ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириллова Ирина Михайловна

Аспирант, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
2580781imk@mail.ru

CAREER GUIDANCE IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

I. Kirillova

Summary: This article is devoted to career guidance in the system of additional education. Career guidance has firmly become the responsibility of additional education teachers. Career guidance helps children decide on the formation of their personality, helps them choose their professional path in life, understand, and weigh their capabilities in their future profession, and also understand whether they can cope with it. Thanks to vocational guidance, children learn about the requirements of a particular profession that they can choose. Vocational guidance is carried out in accordance with the requirements presented in the labor market today. To study this topic, a theoretical method was used (studying literature on this topic). This article uses literature from domestic and foreign authors. The materials were books by authors on this topic. The type of additional education, which is aimed at implementing completely new types of educational, educational, and other activities with the help of innovation and intelligence, is considered. The purpose of this program is to help children determine their future profession, as well as the development of various children's activities (cognitive, educational, creative). The article contains discussions by various authors on this topic, as well as the results of the study. The results of the study showed that observation and monitoring of the impact of career guidance on children in the system of additional education gives high results in determining and confidence in the chosen future profession for children. Also, children for whom career guidance is provided in the additional education system bring their acquaintances and friends, which is very valuable for teachers. Programs aimed at career guidance in the system of additional education help to form in children the correct ideas about professions and arouse in children a special interest in some of them. Also, thanks to career guidance in the additional education system, children acquire basic experience in various types of professions.

Keywords: career guidance, additional education, profession, monitoring, education system, specialization, requirements for the profession.

Аннотация: Данная статья посвящена профориентации в системе дополнительного образования. Профориентация прочно вошла в обязанности педагогов дополнительного образования. Профориентация помогает определиться детям в формировании своей личности, помогает выбрать свою профессиональную дорогу в жизни, понять и взвесить свои возможности в будущей профессии, а также понять, смогут ли они с ней справиться. Благодаря профессиональной ориентации дети узнают о требованиях той или иной профессии, которую они могут выбрать. Профессиональная ориентация проводится в соответствии с требованиями, представленными на рынке труда на сегодняшний день. Для изучения данной темы использован теоретический метод (изучение литературы по данной теме). В данной статье использована литература отечественных и зарубежных авторов. Материалом послужили книги авторов по данной теме. Рассмотрен тип дополнительного образования, который направлен на реализацию абсолютно новых видов воспитательной, образовательной и иных деятельности с помощью инноваций и интеллекта. Целью данной программы является помощь детям в определении со своей будущей профессией, а также развитии различных деятельности детей (познавательной, образовательной, творческой). В статье приведены обсуждения различных авторов по данной теме, а также результаты исследования. Результаты исследования показали, что наблюдение и мониторинг за влиянием на детей профориентации в системе дополнительного образования дает высокие результаты по определению и уверенности в выбранной будущей профессии для детей. Также дети, для которых проводится профориентация в системе дополнительного образования, приводят своих знакомых и друзей, что является очень ценным для педагогов. Программы, направленные на профориентацию в системе дополнительного образования, помогают сформировать у детей правильные представления о профессиях, а также вызывают у детей особый интерес к некоторым из них. Также благодаря профориентации в системе дополнительного образования дети приобретают базовый опыт по различным видам профессий.

Ключевые слова: профориентация, дополнительное образование, профессия, мониторинг, система образования, специализация, требования к профессии.

Введение

Настоящее время ДПО призвано помочь адаптироваться детям в будущей жизни, когда они выберут свою профессию. Педагог ДПО имеет квалификацию, образование, а также воспитательную функцию, которые помогают ему помочь детям определиться в своей будущей профессиональной деятельности. Педагог способен сориентировать детей в направлениях возможных будущих профессий.

Определение в своей будущей профессии имеет четкое закрепление за педагогом ДПО, что подтверждает его функции помощи детям с определением своей будущей профессиональной жизни.

Выбор профессии — это очень трудный шаг со стороны школьников. Исследования ученых подтверждают тот факт, что правильно сделанный выбор в профессии повышает самооценку человека, а также его уверенность в себе. Именно поэтому тема профориентации в

системе ДПО является актуальной на сегодняшний день [1, 2]. Также актуальность проблемы проявляется при решении вопросов, которые связаны с будущим развитием личности детей. Это связано с тем, что будущая выбранная профессия поможет детям в реализации того, что они задумали уже сейчас.

Анализ литературы показал, что эта тема очень хорошо изучена учеными и профориентация в системе ДПО является отлаженной [3].

Новизна данной работы состоит в том, что материал по профориентации в системе ДПО является впервые систематизированным [7,8].

Целью данной работы является описание профориентации в системе ДПО для детей [4].

Задачи профориентации в системе ДПО:

1. Дать определение профориентации в системе ДПО;
2. Рассмотреть подходы к профориентации в системе ДПО;
3. Привести примеры профориентации в системе ДПО [5].

