный срок сдачи. В данных работах оцениваются: уровень владения иностранным языком, правильное использование методик и технологий, использование полученных ранее во время обучения на курсе навыков и умений.

Курсы направлены на развитие деятельности направ-

ленной за пределы заданной ситуации, поиском новых, оригинальных способов решения поставленных задач, что возможно при достаточно высоком уровне коммуникативной и познавательной компетентности.

*Согласно проведенному исследованию, основные профессиональные характеристики преподавателя иностранного языка определяются по следующим компонентам:*

- ◆ базовый – владение стратегиями учебной деятельности, владение приемами учебной деятельности, полученными в высшем учебном заведении на уровне образования "бакалавриат".
- ◆ деятельностный – владение самоорганизацией,

самоинициализацию учебной деятельности, самооценкой, самокоррекцией учебной деятельности, уровень образования "магистратура".

- ◆ личностный – владение принятием независимых решений относительно учебной деятельности, принятие ответственности за результат учебной деятельности, осознание опыта, независимость, самостоятельность, "первый уровень" постградуального обучения;

- ◆ конструктивность – владение гибкостью и адаптивностью в учебной деятельности к различным учебным ситуациям, свобода к творчеству преобразования учебной деятельности, накопление индивидуального опыта учебной деятельности и перенос эффективного опыта в новый учебный контекст. "Второй уровень" постградуального обучения, описанный в данной статье [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2004. –384 с.

© Е.В. Кони́на, [ jentosina@yandex.ru ], Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

**МАЙНЕКС**  
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ  
**2016**

7-й ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
ФОРУМ И ВЫСТАВКА

ИНВЕСТИЦИИ - ТЕХНОЛОГИИ - РЕГУЛИРОВАНИЕ

**19 - 21 апреля 2016**  
Астана, Казахстан