

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

METHODOLOGICAL TECHNIQUES AS A WAY TO ACTIVATE STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

**E. Nelyubina
L. Panfilova**

Summary: Intensifying the educational activities of students has been and remains one of the eternal problems of pedagogy. Communication skills, the ability to model situations, gain experience in dialogue, discussions, and engage in creative activities are becoming increasingly important in life. At the same time, there is a decrease in interest in learning and intellectual passivity. This explains the teacher's special attention to the use of methods and techniques that require active mental activity, with the help of which the ability to compare, generalize, see a problem, form a hypothesis, look for solutions, and correct the results is formed.

Purpose - based on the analysis of methodological and pedagogical literature, select and systematize methodological techniques for enhancing the educational activities of students in geography lessons.

Methodology of work:

Many scientists are studying the problems of intensifying educational activities. Domestic psychology and pedagogy have accumulated considerable experience in the field of theory on this issue. The problematic issues of activity are multidimensional and multifaceted, as evidenced by the analysis of the works of V.I. Druzhinina, E.V. Korotaeva, A.M. Matyushkina, I.F. Kharlamova, T.I. Shamova, G.I. Shchukina and others. I.F. Kharlamov, however, there are not so many scientific works that reveal the implementation of methodological techniques for intensifying educational activities in geography lessons, it can be said that this is not enough.

Results:

The practical significance lies in the possibility of using selected methodological techniques to intensify the educational activities of students in a geography course and replicate the results obtained.

Keywords: methodology for teaching geography, methodological technique, activation of educational activities, lesson, principle.

Нелюбина Елена Георгиевна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-педагогический
университет»

nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-педагогический
университет»

panfilova@pgsga.ru

Аннотация: Активизация учебной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Цель - на основе анализа методической и педагогической литературы подобрать, и систематизировать методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся на уроках географии.

Методология проведения работы:

Проблемами активизации учебной деятельности занимаются многие учёные. В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. Проблемные вопросы активности многоаспектно и многогранно, чему свидетельствует анализ работ В.И. Дружинина, Е.В. Коротаевой, А.М. Матюшкина, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др. И.Ф. Харламов, однако научных работ, раскрывающих реализацию методических приемов активизации учебной деятельности на уроках географии не так и много, можно сказать недостаточно.

Результаты:

Практическая значимость заключается в возможности использования подобранных методических приемов активизации учебной деятельности обучающихся по курсу географии и тиражирования полученных результатов.

Ключевые слова: методика обучения географии, методический прием, активизация учебной деятельности, урок, принцип.

Современный этап развития российского общества ставит перед школьным образованием качественно новые цели, требует, чтобы выпускник школы успешно решал любые задачи, проблемы, которые ставит перед ним жизнь. Активная учебно-познавательная деятельность определяет готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень, мотивация учащихся к самостоятельности и т.д.

[1, 2] Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией, главной целью которой является формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. [3]

Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. [4] При организации и осуществлении

учебно-познавательной деятельности, стимулированию и мотивации, контроле и самоконтроле можно использовать различные методические приемы: игровые, литературные, занимательный материал и др. При использовании таких методических приемов можно формировать экологические знания и умения обучающихся. Очень важно сформировать у школьников умения работать с различными видами информации. [5, 6]

В 2023 году мы провели анкетирование учителей г. Самары. Анализ анкет школьных учителей показал следующее, учителя предметов естественнонаучного цикла обладают разными знаниями о методических приемах активизации учебной деятельности обучающихся:

- 66,7% (5 человек из 15) опрошенных учителей затруднились в определении сущности понятия «методический прием, направленный на активизацию учебной деятельности».
- многие из них не видят разницы между методами обучения и методическими приемами, что составляет 66,7% от опрошенных учителей.
- наблюдается существенная разница в частоте ис-

пользования методических приемов активизации учебной деятельности обучающихся на уроках, всего 26,7% учителей указали, что используют их на уроках редко и эпизодически.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе использования методических приемов активизации учебной деятельности обучающихся – это необходимость их адаптации к различным уровням учебных возможностей учащихся и учета личностных смыслов и потребностей учеников, а также подбор и систематизация таких приемов по различным темам школьных предметов.

