

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE LEARNING USING DISTANCE TECHNOLOGIES

**N. Gazizova  
M. Gochiyeva  
K. Eskhadzhieva**

*Summary:* The article highlights the strategic objective of state support for children with special educational needs, which consists in creating conditions for their comprehensive development. The main attention is paid to the formation of an inclusive educational environment, the principles of universal design for learning and integrative pedagogy. The work emphasizes the critical importance of socialization processes for children with disabilities, pointing out the significant obstacles they face in the process of integration into society. Attention is focused on the need to develop specialized correctional programs, as well as on the dynamic nature of social adaptation as an important phase in the process of a child's interaction with the socio-cultural context. The article also discusses modern trends in the field of preschool education and the importance of an interdisciplinary approach in inclusive education, including the development and implementation of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.

*Keywords:* inclusive education, integrative pedagogy, socialization, social adaptation, psychological and pedagogical support.

**Газизова Наталия Валерьевна**

преподаватель, руководитель, Центр психологической поддержки и социальной защиты РГУ СоцТех, (г. Москва)  
nataliia.burghart@yandex.ru

**Гочияева Мадина Джаштуевна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Северо-Кавказская государственная академия, (г. Черкесск)  
gmadina\_75@maul.ru

**Эсхаджиева Хадишат Хамидовна**

ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

*Аннотация:* Статья освещает стратегическую задачу государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями, заключающуюся в создании условий для их всестороннего развития. Основное внимание уделено формированию инклюзивной образовательной среды, принципам универсального дизайна для обучения и интегративной педагогике. Работа подчеркивает критическую важность социализационных процессов для детей с нарушениями развития, указывая на значительные препятствия, с которыми они сталкиваются в процессе интеграции в общество. Акцентируется внимание на необходимости разработки специализированных коррекционных программ, а также на динамичной природе социальной адаптации как важной фазы в процессе взаимодействия ребенка с социокультурным контекстом. Статья также обсуждает современные тренды в области дошкольного образования и важность междисциплинарного подхода в инклюзивном образовании, включая разработку и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, интегративная педагогика, социализация, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

## Введение

Важнейшей стратегической целью в области государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями является разработка и внедрение условий, способствующих их всестороннему образовательному и социальному развитию. Это включает в себя формирование инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах универсального дизайна для обучения, а также применение интегративной педагогики.

Для детей с нарушениями в развитии процесс социализации имеет критическое значение, поскольку он открывает пути к коррекции дефицитов и компенсации функциональных ограничений. Это обеспечивает их включение в полноценную жизнь общества наравне с развивающимися в норме сверстниками. Однако, как

подтверждают многочисленные эмпирические исследования, такие дети сталкиваются с значительными препятствиями на пути интеграции в социум.

Научные работы указывают на то, что особенности в развитии этой категории детей затрудняют естественное формирование связей и взаимодействий с их ровесниками. Социальное развитие детей с функциональными ограничениями дошкольного возраста имеет свои специфические черты, которые негативно влияют на процесс их социализации с взрослыми и сверстниками, что делает необходимым разработку специализированных коррекционных программ. Эти программы должны быть направлены на освоение социального опыта и формирование структуры социальных взаимодействий.

Социальная адаптация концептуализируется как динамичный процесс взаимодействия индивида с социокуль-

турным контекстом, характеризующийся стремлением к достижению оптимальной интеграции и функциональной гармонии. Важно подчеркнуть, что данная адаптация является инициальной фазой социализационного маршрута личности, временно совмещающейся с детским возрастом. В рамках этой фазы происходит аккультурация ребенка в общество, заключающаяся в освоении базовых социальных норм, правил поведения, первичных социальных ролей и приобретении элементарных видов деятельности. Эти процессы стимулируют академическое сообщество к разработке инновационных подходов, методик и образовательного контента, направленных на индивидуализированную поддержку каждого ребенка в дошкольных образовательных учреждениях [9, с. 137].

