

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

ADVANTAGES OF IMPLEMENTING ELECTRONIC SIMULATORS IN FULL-TIME TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**O. Klimakhin
T. Dedegkaeva
V. Zybseva
A. Zurov**

Summary: The purpose of writing this article is the process of determining the advantages of introducing electronic simulators into the educational process during full-time teaching of a foreign language at a non-linguistic university. The work examined ways of using innovative technologies in the educational process. The tasks that are solved when introducing innovative technologies in education were identified. As a result, we found that the use of electronic simulators when teaching a foreign language lead to an increase in student involvement in the educational process, and also increases the communication skills of graduates when communicating in the professional field.

Keywords: innovation, multimedia, information and computer technologies, foreign language, simulator, educational process, innovative methods in teaching, electronic simulator.

Современное использование инновационных технологий становится все более обширным. Нет практически ни одной сферы деятельности, в которой не были бы использованы информационно-компьютерные технологии. Образовательный процесс также постоянно совершенствуется и постепенно переходит на цифровые платформы для реализации учебных функций.

Традиционные формы обучения становятся все менее актуальными, и им на смену приходят цифровые инновационные образовательные формы. В школах, колледжах и вузах появляются современные информационно-компьютерные технологии и мультимедийные

Климахин Олег Игоревич
Преподаватель, Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
klimakhin@ff.unn.ru

Дедегкаева Тамара Адильгереевна
Старший преподаватель, Национальный
исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
dedgkaeava@ff.unn.ru

Зыбцева Валентина Яковлевна
Преподаватель, Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
zybtseva@ff.unn.ru

Зуров Алексей Михайлович
Преподаватель, Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
zurov@ff.unn.ru

Аннотация: Целью написания данной статьи является процесс определения преимуществ внедрения в образовательный процесс электронных тренажеров при очном обучении иностранному языку в неязыковом вузе. В работе рассмотрены способы применения инновационных технологий в учебном процессе; определены задачи, которые решаются при внедрении инновационных технологий в образование. В итоге нами установлено, что применение электронных тренажеров при обучении иностранному языку приводит к росту вовлеченности студентов в образовательный процесс, а также повышает коммуникационные навыки выпускников при общении в профессиональной области.

Ключевые слова: инновации, мультимедиа, информационно-компьютерные технологии, иностранный язык, тренажер, образовательный процесс, инновационные методы в обучении, электронный тренажер.

системы. Педагоги учебных заведений успешно используют инновационные технологии, внедряя их в учебные процессы, тем самым или совмещая традиционные методы преподавания с цифровыми, или выстраивая абсолютно новые занятия, успешно реализуя свои непосредственные задачи – донести знания ученикам.

Современные инновационные методы обучения также относятся к непосредственным взаимоотношениям между педагогом и учеником. Такие методы делятся на активные и интерактивные. Их суть заключается в том, что активные формы обучения направлены на формирование личности в процессе обучения, человека ду-

мающего, того, кто будет умело применять полученные знания в жизни. При активной форме обучения используются индивидуальные средства обучения: учебники, книги, тетради, компьютеры. Активное обучение предполагает, что процесс взаимодействия между педагогом и учеником будет постоянным.

Интерактивные формы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков обучающихся. Они предполагают групповую работу, коллективную ответственность за выполнение определенных заданий, но при выполнении которых каждый будет нести ответственность за часть своей работы. Такой метод является коллективной формой обучения [1].

Итак, сам термин «инновация» произошел от латинского слова «иннове», и уходит своими корнями в XVII век. Понятие «инновация» означало введение новой практики в определенной области знаний. Так, инновацией можно было назвать сам процесс реализации чего-либо нового, интеграцию новых практик.

Касательно инноваций в образовании – этот термин очень схож с общим пониманием «инновации», и означает применение нововведений и новшеств, приносящих прогрессивные изменения впоследствии в образовательный процесс. При введении инновационных практик в учебный процесс повышается качество образования [7].

Быстрый рост информационно-компьютерных и цифровых технологий в мире привели к тому, что появилась возможность реализовать эти разработки в социально значимых сферах деятельности, включая образование.

Основная цель внедрения инновационных технологий в образовательный процесс – это подготовка студента к дальнейшей профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося нестабильного мира. Современное образование в условиях традиционных форм уже становится неспособным реализовать полноценно такую цель.

Нам представляется важным рассмотреть: как повлияет внедрение электронных тренажеров на процесс очного преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Тренажер в широком понимании этого слова – это учебно-тренировочное устройство (механическое, электрическое и пр.), которое искусственно имитирует различные виды нагрузок, обстоятельства, ситуации, задачи. При использовании тренажеров в учебном процессе обучающиеся становятся способны принимать эффективные и быстрые решения.

Использование тренажеров сегодня в учебном процессе обосновано благодаря тому, что происходит экономия средств на приобретении реального оборудования, а также есть возможность применять тренажеры для об-

учения студентов работе со сложным и опасным оборудованием (например, тренажер автоматических систем управления на железнодорожном транспорте или тренажер для работы с нефтегазовым оборудованием) [8].

Так, применение тренажеров в обучении позволяет студентам развивать и улучшать свои навыки при работе с практическими задачами по профессиональному направлению. Тренажеры позволяют обучающимся практиковаться в поиске выхода из затруднительных ситуаций, усвоению скорости и точности реакции. При помощи тренажеров студенты обучаются технике безопасности при работе со сложным оборудованием.

