

ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ФГОС

INTEGRATION OF GEOGRAPHY AND THE ENGLISH LANGUAGE AS A MEANS OF ACHIEVING GEF GOALS

**E. Nelyubina
I. Grigoryants
Ye. Cherkasova**

Summary: The Federal State Educational Standard (FSES) imposes new requirements on the educational results of mastering the main educational program of the school the formation of meta-subject foundations for each student. The integration of school subjects in the classroom is a means of forming this aspect in education, so the material presented in this paper will be relevant for teachers and lecturers, as well as demonstrate the real experience of implementing an ignored approach in teaching.

Keywords: integration, learning, lesson, activity approach, geography, English, methodology.

Нелюбина Елена Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент, Самарский
государственный социально-педагогический
университет
nelubina.elena@pgsga.ru

Григорьянц Игорь Александрович

кандидат экономических наук, Московский
государственный университет технологий и управления
имени К. Г. Разумовского
krater-i@list.ru

Черкасова Елена Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент, Самарский
государственный экономический университет
l-19732807@yandex.ru

Аннотация: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы школы, в частности формированию метапредметных основ у каждого обучающегося. Интеграция школьных предметов на уроках является средством формирования данного аспекта в образовании, поэтому материал, представленный в данной работе, будет актуален для учителей и преподавателей, а также продемонстрирует реальный опыт реализации интегрированного подхода в обучении.

Ключевые слова: интеграция, обучение, урок, деятельностный подход, география, английский язык, методика.

Деятельностный подход, являясь методологической основой ФГОС современного образования, предполагает организацию активной и разносторонней деятельности школьников. Опираясь на идеи Константина Дмитриевича Ушинского [5] о том, что обучение должно быть системным и последовательным, о необходимости применять в учебном процессе материал для повторения и применения практических задач, таким образом, чтобы обеспечить прочность знаний и побудить школьников к сознательному обучению, вызвать интерес.

Интеграция в школе – это взаимопроникновение знаний из одной учебной дисциплины в другую, это способ реализации межпредметных связей. В школах современного мира интеграция может проходить внутрипредметно или межпредметно. В учебных программах школ немало предметов, которые имеют общие темы, вопросы и проблемы. Очень часто на занятиях изучаются похожие объекты и явления.

Применение методического подхода интеграции на уроках, основанного на межпредметных связях, служит средством повышения мотивации изучения предметов,

так как создают условия для практического применения знаний, развивают аналитические способности и изобретательность, обладают воспитательным потенциалом.

Школьные предметы география и английский язык являются предметами, которые обладают широким диапазоном интегральных взаимодействий. Необходимо отметить, что реализовать их можно на уроках, которые относятся к особому типу - интегрированных.[3]

Есть некоторые методические особенности проведения таких уроков. К ним относят следующие аспекты, на интегрированном уроке обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов). Как правило, вводятся знания из других областей одним учителем. [1, 2]

На протяжении долгого времени английский язык считался особым предметом. И.А. Зимняя назвала эту учебную дисциплину «беспредметной» [4].

Английский язык, как никакой другой учебный предмет, носит коммуникативный характер. Его изучают как средство общения, поэтому в него проникают множе-

ства фактов из других областей знаний.

Приведем примеры такого проникновения в области географии:

- во время изучения страноведческого материала происходит интеграция учебных предметов география и английский язык. Изучая особенности англоговорящих стран на занятиях английского языка, обучающиеся формируют языковую компетентность. На занятиях географии они знакомятся с населением, ландшафтом англоговорящих стран (Великобритания, Австралия, США, Канада).
- при изучении темы «Соединенные штаты Америки» можно использовать уже известные факты из материала, изученного на английском языке, например, США на уроках английского языка изучается фрагментами с 7 по 11 классы. На занятиях географии обучающиеся знакомятся с валютой, ландшафтом и населением США, начиная с 7 класса, поэтому в рамках данной темы можно проводить интегрированные уроки и мероприятия для повышения интереса обучающихся и расширения их кругозора, и так далее.