Современные тренды в области дошкольного образования свидетельствуют о стабилизации тенденции к интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективы их нормотипичных сверстников. Инклюзивное образование репрезентирует собой специально структурированный педагогический процесс, целящийся в обеспечении возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями наряду с их сверстниками в условиях общеобразовательной среды. Программы реализуются с учетом специфических образовательных потребностей каждого учащегося. Ведущая задача инклюзивного образования заключается в предоставлении детям с особыми потребностями возможности приобретать образовательный и социальный опыт в сотрудничестве с их сверстниками.

Примарным показателем эффективности инклюзивного образования является степень успешности социализационных процессов, освоения культурных кодов, и развития социального капитала ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) на фоне приобретения академических компетенций. Особенность инклюзивной образовательной парадигмы по сравнению с интегративной моделью заключается не только в модификации образовательного континуума для соответствия индивидуальным потребностям учащегося и обеспечении универсального доступа к образовательным ресурсам, но также в активизации потенциала синергетического взаимодействия между взрослыми и детьми, а также внутри детского коллектива, включающего взаимопомощь, взаимоподдержку и взаимообучение.

По мнению Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко, наличие комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в рамках как специализированного, так и массового образования является критическим условием для их интеграции, направленной на адаптацию к динамичным социальным условиям и культивирование толерантности в общественном сознании.

Ключевым элементом успешной интеграции явля-

ется разработка и реализация эффективной психолого-педагогической инфраструктуры, охватывающей как систематические наблюдения и индивидуальные образовательно-коррекционные программы, так и стратегии взаимодействия с социальным окружением, в которое интегрируется ребенок.

В контексте инклюзивного образования мы определяем его как динамичный процесс реализации прав каждого ребёнка с особенностями здоровья на равноправное обучение вместе с развивающимися в соответствии с возрастной нормой сверстниками. Важно, чтобы как педагоги, так и родители осознавали, что инклюзивное образование выходит за рамки простого доступа к общеобразовательной среде, включая детские сады и школы. Это также влечёт за собой ответственность за итоговые образовательные достижения, качество которых напрямую коррелирует с адекватностью и соответствием образовательных услуг потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями.

В области прикладной психологии сформировалось несколько подходов к определению и интерпретации концепции «сопровождения». Различные авторы предлагают терминологию для обозначения социально-психологической поддержки, включая «целенаправленную активность» (Р.В. Овчарова), «синергетическое взаимодействие и кооперацию» (Л.Г. Субботина), «психологическое или социо-психологическое сопровождение» (М.Р. Битянова), «фасилитацию» (Е.И. Казакова), и «генерацию поддерживающих условий» (Т.Г. Яничева) [10, с. 144].

Исследователи, такие как Г. Бардиер, И. Ромазан, и Т. Чередникова, подчёркивают важность сохранения естественных механизмов развития в работе с детьми, предотвращая любое возможное искажение или подавление этих процессов. Программы разрабатываются с возможностью адаптации для стимулирования и поддержания развития независимости ребёнка, при этом избегая контролирования, обаявания, ограничения творческого потенциала или подавления инициативы.

М.Р. Битянова концептуализирует «сопровождение» как процесс синергетического сосуществования с ребёнком, когда взрослый ассистирует, идя рядом или несколько опережая, для регистрации его успехов и препятствий, поддерживая его советом для адаптации в социальной среде без доминирования или диктата поведенческих стандартов. Вмешательство взрослого ограничивается моментами, когда ребёнок ощущает затруднение или ищет помощь, для возвращения его к индивидуально выбранной траектории развития.

Данное определение представляет собой модель профессионального взаимодействия психолога, создающего социально-психологические рамки для облегчения об-

разовательного процесса и психологического становления ребёнка через оптимизированное взаимодействие.

Психолого-педагогическое сопровождение описывается не как набор разрозненных методик, а как интегративная система, формирующая уникальную культуру поддержки и активного содействия в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

В.М. Толстошеина воспринимает психологическое сопровождение как гармонизацию действий всех участников образовательного процесса, направленных на создание условий для положительного развития ребёнка, при этом максимально сохраняя его индивидуальную свободу и уровень ответственности.

