

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ИГРОКОВ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Уголькова Екатерина Рудольфовна

Соискатель, Национальный государственный университет

Физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
ekaterina.ugolkova.94@mail.ru

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL SPHERE OF PLAYERS IN TABLE TENNIS ON THE STAGE OF ADVANCED SPECIALIZATION

E. Ugolkova

Summary. The mental training of athletes is an integral part in their achievement of the highest results throughout their sports career. The key indicators of the mental training of athletes are manifested in the ability to overcome stressful situations in the competitive process. Throughout his sports career, an athlete must develop self-determination, tactful wrestling, abstracting from external and internal factors, and their influence on the outcome of a fight. Table tennis is a gambling sport in which there are certainly a lot of confusing factors during the game.

The inconvenience of playing with an opponent, noisy stands, sound effects, distracted team spirit, the lack of coach support during a meeting with an opponent — all these game situations that arise everywhere can only highly qualified athletes developed, both intellectually and psychologically.

Keywords: mental training, psychological selection, psychodiagnostics, professionally important qualities, psychological test.

Аннотация. Психологическая подготовка спортсменов является неотъемлемой частью в достижении ими наивысших результатов на протяжении всей спортивной карьеры. Основные показатели психологической подготовки спортсменов проявляются в умении преодолеть стрессовые ситуации в соревновательном процессе. Спортсмен на протяжении всей своей спортивной карьеры должен в себе развивать целеустремленность, тактическое ведение борьбы, абстрагирование от внешних и внутренних факторов, влияние их на исход поединка. Настольный теннис игровой, азартный вид спорта, в котором безусловно встречаются множество сбивающих факторов во время игры. Неудобство игры с соперником, шумные трибуны, звуковые эффекты, рассеянный командный дух, отсутствие поддержки тренера во время встречи с соперником — все эти игровые ситуации, возникающие повсеместно смогут только высококвалифицированные спортсмены развитые, как интеллектуально, так и психологически.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологический отбор, психодиагностика, профессионально важные качества, психологический тест.

Введение

Современный спорт — это единоборство гармонично развитых личностей, противоборство мышечной, умственной и нервной деятельности. Не каждый спортсмен может достигнуть высоких результатов, справиться со сложными условиями соревнования равных соперников, которые требуют проявлений всех возможностей человеческого организма. Настольный теннис сложный динамичный вид спорта, который предъявляет большое разнообразие высоких требований к личностным особенностям организма спортсмена.

Параметры психологической подготовки спортсменов изучает психодиагностика. Психодиагностика — сфера науки психологии, а также наряду с этим наиваж-

нейшая форма психологической практики. Связана она с разработкой и использованием различных методов распознавания и исследования индивидуальных психологических особенностей личности. [2]

Определяя задачи психодиагностики, следует выделить:

Научно-исследовательские, включают:

- ♦ методология — определяет философскую составляющую психодиагностики и фундаментальные принципы;
- ♦ теоретическая составляющая — связана с выведением теорий и построением моделей, на основе этих теорий;
- ♦ экспериментальная задача — основанием являются эмпирические исследования новые зако-

номерности и механизмы психической регуляции поведения, механизмы развития психики.

Научно-практические, включают:

- ♦ информационные и измерительные задачи для определения предмета и содержания измерений;
- ♦ технологические или инструктивные выделяют алгоритмы обследования признака: какими средствами, в какой последовательности.
- ♦ интерпретационные или прогностно-ориентированные определяют процедуру постановки психологического диагноза (как интерпретируются полученные результаты).
- ♦ корректирующие или задачи психологического воздействия — определяют особенности, своеобразие работы с человеком при наличии определенного диагноза.

