

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Автух Вера Владимировна**

Аспирант, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, [avtuh-vera@mail.ru](mailto:avtuh-vera@mail.ru)

## PECULIARITIES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MATURE SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHERS WHEN IMPLEMENTING PROGRAMMES IN THE GENERAL SECONDARY SCHOOL ENVIRONMENT

**V. Avtuh**

*Summary:* The article sets out issues reflecting the specifics of the professional activities of a teacher of additional education of a mature age, taking into account the orientation of the program he is implementing (orientation: technical, art, sports, tourist and local history, natural science, social and pedagogical, and others).

The article considers the filling of each of the directions in the conditions of a secondary school. Significant similarities and differences in the main types of educational organizations related to the professional self-realization of a teacher of additional education of mature age in the workplace were analyzed. The main directions of additional education programs implemented in St. Petersburg in secondary schools, in general, as well as the areas in which teachers of additional education of mature age are most involved, whose work in a secondary school is the main and only place of work, are determined. The results of the survey of teachers of further education of mature age working in St. Petersburg on issues of their professional activity are presented.

*Keywords:* education, activity, professional activity, adulthood, supplementary education, supplementary education teacher, secondary general education, orientation of programmes.

*Аннотация:* В статье изложены вопросы, отражающие специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования зрелого возраста с учетом направленности реализуемой им программы (направленности: техническая, художественная, спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая и другие).

В статье рассмотрено наполнение каждой из направленностей в условиях средней общеобразовательной школы. Проанализированы значимые сходства и различия в основных типах образовательных организаций, имеющие отношение к профессиональной самореализации педагога дополнительного образования зрелого возраста на рабочем месте. Определены основные направленности программ дополнительного образования, реализуемые в Санкт-Петербурге в средних общеобразовательных школах, в целом, а также направления, в которых больше всего задействованы педагоги дополнительного образования зрелого возраста, у которых работа в общеобразовательной школе является основным и единственным местом работы. Представлены результаты анкетирования педагогов дополнительного образования зрелого возраста, работающих в Санкт-Петербурге, по вопросам их профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* образование, деятельность, профессиональная деятельность, зрелый возраст, дополнительное образование, педагог дополнительного образования, средняя общеобразовательная школа, направленность программ.

В современной образовательной реальности феномен дополнительного образования и профессиональная деятельность педагога дополнительного образования вызывает достаточно устойчивый интерес как у отечественных исследователей, так и зарубежных. Так, Durlak J.A., Weissberg R.P., Pachan M. [14] осуществили метаанализ дополнительных программ, направленных на развитие личных и социальных навыков у детей и подростков. Bartkus K.R., NemelkaB., NemelkaM., GardnerP [12] разъяснили значение занятий педагогов дополнительного образования с детьми после уроков, представили обзор определений в научной литературе, встречающихся в области дополнительного образования.

Camacho-Thompson D.E., Simpkins S.D. рассмотрели возможность вовлечения в данную деятельность родителей обучающихся [13].

Отметим, что педагоги сферы дополнительного образования детей работают в организациях разных ведомств (образования, спорта, культуры), разных видов (учреждения дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии и другие), разных форм собственности (государственной или частной), что, как отмечает А.В. Золотарева, сопровождается своими определенными особенностями в их деятельно-

сти и требует изучения [7].

В соответствии с вышесказанным и с проблематикой данной статьи, необходимо раскрыть особенности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования зрелого возраста в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в отечественной средней общеобразовательной школе.

Зрелый возраст трактуется в исследованиях по-разному. В своем исследовании мы ориентируемся на понимание «зрелости» Н.П. Паттуриной, которая отмечает, что данное понятие выступает характеристикой отдельного возрастного этапа развития человека и определяет период от 40-45 до 55-60 лет.

Дополнительное образование в школе - особое направление в образовательном пространстве, в котором каждый обучающийся может найти ту область интересов, которая ему созвучна, начать развивать те компетенции, которые могут быть востребованы при его последующем профессиональном становлении [1]. Для реализации данных потребностей обучающихся и их законных представителей средние общеобразовательные школы предоставляют достаточно обширный спектр занятий в рамках дополнительного образования.

