

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паюсова Екатерина Сергеевна

Аспирант, Северо-западный институт
управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы, г. Санкт-Петербург
picasso.fedorova@gmail.com

STUDY OF EDUCATIONAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

E. Payusova

Summary. This article discusses the problem of educational adaptation of adolescents with disabilities in secondary vocational education institutions. In this regard, a study of socio-psychological adaptation is carried out and its results are presented. The author offers ways to solve this problem. In conclusion, the predicted results are presented.

Keywords: social adaptation skills, educational adaptation, secondary vocational education, adolescents with disabilities, study of educational adaptation of adolescents with disabilities, the author's program of psychological and pedagogical support for adolescents with disabilities.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблема учебной адаптации у подростков с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. В связи с этим проводится исследование социально-психологической адаптированности и приводятся его результаты. Предлагаются авторские пути решения данной проблемы. В заключении приведены прогнозируемые результаты.

Ключевые слова: навыки социальной адаптации, учебная адаптация, среднее профессиональное образование, подростки с ограниченными возможностями здоровья, исследование учебной адаптации подростков с ОВЗ, авторская программа психолого-педагогической поддержки подростков с ОВЗ.

По данным государственной статистики в России в настоящий момент насчитывается около 4 млн. семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее в тексте используется аббревиатура ОВЗ). Согласно этим же данным, каждый второй первоклассник уже имеет хронические заболевания, которые могут впоследствии привести к снижению его учебной успеваемости в подростковом возрасте [3]. Если данная тенденция продолжится, то рост количества подростков с ОВЗ уже через пару десятилетий может стать масштабной проблемой для сферы школьной психологии и социальной педагогики, что ставит вопрос о необходимости переоценки и созда-

ния принципиально обновленной системы инклюзивного обучения в условиях среднего профессионального образования.

Согласно нормативным положениям, к категории детей-инвалидов (т.е. детей с ОВЗ) относятся дети и подростки до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной

экспертизы [1]. Более конкретно, к подросткам с ОВЗ следует относить детей следующих категорий:

- ◆ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- ◆ с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- ◆ с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ◆ с нарушениями речи;
- ◆ с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- ◆ с задержкой психического развития (ЗПР);
- ◆ с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ◆ с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Известно, что для успешного функционирования в социальной жизни человеку необходимо обладать определенным репертуаром сформированных личностных качеств и умений. По мнению философов и социологов, социализация — результат формирования, развития, становления личности на протяжении всей жизни, который достигается в процессе взаимодействия личности и общества (Д. В. Ольшанский, К. В. Рубчевский, Л. Филипс и др.). Психологи, медики, изучающие подростков с ограниченными возможностями, отмечают, что у последних значительно ослаблены «социальные возможности личности»; их низкая потребность в общении, сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия — отчуждением, избеганием или конфликтом (В. В. Ковалев К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Л. М. Шпицина и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема при работе с указанными детьми — их социализация (в ряде случаев можно также вести речь о ресоциализации). При успешном решении этой проблемы обучение подростков с особыми потребностями значительно облегчается (Ш. А. Амоношвили, В. А. Сухомлинский и др.) [6, с. 8]. В случае дезадаптации подростков, базовым условием для успешного прохождения их социализации выступает социальная адаптация данных детей.

В специальной литературе термин «социальная адаптация» трактуется как результат, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями внешнего окружения (среды)» [5; с. 71]. Таким образом, сущность социальной адаптации представляет собой взаимодействие личности с социальной средой, в основе которой лежат взаимопроникновение и взаимоприспособление к самой среде, а также к формам жизнедеятельности человека.

Согласно концепции Д. Б. Эльконина, учебная деятельность в подростковом возрасте уже перестает быть ведущим видом деятельности, но, тем не менее, ее значимость все равно остается высокой. Следовательно,

учебная сфера является ведущей областью социальной адаптации подростков, отражающей уровень успешности их жизненного и познавательного развития. Вместе с тем, неоднократные наблюдения врачей, педагогов и психологов показали, что обучение подростка с ОВЗ в одной студенческой группе с нормативно развивающимися детьми создает для него психотравмирующую ситуацию (Т. А. Власова, М. С. Певзнер, 1973; Ю. Г. Демьянов, 1988; В. В. Ковалев, 1995; З. И. Калмыкова, И. Ю. Кулагина, 1986; В. В. Лебединский, 1985; К. С. Лебединская, 1982; В. И. Лубовский, 1984; Н. А. Никашина, 1984 и пр.) [6, с. 136]. Здесь мы сталкиваемся с противоречием. С одной стороны, подросток с ОВЗ должен учиться (лица с ограниченными возможностями, как и остальные граждане, имеют право на образование), а наиболее продуктивным является процесс группового обучения. С другой стороны, совместное обучение является для данного типа подростков — психотравмирующей ситуацией. Выход здесь может быть только один: обучающиеся с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше. Только в этом случае можно минимизировать влияние психотравмирующего фактора.

В настоящее время в дошкольных и общеобразовательных учреждениях страны для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», исходя из которой, лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися. Общеобразовательные учреждения разделены на восемь видов, в зависимости от характера заболевания учащихся с ОВЗ. Все восемь видов учреждений объединены в сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения.