По классификации Розенцвейга можно выделить также 3 метода составления психодиагностики:

1. Моторно-экспрессивные методики (все рисуночные тесты).
2. Перцептивно-структурные (методики на структурирование материала (пр: тест чернильных пятен Роршарха)).
3. Апперцептивно-динамические (интерпретационные методики).[5]

Бурлачук Л. Ф. выделяет 3 подхода к классификации методов:

I. Объективный подход.

1. Тесты действий и целевые личностные тесты, за результаты их выполнения отвечает развитие перцептивных процессов. Цель в них замаскирована.
2. Во время проведения ситуационных тестов обследуемого помещают в ситуацию, которая может возникнуть в реальности.
3. Тесты специальных способностей исследуют успешность деятельности в узких областях, также измеряют уровень развития отдельных сторон интеллекта и психомоторных функций.
4. В выявлении овладения знаниями, умениями и навыками участвуют тесты достижений

II. Субъективный подход. Диагностика осуществляется на основе сведений, которые сообщает о себе обследуемый, опросники: личностные; состояния и настроения; мнений; опросники-анкеты.

III. Проективный подход. Диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным, материалом, который в силу его известной неопределенности или

слабоструктурированности становится объектом проекций.[3]

В своих исследованиях Л. К. Серова также отмечает, что психологический отбор начинается с составления психограммы. Основной задачей психограммы является изучение устойчивых профессионально важных качеств, которые отражают наличие или отсутствие способностей к данному виду профессиональной деятельности. Отсутствие таких способностей может привести к постоянным, а не единичным ошибочным действиям на этапе профессиональной подготовки, и в дальнейшем к снижению эффективности и надежности профессиональной деятельности.[9]

Психоспортограмма имеет такие разделы, как: психологическая характеристика особенностей и условий в виде спорта; требования к психомоторике и психическим процессам и особенностям их развития; требования к психическим состояниям спортсмена и путям их регуляции; требования к психическим свойствам и путям формирования спортивно-важных психических качеств; требования к межличностным отношениям в спортивной команде.[7]

Профессионально-важные качества игрока состоят из нескольких блоков. Первый блок мотивационная сфера личности, блок достижения высоких спортивных результатов. По определению С. Л. Рубинштейна, любую деятельность определяют мотивы, интерес к игре, уровень притязаний, стремление к лидерству, как динамические тенденции, при этом в игре мотив перемещается на саму деятельность. В связи с этим выявление мотивации первостепенная задача исследования.[8]

Первый блок тестов. «Готовность к риску» (PSK) Шуберта. Тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как спонтанное действие в надежде на высокий результат или, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Личностный опросник — предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на достижение успеха.[4]

Второй блок качеств спортсмена игровика, которому предают решающее значение в борьбе за успех в спортивных соревнованиях — это интеллект. Ананьев Б. Г. отмечает, что интеллект многоступенчатая организация познавательных сил, имеющая сенсомоторный, перцептивный, мнемический и мыслительный аспекты. Интеллектуальный блок структуры профессионально важных качеств спортсмена игровых видов спорта

Таблица 1. Результаты спортсменов на этапе углубленной специализации

№		Диагностика лидерских способностей Крушельницкий	Методика диагностики личности Т. Элерса	Готовность к риску Шуберта	Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма) Г. Айзенка	Тест Рейвена Прогрессивные матрицы тест интеллекта
1	С.Е	15	12	31	15	70
2	Л.А.	32	14	24	7	70
3	Г.А	24	9	31	5	70
4	Л.Е.	20	10	29	14	70
5	Н.М.	22	16	25	13	70
6	Д. Ю.	4	19	27	14	70
7	П.М.	26	21	30	15	70
8	Ч.Д.	19	13	17	11	70
9	У.З.	24	22	31	14	70
10	Л.К.	24	22	35	16	70
11	А.М.	26	19	30	15	70
12	В.А.	27	12	29	12	70
13	М.Е.	23	13	30	10	70
14	Р.Д.	20	19	24	15	70
15	С.В.	25	18	29	8	70
16	Г.А.	29	24	29	11	70
17	З.Н.	27	17	26	16	70
18	М.А.	30	14	25	13	70
19	М.Т.	22	22	31	11	70
20	П.С.	28	24	19	15	70
21	П.Е.	20	12	27	12	70
22	Ш.А.	23	11	19	10	70
23	Ш.П.	32	23	30	9	70
24	Ш.А.	25	17	29	14	70
25	Е.С.	29	21	30	16	70
26	О.А.	22	18	24	9	70
27	Р.К.	28	22	17	10	70
28	С.Н.	22	15	27	10	70
29	Ю.Е.	22	12	25	14	70
30	Г.Н.	30	19	31	15	70