Как отмечают Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова [6], дополнительное образование, в современной образовательной действительности, отражает идеи свободы выбора обучающимися тех видов и сфер деятельности, которые для них привлекательны. Также, как указывают авторы, в современном дополнительном образовании находит свое отражение личностно-ориентированный подход, опора на индивидуальные интересы ребенка, существование практико-деятельностной основы: ребенок становится участником в создании какого-либо творческого продукта. При этом учитывается уже определенный накопленный ребенком опыт. Педагог дополнительного образования ориентируется на этот опыт, подбирая содержание занятий, методы, приемы, средства и формы работы [9].

Таким образом, педагог дополнительного образования в средней общеобразовательной школе строит свою профессиональную деятельность в ключе гуманизации, сотрудничества, сотворчества, находясь рядом, наравне, вместе, но учитывая «зону ближайшего развития» воспитанника.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования взрослых и детей содержит в себе определение специфики данного вида профессиональной деятельности, согласно которой педагог дополнительного образования является тем специалистом,

который призван организовывать свободное время обучающихся, создавать определенные педагогические условия для профессиональной ориентации воспитанников, для удовлетворения их потребностей в реализации творческой активности, в интеллектуальном, физическом и нравственном совершенствовании [8].

В любой профессиональной деятельности, имеющей отношение к образовательному процессу, присутствует особое содержание, которое субъект деятельности транслирует, в котором ориентируется и которое позиционирует. На этом базируются направленности программ дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы. И педагог дополнительного образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ выбранной направленности. Следует отметить, что понятие направленности здесь является ключевым, поскольку именно через направленность определяют предмет ее деятельности. Так, Л.Н. Буйлова и С.В. Кочиева под направленностью понимают определенные ориентиры, идеи общие устремления к цели [3]. Понятие «направленность» в Федеральном законе «Об образовании в российской Федерации» позиционирует формальный, официальный признак содержания реализуемых программ дополнительного образования, где содержание определяет принадлежность к направленности [7].

Мы ориентировались именно на средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга, поскольку они являются массовыми. Для более ясного понимания обозначим сходства и различия между разными типами образовательных организаций, существующих на территории Санкт-Петербурга.

Так, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, реализуя общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную, т.е. углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Гимназия и лицей реализуют общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, могут реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования. Однако гимназия обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а лицей ориентирован на дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля [11].

Отметим, что специфика каждой из указанной выше

образовательной организации не отражается на существующих, единых по комплектации, направленностях программ дополнительного образования, с которыми можно ознакомиться в разных источниках, в том числе и на специально созданном официальном едином национальном портале дополнительного образования. Среди направленностей программ дополнительного образования выделяют следующие: техническая; художественная; спортивная; туристско-краеведческая; естественно-научная; социально-педагогическая и другие.

Так, социально-педагогическая направленность представлена комплексом программ, ориентированным на социализацию и самореализацию детей в обществе, ее основными задачами являются следующие: помощь обучающемуся в определении будущей профессии, создание условий для развития его личности, привитие общечеловеческих ценностей. Программа дополнительного образования данной направленности помогает развивать у ребенка социальные способности, одаренность, решает достаточно обширный список задач [5].

Содержание программ художественной направленности ориентировано на развитие у воспитанников эстетической культуры путем совершенствования способности к какому-либо из выбранных видов искусства. В рамках рассматриваемой направленности для ребенка представлены следующие блоки для освоения: театральное искусство, музыкальное творчество, хореография, изобразительная деятельность, искусство декоративно-прикладной направленности и другие.

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на формирование у обучающихся научной картины окружающего мира, экологическое воспитание, развитие познавательной активности в области естественных наук и интереса к изучению природы.

Отмечая техническую направленность дополнительного образования в средней общеобразовательной школе, следует упомянуть, что она реализуется по разным направлениям, в числе которых программирование, робототехника, авто моделирование и т.д. [2].

Программы туристско-краеведческой направленности основаны на исторических исследованиях нашей Родины, включают изучение родословных семей, содержат пеший, водный, горный и другой туризм, делятся на такие профили, как альпинизм, музееведение, краеведение и т.д.

Физическое развитие и совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни осуществляется посредством реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

В ходе анализа содержания сайтов средних общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, на которых информация о реализуемых программах дополнительного образования находится в открытом доступе [10], а также сайтов учреждений дополнительного образования детей разного типа, мы обнаружили следующее: 1) вышеуказанные направленности создают основу дополнительного образования в средней общеобразовательной школе, поскольку список реализуемых направленностей в городе, в целом, несколько шире; 2) наиболее часто реализуемыми программами дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы являются программы художественной и спортивно-оздоровительной направленностей. Также достаточно популярны робототехника, техническое творчество [4].