В своей работе мы постарались систематизировать часть заданий, направленных на активизацию учебной деятельности обучающихся и соотнести их с методическими приемами активизации учебной деятельности.

В курсе географии 8 класса при обучении по новым ФГОС можно использовать следующие методические приемы: (Таб. 1., Таб. 2., Таб. 3.)

Таблица 1.

1) При изучении темы «Субарктика» можно использовать методические приемы:

Методический прием	Пример задания	Примечание
Работа с текстом учебника	Учащиеся делятся на команды по 5 человек. Каждая команда отвечает за отдельный блок в параграфе учебника, они самостоятельно его изучают. Команда 1: «Каковы особенности климата тундры и лесотундры?» Команда 2: «Как влияет мерзлота на природу?» Команда 3: «Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых?» Команда 4: «Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере?» Команда 5: «Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?» В каждой команде ученики самостоятельно делят текст на части и из каждой части достают основную «выжимку» текста, которая дает как можно больше информации. После чего учащиеся готовят совместное выступление из «выжимок».	после составления общего текста, учащиеся выбирают из команды «эксперта», который будет выступать перед всем классом. Таким образом, получается в короткий срок изучить всю тему полностью (большой параграф).
Работа с таблицей и источником информации	Воспользуйтесь дополнительными источниками и заполните таблицу: «Температурные изменения Чукотки с 2012 по 2022 год» Сделайте выводы. Приложение 1	учащиеся самостоятельно смогут найти информацию в интернете и проанализировать тему глобального потепления.
Работа с текстом учебника	Прочитайте раздел «Тундра» в учебнике на странице 158 и ответьте на вопросы: 1. Что такое тундра? 2. Где сформировалась большая часть тундровых ландшафтов? 3. Что такое лесотундра? Что говорил М.Ю. Ломоносов о тундре?	Учащиеся самостоятельно узнают информацию о тундре
Краткий конспект	Прочитайте раздел «Как влияет мерзлота на природу?» и составьте краткий конспект в тетради	Учащиеся самостоятельно знакомятся с информацией и выписывают краткий конспект в тетрадь.
«Зигзаг»	Прослушайте интересные факты о субарктике и запишите понравившиеся себе в тетрадь (минимум 3) Приложение 2	

Таблица 2.

2) На уроке по теме «Учение о природных зонах» рационально использовать такие методические приемы как:

Методический прием	Пример задания	Примечание
«Коллекционер»	Учащиеся заранее собирают изображения природных зон России по распределению: Арктические пустыни Тундры Лесотундры Тайга Смешанные и широколиственные леса Лесостепь Степь Полупустыня Пустыня Горные территории с высокой поясностью Ученики приносят накопленные изображения на урок.	На уроке учащиеся размещают карточки с изображениями на большую карту России в правильные места. Описывают эти места (краткое сообщения) и подписывают изображения.
Работа с учебником	Рассмотрите рисунки на странице 148 и зарисуйте их себе в тетрадь.	Учащиеся зарисовывают изображения в тетрадь
«Бег ассоциаций»	Учитель делит класс на пары и показывает учащимся карточки с изображением природных зон. Учащиеся говорят ассоциации на данные изображения и в конце приходят к оглашению новой темы урока	Прочное усвоение информации, мотивации школьников к дальнейшему обучению
«Интеллектуальный ринг»	Учитель задает ученику вопросы по теме «Учение о природных зонах». 1. Сколько всего природных зон можно насчитать на карте России? 2. Какая природная зона самая северная? 3. какая природная зона расположена по побережью Северного Ледовитого океана? 4. Какая природная зона занимает в России самую большую площадь? 5. Какие деревья растут в этой зоне? 6. Какие деревья характерны для зоны смешанных лесов? 7. Где в России находится природная зона широколиственных лесов? 8. Почему горы на картах природных зон выделены отдельным цветом? 9. Какие природные зоны характерны для крайнего юга страны? 10. Почему природные зоны вытянуты с запад на восток?	С его помощью можно осуществлять опрос школьников, которые не просто воспроизводят усвоенный материал, но и обладают творческим ассоциативным мышлением, способны устанавливать логические цепочки между пройденным материалом и новыми знаниями.
Эссе на тему «Природные зоны России»	Напишите эссе на тему «Природные зоны России». Опишите понравившуюся вам природную зону более подробно	Способствует повышению мотивации изучения новой темы.