определяется, как сфера оперативного мышления, т.к. мыслительные способности в данном аспекте реализуются непосредственно в процессе игровой деятельности.[1]

Второй блок тестов

Тест Рейвена, Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressiv Matrices) — тест интеллекта. Измеряет уровень интеллектуального развития, изучает логичность

мышления. Представлены рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью.

Третий блок, по мнению спортивных психологов, являющийся решающим для достижения результата спортсменами игровых видов спорта, эмоциональная устойчивость. Немаловажное качество для того, чтобы сохранять профессиональную работоспособность в условиях продиктованных эмоциональным состоянием. Характеристика эмоциональной устойчивости включает

Таблица 2. Результаты спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства

№ п/п		Диагностика лидерских способностей Крушельницкий	Методика диагностики личности Т. Элерса	Готовность к риску Шуберта	Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма) Г. Айзенка	Тест Рейвена Прогрессивные матрицы тест интеллекта
1	М.П.	27	16	39	9	70
2	С.Д.	30	14	32	17	70
3	Т.П.	18	11	34	11	70
4	В.М.	24	21	32	21	70
5	И.А.	28	19	18	12	70
6	К.Н.	30	18	30	11	70
7	Н.И.	26	15	34	15	70
8	Т.Е.	30	16	27	12	70
9	С.М.	28	16	30	11	70
10	С.А.	24	14	31	14	70

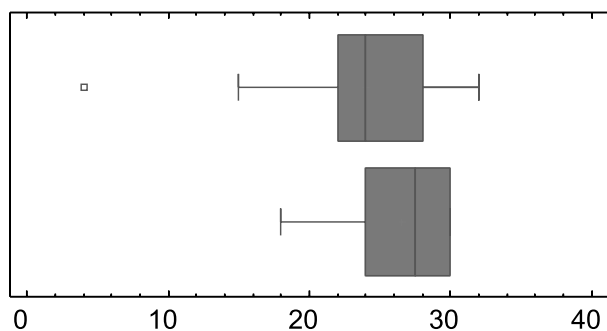
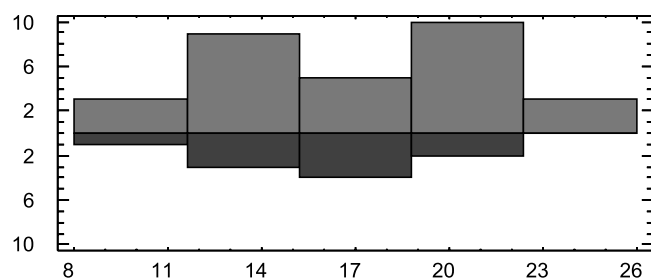
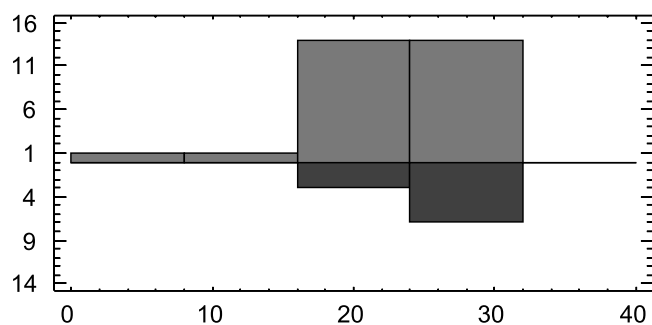


Рис. 1. Достоверность различия результатов теста «Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)