Соответственно в рамках уроков географии можно осуществлять интегрированные подходы к изучению

разных аспектов теоретического материала, применяя при этом различные методические приемы, которые представлены на схеме (рис.1).

Остановимся на характеристике методических приемов обозначенных выше:

1. Выполнение и защита проектов.

При изучении темы «Эпоха великих географических открытий» (УМК изд-во «Просвещение» серия «Полярная звезда») урок можно направить на решение главной коммуникативной задачи – выполнение и защиты проектных работ. (Таб. 1.)

2. Игровые моменты на уроках.

Игра-головоломка «Пазлы» - собрать изображение из множества фрагментов. Этот прием не только активизирует деятельность мозга, но также это помогает детям расслабиться, наладить коммуникацию. (Таб. 2.)

3. Использование приемов топонимики

Такого рода материал можно использовать на любом этапе урока «Наибольшее количество кельтских



Рис. 1. Методические приемы реализации интегрированного подхода на уроках географии и английского языка

Таблица 1.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
В середине XVII века впервые появились журналы в виде 12-страничной брошюры, сегодня на уроке нам предстоит окунуться в прошлое - создание трэвел-бук. Каждая группа должна разработать одну страницу трэвел-бук по следующему алгоритму: 1. Отметить на карте маршрут путешественника; 2. Описать маршрут путешественника, используя карты атласа с упоминанием географических объектов; 3. Оформить страницу трэвел-бук. Выступить с защитой проекта. Let's sum up: What do you have to do? That's right. You have 15 minutes to work on the projects. Установлен таймер budilki.ru	Учащиеся слушают инструкции учителя географии, затем воспроизводят инструкции на английском языке: <i>Mark the traveler's route, describe it using the maps and geographical names in the Travel-book, present the project to the class.</i> Выполняют работу в группах, у каждого свои обязанности: поиск информации, обозначение маршрута на картосхеме, оформление страницы, выступление – защита на английском и русском языке.
Now, we're going to listen to your projects. Each group has 3 minutes for presentation. After the presentation you have to answer your classmates' questions. Каждая группа задает вопросы выступающим. Оценивается умение задавать вопросы.	Рассказывают о путешествиях и показывают маршрут на картосхеме, используя документ камеру. Отвечают на вопросы других групп.

топонимов наблюдается на севере и западе британских островов (особенно Уэльс и Корнуолл). В Корнуолле распространёнными кельтскими элементами являются префиксы **tre** - , **pen** - , и **lan** - . В Уэльсе – префикс **llan** - . В графстве Камбрия кельтские топонимы большей частью отражают ландшафтные особенности местности (напр. горы *Blencathra* и *Helvellyn*). Кельты также дали названия многим рекам, таким как *Ehen* и *Cocker* . В Северной Шотландии элементы топонимов имеют гаэльское происхождение, например **loch** (обозначение озера) и **glen** .

Приведем несколько примеров кельтских элементов и их значений:

- **aber** – устье реки, слияние рек (*Aberystwyth, Aberdyfi, Aberdeen, Aberuthven*);
- **coombe** – низкая долина (*Woolacombe, Docombe*);
- **glen** – узкая долина (*Rutherglen, Glenarm, Corby Glen*);
- **lan, lhan, llan** – церковь; деревня, в которой есть церковь (*Lanteglos, Lhanbryde, Lanercost, Llanbedr Pont Steffan, Llanybydder, Llanwenog, Llannwnen*);
- **keth, cheth** – лес (*Penketh, Culcheth*)».

4. Проблемная ситуация.

Задания такого рода можно использовать на любом уроке при организации этапа актуализации или целеполагания. (Таб. 3.)

Помимо повторения материала по географии и английскому языку, такой прием способствует формированию навыков работы с текстом, что соответствует требованиям формирования функциональной грамотности.

5. Работа с интерактивной картой (Таб. 4.)

6. Соответствие

Все привыкли, что большинство географических названий звучат очень похоже на разных языках, например: Москва — Moscow, Париж — Paris, Аргентина — Argentina. Однако есть и такие слова, которые мало напоминают свои аналоги в других языках.

