

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

APPLICATION OF PEDAGOGICAL SUPERVISION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Ya. Kudina
N. Demchenko
A. Limanova**

Summary: This article explores the application of pedagogical supervision in the educational process. Pedagogical supervision is an effective tool for supporting educators and improving the quality of the educational experience. The primary goal of supervision is to create a safe and supportive environment where educators can openly discuss their challenges, receive constructive feedback, and develop strategies to improve their practice. The article delves into the types and forms of pedagogical supervision. It provides a comparative analysis of the three main forms of supervision: administrative, educational, and supportive. The advantages and disadvantages of group, individual, and crisis supervision are discussed.

Keywords: pedagogical supervision, administrative supervision, educational supervision, supportive supervision, educational organization, forms of supervision.

Кудина Яна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО
Невинномысский государственный гуманитарно-
технический институт
yanakud230208@yandex.ru

Демченко Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент, ГАОУ ВО
Невинномысский государственный гуманитарно-
технический институт
natalidem71@yandex.ru

Лиманова Алина Сергеевна

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению применения педагогической супервизии в образовательном процессе. Педагогическая супервизия выступает эффективным инструментом поддержки педагогов, способствующим повышению качества образовательного процесса. Основная цель супервизии заключается в создании безопасной и поддерживающей среды, где педагоги могут открыто обсуждать свои трудности, получать конструктивную обратную связь и разрабатывать стратегии для улучшения своей практики. В статье раскрываются типы и формы педагогической супервизии. Представлен сравнительный анализ трех основным формам супервизии: административной, образовательной и поддерживающей. Рассмотрены преимущества и недостатки групповой, индивидуальной и кризисной форм супервизии.

Ключевые слова: педагогическая супервизия, административная супервизия, образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, образовательная организация, формы супервизии.

Актуальность исследования проблемы применения педагогической супервизии обусловлена рядом факторов, влияющих на развитие современного образовательного пространства. Один из факторов – это повышение качества профессиональной подготовки педагогов. Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к квалификации педагогов образовательных организаций. Педагогическая супервизия позволяет своевременно выявлять профессиональные затруднения, находить оптимальные пути решения проблем и поддерживать профессиональный рост педагогов. Второй фактор – это обеспечение личностно-профессионального развития педагогов. Педагогическая супервизия способствует развитию рефлексивных способностей педагогов образовательных организаций, осознанию своей роли и ответственности в процессе воспитания и образования детей [1]. Это помогает избежать профессионального выгорания и сохранить интерес к профессии. Следующий фактор – улучшение взаимодействия между участниками педа-

гогического процесса. Супервизорская поддержка создает условия для конструктивного сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся и администрации. Также выделим такой фактор как, обмен опытом и передовыми практиками [4]. В ходе супервизионных встреч педагоги имеют возможность обмениваться опытом и учиться друг у друга, перенимая лучшие практики и инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию.

Таким образом, применение педагогической супервизии актуально в условиях современной системы образования, ориентированной на постоянное развитие и совершенствование педагогических кадров, а так же на повышение эффективности образовательного процесса.

В рамках решения одной из задач исследования применения педагогической супервизии в образовательном процессе. Нами были проанализированы типы и формы педагогической супервизии [3]. Анализ форм и типов деятельности супервизоров проведён на основа-

нии изучения опыта работы конкретных образовательных организаций: МБДОУ № 10, МБДОУ № 22, МБДОУ № 23, МБДОУ № 27, МБДОУ № 30, МБДОУ № 40, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51 г. Невинномыска.

Результаты были собраны, систематизированы, обобщены и исследованы при помощи следующих методов:

- эмпирических: наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов, педагогический эксперимент;
- теоретических: анализ и синтез, моделирование, сопоставление, интерпретация, обобщение и другие.

В основу оценки были принято выявление наиболее эффективных для данных коллективов типов педагогической супервизии и форм супервизии.

Вышеназванные методы сбора информации, проведенные в педагогических коллективах дошкольных образовательных организаций МБДОУ № 10, МБДОУ № 22, МБДОУ № 23, МБДОУ № 27, МБДОУ № 30, МБДОУ № 40, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51 г. Невинномыска в первом полугодии 2025 года позволили выявить отношение коллективов к базовым типам супервизии (таблица 1).

Исходя из данных таблицы 1, наиболее высокую положительную оценку заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций отдали административной супервизии, тогда как педагоги предпочли поддерживающую супервизию.

Представим сравнительный анализ трем основным формам супервизии: административной, образовательной и поддерживающей. Каждая из них имеет свою направленность и цели, применяется в разных ситуациях и решает различные задачи в профессиональном развитии педагогов.

Административная супервизия

Цель административной супервизии заключается в обеспечении соблюдения установленных правил и процедур. Она направлена на оценку соответствия действий сотрудника установленным стандартам и нормативам, выявление отклонений и разработку рекомендаций по

улучшению рабочего процесса.