Таким образом, тренажеры в настоящее время становятся важной частью образовательного процесса, что обеспечивает студентам возможность для качественного и полноценного усвоения полученных в теории знаний, реализуя их на практике с учебно-тренировочным устройством.

Современные вузы все больше цифровизируются, улучшая состав и структуру информационно-компьютерных технологий, расширяя сферу их применения. Согласно исследованиям, инновационные технологии, используемые в учебном процессе, способны обеспечить вовлеченность студентов, повысить их мотивацию для посещения занятий, задействовать максимальное число коммуникационных каналов для распространения образовательной информации.

В статье Беляевой И.Г. и др. [3] описано, что инновационные системы повышают уровень подготовки студентов. Здесь сказано, что более 50% опрошенных назвали применение ИКТ наиболее эффективным методом обучения. А по мнению опрошенных педагогов, наиболее эффективными методами являются дискуссия, ИКТ и круглый стол. При этом, все больше преподавателей при обучении иностранному языку используют инновационные технологии, основой которых становится электронный тренажер.

Очное обучение иностранным языкам реализует возможность студентов применять знания, полученные в этой области в дальнейшей своей профессиональной деятельности. Изучение иностранных языков в вузе позволяет студентам решать коммуникационные задачи на практике.

Так как инновационные технологии развиваются и в образовании, то нельзя не отметить, что электронный тренажер для обучения иностранному языку становится все более массовым в своем применении. Электронный тренажер, по сути, играет роль преподавателя на занятии. Если «оформление и модель поведения электронного тренажера воссоздает элементы игровой формы, то такие тренажеры называются учебными компьютерными играми» [8].

Внедрение электронных тренажеров в образовательный процесс обучения иностранному языку по-

зволяет значительно улучшить результат обучения, сократить число совершаемых ошибок при выполнении задач, повысить скорость принятия решений при выполнении задач, сократить затраченное время на предоставление информации и ее усвоение. Электронные тренажеры, применяемые для проведения занятий на уроках иностранного языка в неязыковом вузе, сегодня обеспечивают повышенный интерес к занятиям: увеличивается вовлеченность в образовательный процесс, растет мотивация, повышается объем воспринимаемой информации. С точки зрения позитивной тенденции для педагогов, электронный тренажер помогает более точно оценивать уровень знаний студентов, разрабатывать новые инновационные программы для обучения.

Также, электронные тренажеры предназначены для самостоятельных занятий студентами на практике, повторения пройденного материала. При использовании электронных тренажеров в обучении иностранному языку у студентов улучшается отношение к языкам, повышается их образовательная культура, создаются условия для комфортной учебы, формируются базовые условия для дальнейшего личностного и профессионального развития.

Роль инновационных технологий сегодня крайне важна во всех социально значимых сферах деятельности человека. Образовательный процесс также претерпевает изменения, которые касаются постепенного внедрения цифровых технологий в традиционные методы преподавания. Применение инновационных технологий способствует повышению эффективности уже работаю-

щих традиционных практик.

Как показало исследование, внедрение электронных тренажеров при обучении иностранному языку в неязыковом вузе будет способствовать повышению коммуникативных навыков в своей профессиональной деятельности на иностранном языке.

Как показало исследование Воробьевой Н.В. [4] применение электронных тренажеров в обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе существенно расширяет возможности образовательной среды для современных студентов и педагогов. Как было отмечено, позитивный эффект от внедрения инновационных технологий, касающийся мотивации, восприятия информации, развития навыков самостоятельности и пр. на уроках иностранного языка достигается также благодаря активному применению электронных тренажеров.

Электронный тренажер позволяет студентам улучшить свои знания в иностранном языке, даже не обучаясь в специализированном иностранном вузе, что способствует в дальнейшем их росту в профессиональной деятельности.

Итак, процесс внедрения электронных тренажеров в обучении иностранному языку в неязыковом вузе – это существенный шаг для достижения студентами существенных успехов в образовательном процессе по предмету «иностранному языку», и обеспечить себе высокий уровень знания языка для применения в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авлиякулов Н.Х. Теория и практика профессионально-педагогического образования. Том 1. / Н.Х. Авлиякулов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко. - Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «РГППУ», 2007. – 304 с. – С. 10.
2. Балицкий И.И. Инновационная образовательная политика как фактор модернизации российского общества / И.И. Балицкий // Социально-гуманитарные знания. - 2020. - №2. - С. 74-86.
3. Беляева И.Г. Анализ эффективности инновационных методов обучения иностранным языкам специального назначения, используемых для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. / И.Г. Беляева, Е.А. Самородова, О.В. Ворон, Е.С. Закирова // <https://doi.org/10.3390/educsci9030171> (дата обращения 20.11.2023).
4. Воробьева Н.В. Преимущества внедрения электронных тренажеров в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-vnedreniya-elektronnyh-trenazherov-v-protsess-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 21.11.2023).
5. Далингер В.А. Инновационные педагогические технологии -проводники новых образовательных стандартов / В.А. Далингер // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 3-2. - С. 167-169.
6. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов / Е.В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - №12. - 62 с.
7. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владим. гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с. – С. 5.
8. Юсупов А.Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе / А.Х. Юсупов // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-trenazhery-i-ih-rol-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 20.11.2023).

© Климахин Олег Игоревич (klimakhin@flf.unn.ru), Дедегкаева Тамара Адильгереевна (dedgkaeva@flf.unn.ru), Зыбцева Валентина Яковлевна (zybtseva@flf.unn.ru), Зуров Алексей Михайлович (zurov@flf.unn.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»