Невозможно сделать однозначный вывод о причине данного явления, поскольку требуется дополнительное исследование в рассматриваемой области. Однако мы предполагаем, что это связано, в первую очередь, с тем, что существует потребность в специалистах, которые имеют возможность на профессиональном уровне реализовывать другие направленности программ, а таких специалистов недостаточно в средних общеобразовательных школах. Также, возможно, интерес обучающихся и родителей сконцентрирован на программах спортивно-оздоровительной и художественной направленностей, учитывая тот факт, что дополнительное образование нацелено на свободный выбор программы в соответствии с интересами обучающихся.

В нашем исследовании одной из основных задач было определить, в каком из рассмотренных выше направлений больше всего задействованы педагоги дополнительного образования зрелого возраста, у которых работа в общеобразовательной школе является основным и единственным местом работы. Для этого мы запросили данные у 11 школ Выборгского района Санкт-Петербурга, с которыми достаточно давно сотрудничаем. В результате, из 127 педагогов дополнительного образования зрелого возраста 68% работают по программам художественной направленности, 20% - спортивная, 10% - естественнонаучная; 5% - социально-педагогическая.

Также нами было проведено анкетирование среди данных педагогов дополнительного образования по вопросам профессиональной деятельности. Содержание ответов на предложенные вопросы показало следующее:

- 70 % педагогов дополнительного образования зрелого возраста, работающие в средних общеобразовательных школах, довольны своей работой в определенной направленности; 10% – думают сменить направленность, но не хотят переучиваться; 20% – затруднились ответить.

- 65% педагогов дополнительного образования зрелого возраста ориентированы на потребности ребенка, его способности и особенности; 17% – приоритетом ставят материальное вознаграждение, 18% – затруднились ответить.
- большинство педагогов дополнительного образования (83%) ориентированы на то, чтобы работать в средней общеобразовательной школе до наступления пенсионного возраста, 10% – готовы кардинально сменить область деятельности, 7% – затруднились ответить.

Таким образом, результаты исследования особенностей профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования зрелого возраста в 11 школах

Выборгского района Санкт-Петербурга показали, что большинство педагогов дополнительного образования (70%) довольны работой в выбранной направленности и ориентированы, в первую очередь (65%), на развитие своих воспитанников.

Это является значимым результатом, поскольку в современных условиях педагог дополнительного образования зрелого возраста, как профессионал, является неким проводником, попутчиком на пути развития ребенка, тем соратником, который вовремя поможет, подскажет и сориентирует в рамках той направленности программы дополнительного образования, которую он реализует в процессе своей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. -М.: ВЛАДОС. 2004.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-методическое пособие. – М.: АНО "Диалог культур", 2007.
3. Буйлова Л.Н., Кочиева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М.: Владос, 2001, с. 146.
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352с.
7. Золотарева, А.В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей [Текст] / А.В. Золотарева // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / под.ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – С. 145–158.
8. Золотарева А. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": проблемы и решения. – Москва, Русское слово, 2020. 188 с., С.2.
9. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л. Б. Малыгина. - Волгоград: Учитель, 2020. - 239 с.
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями).
11. Школы, лицеи и гимназии Санкт-Петербурга: Подробный справочник / Сост.: П.П. Куликова, Сост.: Д.В. Уварова, Ред. А.И. Гвоздев. - СПб.: Охта, 1998.
12. Bartkus, K.R., Nemelka, B., Nemelka, M., & Gardner, P. (2012). Clarifying The Meaning Of Extracurricular Activity: A Literature Review Of Definitions. *American Journal of Business Education (AJBE)*, 5(6), 693–704. <https://doi.org/10.19030/ajbe.v5i6.7391>.
13. Camacho-Thompson, D.E., & Simpkins. S.D. (2020). Parental involvement in organized after-school activities and adolescent motivational beliefs and engagement. *Journal of Applied Developmental Science*. 1-16. doi: 10.1080/10888691.2020.1750400.
14. Durlak, J.A., Weissberg, R.P., & Pachan, M. (2010). A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45, 294–309. doi:10.1007/s10464-010-9300-6.

© Автух Вера Владимировна (avtuh-vera@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»