Психолого-педагогическое сопровождение в контексте инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями рассматривается как профессионально ориентированная деятельность психолога, направленная на создание оптимальных условий для социальной интеграции этих детей. Этот процесс включает формирование у дошкольников специализированных компетенций, которые способствуют постепенному приобретению социальных умений и эффективных общественных взаимодействий как с взрослыми, так и со сверстниками.

В контексте мультидисциплинарного подхода к образовательной интеграции, специализированный детский сад № 5 «Звончок» в Тамбове применяет инновационную модель комплексной поддержки и образования детей с особыми образовательными потребностями. В рамках нашего исследования, дети с нарушениями речевого и когнитивного развития были интегрированы в общеобразовательную группу, где они получали психолого-педагогическую поддержку, основанную на междисциплинарной кооперации высококвалифицированных специалистов. Эта поддержка направлена на фасилитацию интегративных образовательных процессов, при этом ключевую координационную и медиаторскую роль играет педагог-психолог учреждения. Он координирует взаимодействие всех участников процесса и поддерживает прогресс детей на всех этапах их обучения и развития: от диагностического до коррекционного и развивающего.

На базе синтеза современных методологий была разработана модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на социализацию дошкольников с особыми образовательными потребностями. Основная цель этой модели — не просто адаптация детей к условиям обучения, но создание условий для их успешной адаптации в новую социальную среду. В процессе реализации данной модели решаются задачи по укреплению психологической устойчивости и педагогической компетенции сотрудников и родителей. Программа

включает развитие у детей адекватного самоосознания и самооценки, способности к самопринятию, а также формирование умения к конструктивному взаимодействию и установление паритетных партнерских отношений как со сверстниками, так и с взрослыми [4, с. 80].

Концепция модели психолого-педагогического сопровождения была разработана на основе интегративного принципа внедрения философии инклюзии в качестве фундаментального аспекта образовательного процесса, с акцентом на принятии всех его участников. Среди ключевых принципов, лежащих в основе модели, следует выделить:

1. Принцип гуманистической направленности, заключающийся в адвокации за уважение к личности учащегося и стимулировании его индивидуального развития через призму уникальности каждого обучающегося.
2. Принцип индивидуализированного подхода, предусматривающий тщательный выбор образовательных форм, методик и ресурсов, оптимизированных под конкретные образовательные нужды каждого индивида в группе.
3. Принцип деятельностного подхода, реализуемого с учетом преобладающего вида деятельности ребенка, такого как игровая деятельность, которая стимулирует активное и созидательное участие в учебном процессе.
4. Принцип социально-психологической защищенности, базирующийся на стратегиях взаимодействия между педагогами и учащимися, что способствует созданию условий для доверия, безопасности и самооткрытия.
5. Принцип поддержки самостоятельности и активности, направленный на создание благоприятной среды для самоорганизации и активного участия ребенка.
6. Принцип активного инклюзивного включения всех участников образовательного процесса, что способствует взаимопониманию и кооперации между всеми участниками, а также достижению продуктивного сотрудничества.
7. Принцип партнерского взаимодействия с семьей, предполагающий создание единого воспитательного контекста, который обеспечивает гармоничное взаимодействие между родителями и педагогами, единые требования и подходы к ребенку, а также совместное участие всех сторон в образовательном процессе.

В контексте психолого-педагогического сопровождения, где традиционно применяются методы профилактики, консультативной поддержки и психообразования, мы интегрировали разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ. Эти программы адаптированы к условиям инклюзивного образования и адре-

сованы к разнообразным целевым группам, включая обучающихся, их родителей и педагогический персонал.

Программа для детей «Ты и я – друзья» была сконцентрирована на следующих аспектах:

- Расширение когнитивного пространства дошкольников о социальном устройстве, этических нормах и моделях межличностных взаимодействий, что способствует формированию у них системы моральных ценностей.
- Развитие компетенций адекватного самоосознания и взаимопонимания в социуме.
- Коррекция и минимизация негативных поведенческих манифестаций, таких как агрессивность, конфликтность и чувство обиды.