В системе профессионального образования (СПО) наличие сети подобных учреждений не предусмотрено, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети. Именно поэтому по окончании школы у учащегося с ОВЗ зачастую возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Планируемое нами исследование является одним из первых шагов на пути к предупреждению подобных проблем посредством внедрения элементов «Доступной среды» в систему среднего профессионального образования.

Эмпирическую основу нашего исследования составили результаты опросов студентов с ОВЗ проведенные в следующих учебных заведениях: «Медицинский техникум № 9», «Охтинский колледж», «Российский колледж традиционной культуры». Обследованная выборка

включала подростков с 2 и 3 рабочими группами инвалидности (всего 176 опантов).

Проведенный нами начальный срез показал, что серьезные трудности с обучением имеют 22,7% студентов с ОВЗ, некоторые трудности испытывают 55,1% данной категории студентов, а 22,2% испытывают серьезные трудности, но все же справляются с обучением. На вопрос о степени удовлетворенности выбранной профессией: 59,1% опрошенных ответили «да», 28,4% — «не совсем» и 12,5% — «нет».

Выводы по проведенному начальному срезу являются следующими:

1. Некоторые трудности с обучением имеют большая часть студентов с ограниченными возможностями здоровья, $\frac{1}{4}$ — серьезные трудности.
2. У подростков с ОВЗ уровень профессионального самоопределения ниже, чем у здоровых студентов.
3. Трудности социальной адаптации студентов с ОВЗ в учебной сфере связаны с ограниченным диапазоном выбора профессий и все еще недостаточным количеством образовательных учреждений более высокого уровня, которые были бы доступны для такого контингента обучающихся.

Дополнительно необходимо отметить следующие моменты.

1. Оценка произведена объективно, исключительно на основе ответов на вопросы испытуемых.
2. В ходе исследования была произведена оценка именно учебной адаптации студентов с ОВЗ, не касаясь других сфер.
3. Отношение исследователя было нейтрально.
4. Начальный срез охватил все существенные критерии учебной адаптации подростков с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Исходя из полученных в ходе нашего исследования результатов, предполагается разработать авторскую программу психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования. Для создания благоприятных условий социальной адаптации студентов данной категории в учреждении среднего профессионального образования необходимо будет не только сформировать более комфортную среду, но и минимизировать сложившуюся за многие годы дезинтегрированность людей с инвалидностью и устойчивые дискриминационные аттитуды в отношении этой социальной группы [2]. Нами предполагается, что в числе методов воздействия должны выступать как организационно-административные механизмы (нацеленные на создание объективно оптимальных внешних условий для подростков с ОВЗ), так

и внедрение программы психолого-педагогической поддержки социальной адаптации (имеющей целью создание психологически комфортной среды для успешной социальной адаптации подростков с ОВЗ).

Наша программа психолого-педагогической поддержки подростков с ОВЗ будет включать в себя следующие элементы:

1. Введение в учебный план **факультативных занятий**, ориентированных на развитие навыков социальной адаптации:
 - ◆ **лекционные и практические занятия, посвященные проблемам эффективного общения и обучения;**
 - ◆ **тренинги развития навыков социальной адаптации с авторскими элементами;**
 - ◆ **специальные обучающие семинары с использованием методов арт-терапии**, направленные на развитие эффективной коммуникации.
2. Во всех средних профессиональных учебных заведениях выделены ставки для психологов. **Часть часов будет отведено специально для индивидуального приема студентов с ОВЗ.**

Внедрение в учебный процесс разрабатываемой нами программы психолого-педагогической поддержки и ее апробация фактически и составляют цель нашего исследования. Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Анализ специальной литературы по теме исследования позволяет предположить, что адаптация обучающихся к учебному процессу представляет собой многомерный процесс, имеющий определенную специфику. То есть, у лиц с разными психологическими особенностями адаптация будет протекать с различной интенсивностью [4].

Как мы ожидаем, в результате проведения исследования будут подтверждены следующие предположения:

- ◆ создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;
- ◆ принятие студентов с ОВЗ как здоровых само по себе является фактором успешного овладения ими профессией;
- ◆ создание условий для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

По окончании учебного года планируется проведение заключительного среза. Мы предполагаем, что сравнение показателей, полученных на начальном и конечном этапе, позволит зафиксировать положительную динамику в сфере учебной адаптации у тех подростков с ОВЗ, где применялась разрабатываемая нами программа психолого-педагогической поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_11.03.2016_%D0%92%D0%9A-452_07_%D0%9E_%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf
2. Алексеёнок А. А. Особенности изучения социального самочувствия людей различных категорий населения // Вестник государственного и муниципального образования. — 2012. — № 1. — С. 52–56.
3. Кошелева Л. Н. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями: диссертация, канд. пед. наук. — Сургут, 1998.
4. Кутейников А.Н., Огарева Е. И. Ценностные ориентации студентов как фактор адаптации студентов к учебному процессу в вузе. // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8–4. С. 989–993.
5. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006—479 с.
6. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб: Питер, 2008—192 с.

© Паюсова Екатерина Сергеевна (picasso.fedorova@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