Обзор литературы. В процессе написания данной работы использовались источники литературы следующих авторов: Брюховой О. Ю.,

Васильевой Л.Н., Евсеевой, А.Я., Калуцкой Е.К., Кострикиной И.С., Кривцовой Н., Крыловой И., Кузнецова К.Г., Мураловой Т.Н., Поповича А.Э., Чернухиной Е.Н., Шеленковой Е., Штурмак М.А., Шукуевой Б.Г. и иных авторов, находящихся в свободном доступе. Основой для данной статьи стала литература ученых-педагогов и профессионалов по теме профориентации в системе ДПО.

Материалы и методы исследования

Основным методом исследования стал теоретический метод, который заключается в изучении литературы по данной теме. Также для написания данной статьи использовался экспериментальный метод, заключающийся в исследовании группы людей, которыми являлись ученики и преподаватели, которые участвовали в профориентации в системе ДПО [6].

В городе Самаре была создана программа в системе ДПО под названием «Профессия». Программа состояла в том, что ученики старших классов с помощью несложного тестирования могли определить свои способности и склонности к той или иной профессии. В программе было предусмотрено деление профессий по известной классификации: Человек-природа, техника, человек, система знаков, художественный образ [10].

Цель программы – определить интересы и направленности учащихся. Задачи: формирование деятельности, знакомство с учебными заведениями. Методами программы стали: наглядный (пособия), словесные (беседы, лекции), практические (творческий труд), психологические (анкетирование), игра [18, 19, 20].

Для педагогов существуют также определенные стратегии и направления развития по руководству, связанные с профориентацией обучающихся. Такие стратегии помогают педагогу подготовить детей к правильному планированию своего будущего образования, а также научить ребенка строить карьеру в будущем. В данную помощь входят следующие компоненты:

1. Распределение учеником своих склонностей, способностей, возможностей на сегодняшний день.
2. Изучение требований к тем специальностям, которые ученик хочет рассмотреть.
3. Оценка рынка труда и вакансий, предоставляемых в соответствии с ним (оценка возможностей трудоустройства после окончания учебного заведения с выбранной специальностью, оценка оплаты труда по данной специальности).
4. Примерная оценка карьеры в этой области.
5. Оценка квалификации, которая потребуется в специальности для развития в будущем.
6. Изучение всех возможных вариантов поиска мест трудоустройства по специальности.
7. Оценка возможностей развития себя в области выбранной специальности.
8. Укрепление характера для работы по выбранной специальности, развитие в себе стойкости на случай, если возникнут трудности, связанные с работой по специальности.
9. Определение нескольких схожих профессий, в которых можно найти себя.

Чтобы педагог ДПО мог правильно донести выше представленную информацию до детей, от него требуется специальный уровень подготовки, которую он может осуществлять в рамках своего непрерывного образования с помощью курсов повышения квалификации, элементов самообразования.

На данный момент педагог дополнительного образования должен сам находить методы, способы, технологии подготовки старшеклассников к выбору своей профессии. Именно педагог помогает детям понять, как на самом деле выглядят возможные будущие профессии, как можно правильно построить в них карьеру, педагог показывает детям, как их способности и психологические способности могут помочь им добиться хороших результатов в той или иной области будущей выбранной профессии, как они могут себя там реализовать.

Педагог ДПО, ориентируя детей в профессиональ-

ной деятельности, сопровождает полностью детей на психологическом этапе выбора профессии, а также формирует у детей полную готовность к той или иной профессиональной деятельности. С помощью своей работы педагог ДПО:

1. Знакомит детей с видами профессий и специальностей по каждой из них;
2. Погружает детей в мир профессий не только с точки зрения знаний по ним, но и психологически;
3. Обсуждает с детьми на уроках дополнительного образования цели и задачи различных профессий;
4. Помогает детям определиться с выбранной профессией, а также выстраивает с каждым путь развития в той или иной выбранной области по профессии.

Педагог ДПО должен хорошо ориентироваться не только в профессиях, но и в индивидуальных особенностях, склонностях, характере каждого ребенка, чтобы помочь им как сделать правильный выбор, так и развиваться в выбранной области. Благодаря помощи педагога дети развивают самосознание, формируют ценности, касающиеся профессии, выстраивают свое будущее в профессиональной сфере.

Результаты исследования

В процессе работы проанализирована литература авторов по данной теме. Дано определение профориентации в системе ДПО, которое является основным методом ориентации школьников, учащихся ориентирования в будущей профессии и помогающей определиться в своей деятельности [9].

По результатам исследования в рамках программы «Профессия» на начало учебного было выявлено, что в будущей профессии не определились 47%, 12 % не знали, какие учебные заведения есть в их городе. В конце года благодаря программе 2% учеников не знали о видах учебных заведений, 63% определились с будущей профессией [10, 11].