В структуре программы было предусмотрено 30 занятий для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР). Первоначальные сессии направлены на формирование чувства принадлежности к группе, выражение эмоционального состояния ребенка и развитие умения эмпатии и теплых взаимоотношений. Продвинутое занятие фокусируется на развитии социальной перцепции, включая самооценку, взаимопонимание среди сверстников, и активацию эмпатийных способностей у детей [7, с. 99].

Комплексно-компенсаторная деятельность ориентирована на создание адекватных условий для проявления уникальных психологических качеств учащихся, активируя их внутренние резервы. В фокусе данного подхода — идентификация и коррекция пробелов в адаптационных и функциональных аспектах развития личности. Коррекционные меры, осуществляемые специалистами-дефектологами и практическими психологами, направлены на стимуляцию психических функций и налаживание гармоничных личностных черт.

В рамках этой методики применяются разнообразные методы и технологии управления процессом через индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы взаимодействия, способствующие развитию умений эффективной коммуникации и эмоционального взаимопонимания. Педагогическая стратегия также включает снятие психологических барьеров в коммуникации со сверстниками, развитие эмпатических навыков, а также понимание чувств и интересов друг друга в контексте детско-взрослых и детских отношений.

Занятия, организованные в рамках данной программы, способствовали осмыслению и вербализации эмоциональных состояний у детей, стимулируя их способность к саморегуляции через осознанное следование правилам и нормам в игровой и учебной деятельности. Эти меры направлены на формирование у детей умения к произвольному контролю над собственным поведением и эмоциями.

Ключевыми психологическими аспектами, обеспечивающими продуктивное развитие детей старшего дошкольного возраста в контексте инклюзивного образования, являются: эволюция и усложнение социально-ролевых интеракций в рамках общения с пирами и авторитетными взрослыми; стратегически продуманная структуризация деятельности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении; а также адекватное распределение и дозирование образовательных и игровых нагрузок в течение дня. Имеет фундаментальное значение система последовательной и согласованной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса, включая логопедов, дефектологов, психологов-педагогов, воспитателей и родителей. Преемственность и синергия усилий всех специалистов направлены на создание условий для комплексной поддержки семьи и ребенка с особыми образовательными потребностями. Важнейшую роль в реализации этих задач играет высокий уровень профессиональной культуры специалистов, подразумевающий не только наличие необходимых знаний и навыков, но и осознание своей профессиональной роли и целостности профессионального мировоззрения, что является основой для формирования профессиональной идентичности.

II. Разработка данной программы направлена на поддержку семей в преодолении проблем, возникающих в процессе воспитания и образования детей с отклонениями в развитии. Программа предусматривает обогащение родительских знаний о динамике возрастных и индивидуальных изменений в развитии детей. Эффективность коррекционной работы с детьми, страдающими расстройствами психофизического развития (ЗПР) и обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОНР), зависит от множества факторов, среди которых ключевую роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Крайне важно для родителей детей с особыми образовательными потребностями стать интегрированными участниками в коррекционно-развивающем процессе, верить в потенциал своего ребенка и ожидать положительные исходы такого взаимодействия. Также необходимо предоставить родителям доступ к специализированным педагогическим и психологическим знаниям, укрепить доверие к педагого-психологическому персоналу и стимулировать желание сотрудничать для достижения успеха в обучении ребенка с ОВЗ [2, с. 164].

В этом контексте, акцентируется внимание на мотивирование родителей к участию в развитии социальных навыков у дошкольников, повышение их психолого-педагогической грамотности и стимулирование эффективного взаимодействия с детьми. Системное психологическое сопровождение родителей позволяет психологу вести активное обсуждение и развитие родительской перспективы на воспитательно-образовательный процесс, особенности педагогической деятельности и административные аспекты, способствующие гармонизации



индивидуальных понятийных контекстов участников образовательного процесса с целью оптимизации разрешения конфликтных моментов в образовательной среде.