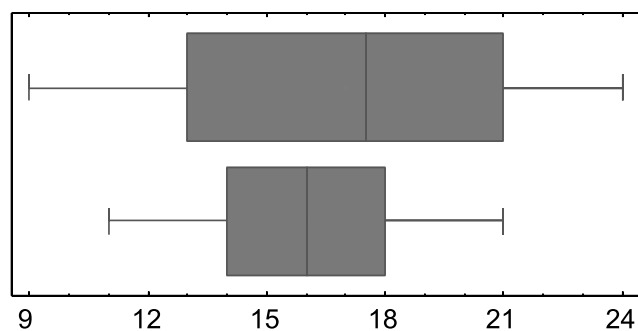


Рис. 2. Достоверность различия результатов теста «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса»

Таблица 3. Сравнение показателей психологической подготовки между группами углубленной специализации и высшего спортивного мастерства

Группа	$\bar{X} \pm S_x$		t критерий	P-value
	T(CC)	BCM		
Диагностика лидерских способностей Крушельницкий	24,0 +/- 2,06	26,5 +/- 2,68	-0,667549	p>0,05
Методика диагностики личности Т. Элерса	17,0 +/- 1,6814	16,0 +/- 2,02334	0,0449933	p>0,05
Готовность к риску Шуберта	27,0333 +/- 1,66555	30,7 +/- 3,91891	1,51214	p>0,05
Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма) Г. Айзенка	12,3 +/- 1,09263	13,3 +/- 2,5471	-0,0289596	p>0,05

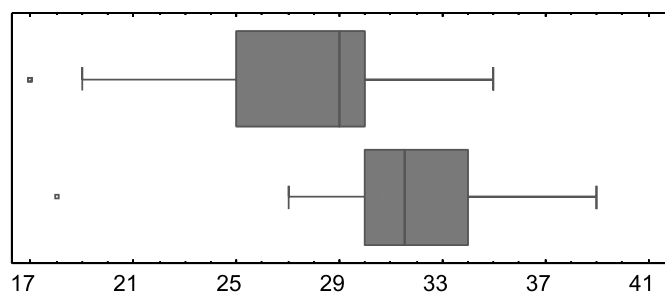
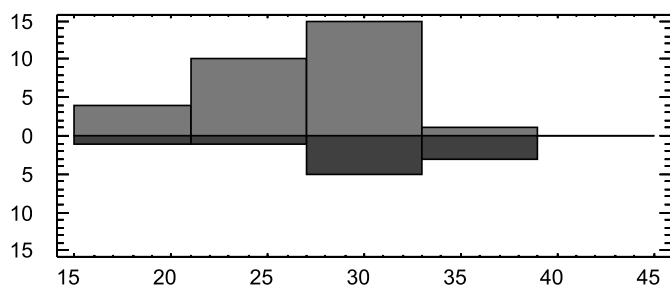


Рис. 3. Достоверность различия результатов теста «Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта»

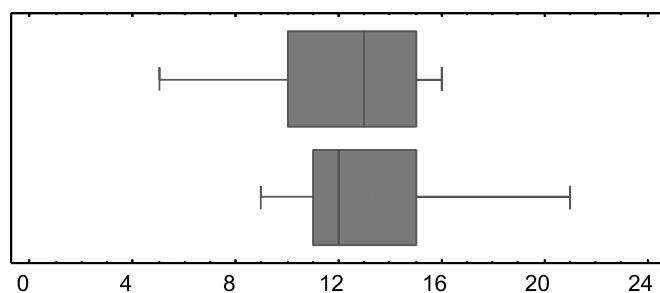
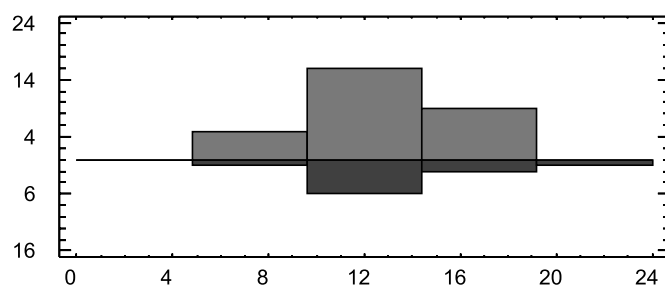