Можно выделить следующие особенности административной супервизии:

- контроль исполнения должностных обязанностей;
- оценка эффективности труда;
- корректировка нарушений и недостатков;
- формирование отчетов и документации;

У административной супервизии есть и преимущества, это:

- четкое соблюдение норм и регламентов;
- своевременное выявление ошибок и рисков;
- поддержание дисциплины и порядка;

Так же выделим ограничения административной супервизии:

- может восприниматься педагогами негативно, как контроль и надзор;
- не учитывает индивидуальные особенности педагогов.
- фокусируется преимущественно на соблюдении внешних требований, а не внутреннем росте.

Образовательная супервизия

Основная цель образовательной супервизии – повышение уровня профессионализма и компетенций педагогов путем передачи знаний, обучения новым методам и техникам, разработки индивидуальных планов профессионального роста.

Особенности образовательной супервизии заключаются в:

- передаче практических навыков и теоретических знаний;
- развитии креативного мышления и способности решать нестандартные задачи;
- стимулировании саморазвития и инициативы;

Выделяем преимущества образовательной супервизии:

- способствует профессиональному росту и самореализации;
- формирует команду квалифицированных специалистов;

Таблица 1.

Оценка результатов деятельности супервизоров коллективом МБДОУ № 10, МБДОУ № 22, МБДОУ № 23, МБДОУ № 27, МБДОУ № 30, МБДОУ № 40, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51 г. Невинномыска.

Тип супервизии	Заведующие, старшие воспитатели («Положительная оценка»)		Педагоги дошкольных организаций («Положительная оценка»)	
	Количество (всего 16)	%	Количество (всего 96)	%
Административная супервизия	14	87,5	72	81,2
Образовательная супервизия	13	81,2	81	84,3
Поддерживающая супервизия	11	68,7	89	92,7

- увеличивает конкурентоспособность организации;

Ограничения образовательной супервизии:

- требует значительных временных затрат и материальных вложений.
- необходимость подбора квалифицированного тренера или наставника.
- возможны трудности с адаптацией новых методик в реальных условиях.

Поддерживающая супервизия

Поддерживающая супервизия ориентирована на создание условий для эмоциональной поддержки педагогов, снижение стресса и предотвращение профессионального выгорания. Эта форма супервизии особенно важна в сферах, связанных с высокими нагрузками и стрессовыми ситуациями.

Остановимся на особенностях поддерживающей супервизии, это:

- психологическая помощь и поддержка;
- создание атмосферы доверия и безопасности;
- выявление симптомов профессионального выгорания и разработка мер профилактики.

Раскроем преимущества поддерживающей супервизии:

- укрепление морального духа коллектива;
- предотвращение негативных последствий стресса;
- повышение удовлетворенности работой и лояльности педагогов.

Ограничения поддерживающей супервизии, следующие:

- риски зависимости сотрудников от постоянной поддержки;
- проблемы с оценкой эффективности мероприятий;
- необходимо наличие специально подготовленных кадров.

Следовательно, комплексное применение различных типов супервизии позволяет достичь наилучших результатов как в управлении, так и в повышении общей производительности труда. Каждый формат супервизии обладает своими сильными сторонами, и, сочетая их,

можно охватить все аспекты профессионального роста: от личного развития до стратегического управления.

Следующим этапом исследования было выявление эффективных форм педагогической супервизии. Наиболее эффективные формы супервизии в МБДОУ № 10, МБДОУ № 22, МБДОУ № 23, МБДОУ № 27, МБДОУ № 30, МБДОУ № 40, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51 г. Невинномыска в первом полугодии 2025 года представлены в таблице 2.

Таким образом, у администрации дошкольных образовательных организаций именно групповая супервизия в итоге стала наиболее популярной формой супервизии. Мы связываем эти показатели с последовательной и успешной работой супервизоров с группами педагогов в указанных дошкольных образовательных образованиях. В то же время педагоги, положительную оценку отдали индивидуальной форме, это связано с возможностью фокусировки на индивидуальных потребностях педагогов.

Далее приведем преимущества и недостатки групповой, и индивидуальной, а также кризисной форм супервизии.

Групповая форма супервизии

Раскроем преимущества групповой формы супервизии, это:

- обмен опытом – возможность обсудить разные точки зрения и подходы, обогатить собственные знания опытом коллег;
- поддержка команды – коллективное обсуждение сложных ситуаций снижает чувство одиночества и тревоги перед трудностями;
- экономичность – один специалист одновременно работает сразу с несколькими людьми, снижая затраты на обучение;
- разнообразие подходов – группы часто представляют собой многоуровневую среду, что стимулирует творческий обмен идеями и методами.

Недостатки групповой формы состоят в следующем:

- ограниченность индивидуального внимания – труднее сосредоточиться на конкретных проблемах каждого участника группы;
- проблемы конфиденциальности – некоторые темы

Таблица 2.

Оценка форм педагогической супервизии коллективом МБДОУ № 10, МБДОУ № 22, МБДОУ № 23, МБДОУ № 27, МБДОУ № 30, МБДОУ № 40, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51 г. Невинномыска.