Таблица 3.

3) В ходе урока «Таежная зона» можно использовать следующие приемы активизации:

Методический прием	Пример задания	Примечание
«Интеллектуальный ринг»	Урок в виде конкурса: 1. Напишите, как можно больше терминов, которые вы узнали на этом уроке 2. Учащиеся получают контурные карты России и им нужно отметить на ней таежную зону и города, географические объекты, которые они знают 3. «Географические шарady» Личное местоимение – начало, к победному крику Второе – предлог, Прибавьте согласный звук, Целое найдёшь в Сибири, и протянутся горы Среди камней рекой течёт. С севера на юг. — (Я-на) (Урал) Ты меня, наверно, знаешь, 5. Первый слог – животное морское, Я – сказки Пушкина герой, охотятся за ним порой, Но если «я» на «н» ты поменяешь, и междометие – второй, То сразу стану я рекой. Всё ж – государство, (Елисей – Енисей) Отгадай – какое. — (Китай) Я – сибирская река, Глубока и широка, Вместо «е» ты «у» возьми, Стану спутником Земли. — (Лена – Луна)	Учащиеся в игровой форме запоминают информацию по пройденной теме, зарабатывают баллы и получают оценку.

Методический прием	Пример задания	Примечание
«Краткий конспект»	Учащиеся самостоятельно изучают текст параграфа и выписывают важную информацию из текста. Также учащиеся зарисовывают некоторые изображения себе в тетрадь.	учащиеся сдают тетради с выполненной работой и сдают учителю на проверку.
Эссе на тему «Таежная зона»	Напишите эссе на тему «Таежная зона России». Опишите подробнее таежные леса.	Способствует повышению мотивации изучения новой темы.
Работа с таблицей и источником информации	Прочитайте параграф «Таежная зона» и заполните таблицу. Приложение 3.	Прочитайте параграф «Таежная зона» и заполните таблицу. Приложение 3.

Очень эффективно использовать и игровые методические приемы, такие как «Найди половинку», «Составь слово», «Справочное бюро», «Третий лишний», «Заочное путешествие», «Заморочки из бочки», «Туристическое агентство «По странам и континентам», «Угадай-ка» и т.д. [7, 8]

Использование таких методических приемов ведет к активизации учебно-познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет географические и экологические знания и умения, способствует к их осознанному применению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова А.И. Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся: М.: Просвещение, 2019.-350с.
2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. М.: Флинта, 2013. – 240 с.
3. Замов Л.В. Наглядность и активизация обучающихся в обучении: Ростов-на-Дону: Легион, 2018.-210с.
4. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении: М.: Дрофа, 2020.-220с.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении: М.: Просвещение, 2012.-150с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2000. – 456 с.
7. Недведская М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. М.: Перспектива, 2009. - 276 с.
8. Чулкова Е.Н. Самостоятельная работа как условие творческого развития и самоорганизации. Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина (РГУ), 2010. – 540 с.

© Нелюбина Елена Георгиевна (nelubina.elena@pgsga.ru), Панфилова Людмила Владимировна (panfilova@pgsga.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»