Задание по теме — узнать географические названия, которые не похожи на их русские аналоги. Здесь мы предлагаем ученику карточки и просим найти соответствия.

China	Грузия
Beijing	Кипр
Warsaw	Китай
Munich	Пекин
Cyprus	Варшава
Naples	Мюнхен
Georgia	Неаполь
The Hague	Афины
The Caucasus	Крым
The English channel	Карпатские горы
The Arctic Ocean	Кавказские горы
The Pacific Ocean	Пролив Ла-Манш
Athens	Средиземное море
The Carpathians (The Carpathian Mountains)	Гаага
The Mediterranean Sea	Северный-Ледовитый океан
The Crimea	Тихий океан

Таблица 2.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Перед вами находятся множество фрагментов, выберите любой из них. Ваша задача - собрать отдельные части в целое. Now, that you have made pictures of the great explorers, you have made groups. Please, find the right table according to the pictures and the cards with the explorers' names.	Занимают места в кабинете в соответствии с карточками с именем путешественника на столе.
Использовано приложение sinonim.org На экран выведены слова-ассоциации, необходимо сопоставить информацию с портретом вашего путешественника. В соответствии с ними выставляют карточки-указатели на парту. Каждая команда имеет имя своего путешественника. -Ребята, как вы думаете, а зачем нам надо знать основные имена путешественников? -Может это вам как-то пригодиться в жизни?	Называют имена путешественников, согласовывают ответ друг с другом.

Таблица 3.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
У меня есть для вас подарок — статья из английской газеты, которую вам нужно прочитать и догадаться, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке. Recently we have studied the topic "Mass Media" and now I have gifts for you — newspapers. You should read your newspapers and guess the topic of our lesson today.	Дети получают газеты. Работая в парах, читают и выясняют, какова тема сегодняшнего урока.

Таблица 4.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
На листах подготовлены наводящие вопросы по ФГП, рельефу материка Северная Америка Работа с интерактивной доской (география) 1. Восточные горы 2. Море на юго-востоке; 3. Западные горы 4. Острова Карибского моря; 5. Вытянутый полуостров на юго-западе; 6. Остров на севере; 7. Море у берегов Гренландии 8. Северный океан 9. Крайние точки (мысы) материка 10. Самый крупный остров Северной Америки 11. Великие озера 12. Водопад Северной Америки Сделайте, пожалуйста, вывод о влиянии географического положения на природу страны и жизнь населения. 1. Its western coast is washed by--- 2. Its eastern coast is washed by---- 3 The largest state of the USA.... 4. The smallest state of the USA... Вывод: The United States of America is situated on the continent of North America. It is washed by the Atlantic Ocean in the West, the Pacific Ocean – in the East, the Gulf of Mexico, and the Caribbean Sea – in the South. It also borders Canada in the North and Mexico in the South.	Каждый зарабатывает себе баллы и отмечает в оценочном листе

Проведение уроков с интегративной основой требует тщательной предварительной подготовки, нахождения точек соприкосновения предметного материала. Необходимо распределить выступление и обязанности каждого участника процесса, как учителя, так и обучающихся, таким образом, чтобы в процессе урока ученикам не составляло сложности переключать внимание от одного

материала к другому. Отрадно, что ученики с легкостью переключались с английского на русский язык, при этом не испытывали трудности межкультурной коммуникации. Технология деятельностного подхода показала эффективность применения в рамках таких уроков: повышается качество знаний, учащиеся проявляют инициативу, творческую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / Сб. науч. тр. СИПИ, 2016.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2017. – 128с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. Москва. «Просвещение» 2018.
4. Широбокова Т.С. Нетрадиционные формы проведения уроков. Справочник классного руководителя, №9, 2012.
5. Ушинский К.Д. Избранные труды. Учебное пособие. ВУЗ; в 4 кн.; -М.: «Дрофа», 2005.

© Нелюбина Елена Георгиевна (nelubina.elena@pgsga.ru), Григорьянц Игорь Александрович (krater-i@list.ru),
Черкасова Елена Валерьевна (l-19732807@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»