Интеграция родителей в образовательный процесс способствует углублению синергетических взаимодействий между взрослыми и детьми. Эмоциональная близость, проявляемая в способности к эмпатии, эмоциональной конгруэнтности и сопереживанию, служит как фундаментальное условие и одновременно результат развития эффективного партнерства в рамках семейных образовательных отношений. Такие взаимоотношения обогащают типологию семейного воспитания и способствуют его гармонизации. Взаимопроникновение эмоциональной близости и сотрудничества катализирует процесс, при котором высокий уровень эмпатии обеспечивает возможность налаживания эффективного, индивидуально-ориентированного диалога и сотрудничества. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению эмоционального расстояния, улучшению взаимопонимания и формированию коллективного чувства «Мы». Эмоциональная открытость не только способствует более тонкому пониманию межличностных процессов на основе сопереживания, но и делает родительское влияние более последовательным и смягчает его жесткость в контексте воспитательной системы, увеличивая уровень удовлетворенности в детско-родительских отношениях.

Осознание необходимости адаптации и коррекции психосоциального развития детей с особыми потребностями подчеркивает важность модификации поведенческих стратегий со стороны взрослых, обеспечивающих воспитательную поддержку [1, с. 29].

III. Несомненно, формирование инклюзивной образовательной среды является результатом синергетического взаимодействия междисциплинарной группы педагогов и специалистов, объединённых общей миссией. Коллаборация воспитателей, логопедов, психологов, де-

фектологов, специалистов по дополнительному образованию и тьюторов способствует развитию инклюзивного педагогического континуума. Трансформация профессиональных установок и пересмотр стереотипных взглядов на инклюзивное образование осуществляются через интенсивный обмен практиками на семинарах, тренингах, междисциплинарных консилиумах, а также в рамках психолого-педагогических практикумов и педагогических мастерских. Организация открытых мероприятий педагогами инклюзивных возрастных групп становится платформой для демонстрации профессионального роста и определения направлений развития как индивидуальной, так и коллективной педагогической деятельности. В свою очередь, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется наиболее эффективно в рамках интегрированной системы, сконструированной в соответствии с передовыми научными подходами и методологическими принципами современной педагогики.

### Заключение

Таким образом, успешная интеграция и социализация детей с особыми образовательными потребностями является не только общественной задачей, но и важнейшей целью современной образовательной системы. Разработка и реализация инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах универсального дизайна и интегративной педагогики, открывает новые возможности для всех участников образовательного процесса. Это способствует не только академическому, но и социальному развитию детей, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества. Педагогическое сообщество и родители должны осознавать свою роль и ответственность в процессе поддержки и сопровождения этих детей, стремясь к созданию благоприятной и открытой образовательной среды. Только скоординированные усилия всех заинтересованных сторон могут обеспечить достижение этой высокой и благородной цели.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М. Инклюзивное образование: проблемы и решения. Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.
2. Богданович Н.В. Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями. Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 176 с.
3. Васильева Е.Ю. Инклюзивное образование в России: теория и практика. Москва: Академия, 2019. – 134 с.
4. Гаврилова С.К. Особенности социализации детей с нарушениями развития. Москва: Флинта, 2017. – 158 с.
5. Ефимова И.И., Сорокин А. Б. Инновации в инклюзивном образовании. Новосибирск: НГПУ, 2021. – 210 с.
6. Ларионова А.А., Чернышова Е.В. Методы инклюзивного образования. Воронеж: ВГПУ, 2020. – 143 с.
7. Максимова Н.Е. Социализация детей с ограниченными возможностями. Казань: Казанский университет, 2021. – 189 с.
8. Николаева С.Ю. Развитие инклюзивной педагогики в России. Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 156 с.
9. Смирнова Е.В. Инклюзия в действии: методическое пособие для учителей. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2018. – 210 с.
10. Чернова Г.В. Основы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 174 с.

© Газизова Наталия Валерьевна (natalia.burghart@yandex.ru), Гочияева Мадина Джаштуевна (gmadina\_75@maul.ru), Эсхаджиева Хадишат Хамидовна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»