Тип супервизии	Заведующие, старшие воспитатели («Положительная оценка»)		Педагоги дошкольных организаций («Положительная оценка»)	
	Количество (всего 16)	%	Количество (всего 96)	%
Групповая супервизия	13	81,2	74	77
Индивидуальная супервизия	10	62,5	86	89,5
Кризисная супервизия	11	68,7	68	70,8

участники предпочитают обсуждать индивидуально, опасаясь разглашения личной информации;

- зависимость от групповых процессов – эффективность зависит от динамики внутри группы – отсутствие взаимопонимания может снизить качество супервизии;
- отсутствие индивидуального подхода – сложно адаптироваться под индивидуальные потребности всех участников.

Индивидуальная форма супервизии

Приведем преимущества супервизии в индивидуальной форме:

- конфиденциальность – личное пространство и возможность открыто говорить о своих профессиональных трудностях;
- фокусировка на индивидуальных потребностях – больше внимания уделяется уникальным проблемам конкретного педагога;
- более глубокое погружение – возможность глубоко проанализировать личные убеждения, мотивы и стиль поведения;
- эффективность решений – индивидуальное внимание позволяет быстрее выявить корень проблемы и подобрать подходящие стратегии её преодоления.

Недостатки индивидуальной формы супервизии, это:

- меньшая динамика идей: отсутствие разнообразия мнений, присущего группе, ограничивает разнообразие подходов;
- риск изоляции: недостаточное участие в коллективных обсуждениях может привести к сужению взгляда на проблему;
- долгосрочность результатов: изменения происходят медленнее, так как отсутствует внешняя мотивация и стимулирование, которое возможно в группах.

Кризисная супервизия

Кризисная супервизия представляет собой специализированную форму сопровождения педагогов, оказавшихся в кризисных ситуациях, будь то профессиональное выгорание, конфликты с детьми, родителями или коллегами, сложности адаптации к изменениям или тяжелые жизненные обстоятельства [2].

Основные характеристики кризисной педагогической супервизии:

- оперативная реакция на возникшие проблемы.
- подбор специализированных техник помощи и анализа ситуации.
- направлена на стабилизацию состояния педагога и восстановление работоспособности.
- акцент на краткосрочных целях и немедленном улучшении самочувствия.

Преимущества кризисной педагогической супервизии:

- быстрая поддержка в критические моменты – супервизоры помогают педагогам справиться с острыми проблемами, снижают уровень тревожности и восстанавливают способность эффективно действовать в образовательной среде.
- повышение устойчивости – после прохождения кризисной супервизии педагоги становятся лучше подготовленными к возможным будущим сложностям благодаря приобретенному опыту выхода из кризиса.
- психологическое здоровье – такая форма супервизии уменьшает риск профессионального выгорания, депрессии и других психоэмоциональных расстройств среди педагогов.
- предотвращение эскалации конфликтов – кризисная супервизия предотвращает переход острых проблем в хроническое состояние, помогая разрешать конфликты и снимать напряжение вовремя.
- формирование чувства защищенности – педагоги чувствуют себя увереннее, зная, что в сложной ситуации они получают своевременную поддержку и совет опытного коллеги.

Приведем недостатки кризисной супервизии, это:

- ориентация на экстренные меры – часто такая супервизия ограничивается быстрым решением острой проблемы, игнорируя долгосрочные аспекты профессионального развития.
- стресс-фактор самой процедуры – иногда сама процедура обращения за поддержкой вызывает дополнительный стресс у педагогов, ведь многие боятся признать собственную уязвимость.
- непрерывность вмешательства – если проблема носит глубокий характер, одного сеанса супервизии недостаточно, и необходим регулярный мониторинг и поддержка.
- высокие требования к специалистам – для эффективного оказания кризисной помощи необходимы высококвалифицированные специалисты, способные быстро диагностировать ситуацию и предложить адекватные меры реагирования.
- недостаточная профилактика – поскольку акцент делается на решение текущих проблем, упускается возможность предотвращения будущих кризисов посредством превентивной работы.

Следовательно, кризисная педагогическая супервизия является важным инструментом поддержания психологической стабильности и здоровья педагогов, однако она эффективна лишь в сочетании с профилактическими мерами и постоянным профессиональным развитием.

Таким образом, анализ положительных и отрицательных сторон различных форм супервизии свидетельству-

ют о необходимости применения всех форм супервизии на практике. Выбор формы супервизии должен зависеть от целей, потребностей и возможностей конкретной ситуации. Групповые сессии эффективны для обмена знаниями и опытом, тогда как индивидуальные подходят для глубокой проработки специфичных трудностей.

Педагогическая супервизия является важным компонентом системы профессионального развития педагогических кадров. Её внедрение позволяет создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения качества образовательного процесса в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Житвай С.А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №6 (63). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 09.08.2025).
2. Кокорева Ю.В. Технологии супервизии в социальных учреждениях: функции и направления // Молодой ученый. 2020. № 2 (292). С. 196–198. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/292/66265/>. (дата обращения: 10.08.2025).
3. Тринитатская О.Г. Супервизия как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации / О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров, О.А. Назарчук [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т 10. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN322.pdf> (дата обращения: 12.08.2025)
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Супервизия как педагогический феномен // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №10. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 04.09.2025).

© Кудина Яна Владимировна (yanakud230208@yandex.ru), Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru),
Лиманова Алина Сергеевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»