Рис. 4. Достоверность различия результатов теста «Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка»

следующие аспекты: моторная, сенсорная, интеллектуальная.[6]

Третий блок тестов

Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма)», представляющая собой часть методики для измерения экстраверсии — интроверсии и нейротизма (форма А) Г. Айзенка.

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Представленная методика позволяет оценить способность человека проявлять лидерские качества.

В нашем исследовании мы использовали тесты, которые наиболее ярко выражают готовность спортсменов к ведению напряженной борьбы.

В таблице 1 представлены результаты спортсменов на этапе углубленной специализации

В таблице 2 представлены результаты спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства

На графике (рис. 1) представлены гистограммы распределения двух выборок. Х1 — теннисисты группы углубленной специализации. У1 — теннисисты группы высшего спортивного мастерства.

На графике (рис. 2) представлены гистограммы распределения двух выборок. Х1 — теннисисты группы углубленной специализации. У1 — теннисисты группы высшего спортивного мастерства.

На графике (рис. 3) представлены гистограммы распределения двух выборок. Х1 — теннисисты группы углубленной специализации. У1 — теннисисты группы высшего спортивного мастерства.

На графике (рис. 4) представлены гистограммы распределения двух выборок. Х1 — теннисисты группы углубленной специализации. У1 — теннисисты группы высшего спортивного мастерства.

Вывод

Анализ полученных данных позволяет сделать заключение, что в группах 1 и 2 нет существенных различий по показателю диагностика лидерских способностей Крушельницкий ($P\text{-value}=0,5232$, $p>0,05$); Методика диагностики личности Т. Элерса ($P\text{-value}=0,9652$, $p>0,05$); Готовность к риску Шуберта ($P\text{-value}=0,169$, $p>0,05$); Методика «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма) Г. Айзенка ($P\text{-value}=0,9776$, $p>0,05$); Тест Рейвена Прогрессивные матрицы; Тест интеллекта показал высокий результат у всех тестируемых, как в группе углубленной специализации, так и в группе высшего спортивного мастерства.

Результат, полученный в ходе исследования, обусловлен тем, что спортсмены, занимающиеся в группе углубленной специализации эмоционально устойчивы, и умеют осуществлять психологический контроль во время ведения борьбы. Высокий результат, показанный в этом тесте, объясняется тем, что в школу олимпийского резерва проводится достаточно жесткий отбор спортсменов еще на этапе начальной подготовки. На более высшем этапе проходит сильный отсев спортсменов, которые не могут справиться с поставленными задачами достижения высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — СПб.: Питер, 2000
2. Барчукова Г.В., Монаков А. О. Современные научные исследования в области настольного тенниса. Сборник методических материалов № 3 /Федерация настольного тенниса России/ Авторы-составители Астахов С. В., Барчукова Г. В. — М.: Из-во « », 2011. — 54 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — СПб: Питер, 2006. — 528с.: ил. (Серия «Мастера психологии».
4. Гордеев В.А., Дерябина Г. И. Исследование мотивационного компонента личности спортсменов-дзюдоистов/ Гуманитарные науки. Педагогика и психология. Вестник ТГУ, выпуск 10 (114), 2012. С. 194 ISSN1810–0201
5. Зоткин Н. В. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н. В. Зоткин. — Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. — 208с.
6. Маришук В. Л., Серова Л. К. Информационные аспекты управления спортсменом. — М.: ФиС, 1983 г.
7. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях. Словарь-справочник. — СПб: СПбГАФК, — 1996. — 451с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — М., 1946
9. Серова Л. К. Психология отбора в спортивных играх, 2018. 94 с.