Обсуждения и выводы

Роль профориентации в системе ДПО очень велика. Педагог дает детям широкое представление о возможных видах профессий, а также знакомит их с азами каждой из них. Именно ДПО позволяет педагогу уделить большое количество времени на самоопределение в жизни учеников с учетом их склонностей и интересов [12]. Программа «Профессия», которая была рассмотрена в статье, показала на своем примере, как работает профориентация в системе ДПО. Мы выяснили, для того чтобы правильно организовать профессионально ориентационную деятельность, необходимы новые методы (инструменты) [13].

На данный момент в школах проводятся уроки по соответствующим темам, тестирования и даже стажировки, но этого недостаточно для самоопределения учащихся [17]. Школа не имеет возможности полностью погрузить учеников в мир профессий, ДПО справляется не всегда. В то же время инновационные технологии в ДПО постоянно развиваются [14, 16]. Личность ребенка должна развиваться в профессиональном направлении начиная со старших классов школы. Детям, которые определяются в профессии, должны иметь полное представление о вакансиях, которые представлены на рынке труда. Именно поэтому сейчас во многих городах так актуальны центры по профессиям для детей «Город мастеров» [15].

Для того, чтобы самоопределение детей в профессии было наиболее эффективным, необходимо помогать учащимся наращивать свой опыт в профессиях самого различного рода. Необходимо давать им правильное и наиболее полное представление о профессиях. Именно здесь система ДПО выступает главным помощником для педагогов, работающих в школах.

Профессиональный выбор учащегося — это его совместная работа с педагогом. И именно педагог дополнительного образования помогает раскрыть наклонности личности ребенка к той или иной профессии, в чем и заключается цель профориентации в системе ДПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брюхова О.Ю. Профориентационная работа в системе «Школа – Вуз – Предприятие»: поиск новых вариантов социального партнерства / О.Ю. Брюхова, А.С. Никитина, Н.Н. Старцева. – Текст (визуальный): непосредственный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 60–64.
2. Васильева Л.Н. Развитие профессионально-технической ориентации учащихся старших классов / Л.Н. Васильева, С.Г. Чумаров. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 122–125.
3. Гегель Л.А. Влияние социальных факторов на выбор профессии учащихся старших классов общеобразовательных школ / Л.А. Гегель, С.П. Бабочкина. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 5. – С. 79–85.
4. Евсеева А.Я. Отгадаю эту профессию: профориентационная игра / А. Евсеева. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2019. – № 9–10. – С. 62–63.
5. Калущая Е.К. Профессиональный выбор старшеклассников: интегрированный урок «Обществознание-ИКТ» / Е.К. Калущая, М.С. Шобик. – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С. 35–38.
6. Кострикина И.С. Проектная деятельность и эффективность профессионализации старшеклассников / И.С. Кострикина, Е.Д. Порядина. – Текст: непосредственный

- ственный // Психология обучения. – 2022. – № 5. – С. 130–140.
7. Кривцова Н. На гору с остановками: выбор профессии / Н. Кривцова. – Текст: непосредственный // Классное руководство и воспитание школьников. – 2018. – № 2. – С. 23–25.
 8. Крылова И. Личное и общественное в выборе профессии / И. Крылова. – Текст: непосредственный // Учитель. – 2020. – № 1. – С. 16–19.
 9. Кузнецов К.Г. Самостоятельность учащихся старших классов в планировании личных профессиональных перспектив / К.Г. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 55–61.
 10. Муралова Т.Н. Вводное занятие-тренинг «У меня растут года...» / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2019. – № 4. – С. 9–11.
 11. Муралова Т.Н. Раздел I. «Я и мои возможности». Занятие I. «Самооценка личности» / Т.Н. Муралова Н.Ш. Барулина. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2018. – № 4. – С. 11–14.
 12. Муралова Т.Н. Раздел I. «Я в моих возможностях». Занятие II. «Мои интересы» / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2019. – № 4. – С. 15–19.
 13. Попович А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.Э. Попович. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 3–6.
 14. Попович А.Э. Роль педагогического менеджмента в становлении профессионального самоопределения старшеклассников / А.Э. Попович. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 15–18.
 15. Попович А.Э. Учет индивидуальных особенностей выпускников школ в процессе профессионального самоопределения / А.Э. Попович. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 5. – С. 97–105.
 16. Чернухина Е.Н. Путь к профессии / Е.Н. Чернухина, Е.С. Соколова. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 41–43.
 17. Шевченко С. Профессии будущего: мастер-класс для старшеклассников / С. Шевченко, И. Телегина, Г. Резапкина. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2018. – № 7–8. – С. 20–24.
 18. Шеленкова Е. От мечты к достижению цели: профориентационное занятие для старшеклассников / Е. Шеленкова, И. Лохматова. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2019. – № 9–10. – С. 29–31.
 19. Штурмак М.А. Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности / М.А. Штурмак. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 1. – С. 35–38.
 20. Шукуева Б.Г. Психологические особенности активизации профессионального самоопределения старших школьников Чеченской республики / Б.Г. Шукуева. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2019. – № 11. – С. 111–123.

© Кириллова Ирина Михайловна (2580781imk@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»