

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕР У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА¹

CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL-VOLITIONAL AND COGNITIVE SPHERES IN MENTALLY RETARDED PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS²

**E. Zolotkova
M. Lavrentieva
O. Grishina**

Summary: Introduction: The article deals with the problem of improving the psychological and pedagogical support of mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders; highlights the results of the study of the level of formation of emotional-volitional and cognitive spheres; reveals approaches to the organization of correctional work on the development of emotional-volitional and cognitive spheres in this category of children.

Materials and methods: analysis of psychological-pedagogical and educational-methodical literature on the problem of research, pedagogical experiment; quantitative and qualitative processing of the obtained experimental data

Results: 1) the analysis of psychological-pedagogical and educational-methodical literature on the research problem was carried out; 2) the data available in the literature on the peculiarities of the formation of emotional-volitional and cognitive spheres were supplemented; 3) the conditions for improving psychological-pedagogical assistance to children with autism spectrum disorders were determined.

Discussion and conclusions: improvement of correctional work on the formation of emotional-volitional and cognitive spheres of mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders is provided through the implementation of a specially developed correctional program based on an individual approach and using an electronic educational resource. This correctional program promotes the formation of children's skills to recognize, transmit various kinds of emotional states and adequately interact with peers and adults in everyday situations.

Keywords: correctional work, emotional-volitional sphere, cognitive sphere, mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders.

Золоткова Евгения Вячеславовна

Доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

zzolotkova@yandex.ru

Лаврентьева Марина Анатольевна

Доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

lavrentyeva1866@yandex.ru

Гришина Ольга Сергеевна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

grishina0609@yandex.ru

Аннотация: Введение: В статье рассматривается проблема совершенствования психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра; освещаются результаты исследования уровня сформированности эмоционально-волевой и познавательной сфер; раскрываются подходы к организации коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у данной категории детей.

Материалы и методы: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент; количественная и качественная обработка полученных экспериментальных данных.

Результаты исследования: 1) проведен анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; 2) дополнены имеющиеся в литературе данные об особенностях формирования эмоционально-волевой и познавательной сфер; 3) определены условия совершенствования психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Обсуждение и заключения: совершенствование коррекционной работы по формированию эмоционально-волевой и познавательной сфер умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра обеспечивается благодаря реализации специально разработанной коррекционной программы, основанной на индивидуальном подходе и с использованием электронного образовательного ресурса. Данная коррекционная программа способствует формированию у детей умений распознавать, передавать различного рода эмоциональные состояния и адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в бытовых ситуациях.

Ключевые слова: коррекционная работа, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, умственно отсталые дошкольники с расстройствами аутистического спектра.

¹ Исследование выполнено в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№ 20-013-00367 А).

² The study was carried out within the framework of a grant from The Russian Foundation for basic research on the topic «Design of correctional and developmental work on the development of the emotional and volitional sphere in mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders» (№ 20-013-00367 А).

Введение

Умственно отсталые дети с расстройствами аутистического спектра обладают специфическими особенностями эмоционально-волевой сферы, обусловленной сочетанием двух дефектов. По мнению исследователей для данной категории детей характерно отсутствие произвольной регуляции собственных действий, поведенческих актов, желаний и поступков. Дети отличаются повышенной внушаемостью, быстрой пресыщаемостью, упрямством, их действия носят импульсивный характер. Эмоции характеризуются поверхностностью, недостаточной дифференцированностью, слабостью, не всегда соответствуют проживаемым ребенком ситуациям. В связи с этим эмоциональные реакции и поведение ребенка в целом могут быть крайне неожиданными и непредсказуемыми даже в знакомых бытовых ситуациях. Сложность нарушений эмоционально-волевой сферы рассматриваемой категории детей требует от субъектов психолого-педагогического сопровождения особых подходов к процессу их социализации. В данной статье решается задача поиска эффективных способов оказания коррекционной помощи таким детям, и раскрываются возможности использования единственного, на сегодняшний момент, русскоязычного электронного образовательного ресурса – комплекса игр «А-спектр», адаптированного для развития их эмоционально-волевой сферы.

Обзор литературы

Многочисленные исследователи подчеркивают, что проблема развития эмоционально-волевой сферы особенно остро стоит в случае стойкого, тотального недоразвития познавательной и личностной сферы (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, Л.М. Шипицина). Органическое поражение коры головного мозга во внутриутробный и ранний периоды оказывают отрицательное воздействие на формирование эмоционально-волевой сферы (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). У таких детей наблюдаются грубые изменения в эмоционально-волевой сфере, что приводит к автономности базальных эмоций, их недифференцированности, ограниченности, нестабильности. У детей с органическим поражением головного мозга выявлен малый диапазон переживаемых чувств, крайний характер проявления веселья, радости, грусти [7, с. 100].

Умственная отсталость может сочетаться с любой другой формой нетипичного развития. Рассматривая случаи сочетанного дефекта, умственная отсталость и расстройства аутистического спектра, авторы склоняются к тому, что происходит усиление проблем каждой составляющей множественного нарушения (А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина и др.).

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг считают, что даже при общем типе нарушения психического развития каждый ребенок с расстройством аутистического спектра имеет существенные индивидуальные различия [6]. А.В. Хаустов указывает, что чувства умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра однообразны, характеризуются двумя крайними состояниями удовольствия и неудовлетворенности, отличаются неустойчивостью, малой дифференцированностью, возникают под воздействием сильного раздражителя, их действия приобретают подражательный, шаблонный характер [8, с. 10].

В большинстве случаев у исследуемой категории детей преобладают эгоцентричные эмоции, проявляющие в высоком оценивании только значимых и приятных для ребенка людей (Е.А. Ефименко, А.А. Пухова, А.А. Сосновских).

Исследователи подчеркивают, что волевая сфера у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра находится на низкой стадии развития. В связи с этим, у них возникают трудности в осуществлении контроля над своим поведением, совершаемыми поступками, их действия носят импульсивный характер. Дети данной категории не проявляют инициативы, не могут подчинить свои действия требованиям взрослых, того коллектива сверстников, в котором они находятся, не ставят перед собой цели и не стремятся достичь их [5, с. 40].

Особенности познавательной сферы данной категории детей очень специфичны. Е.Р. Баенская подчеркивает, что нарушение восприятия проявляется в затруднениях ориентации в пространстве, фрагментации среды, искажении целостного образа объективного мира. Проблема с концентрацией внимания, проявляется в том, что детям трудно сосредоточиться на чем-то одном, они обладают высокой импульсивностью и возбуденностью [3, с. 33].

Недостаточность сформированности познавательных процессов, существенное их отставание от нормативного развития, влечет за собой трудности в процессе обучения. Таким детям очень сложно произвольно сфокусироваться на выполнении какой-либо поставленной задачи, попытки установить эмоциональный контакт с ребенком не срабатывают, и часто кажется, что он просто не хочет контактировать с педагогом [1]. Вместе с тем, дети легко воспроизводят случайно заученные или выученные сложные и длинные фразы, им трудно отвечать на самые простые вопросы и т. д. Детям данной категории трудно перенести приобретенный навык в другую ситуацию, взаимодействовать с другим человеком.

Большинство исследователей склоняются к тому,

что преодоление типологических недостатков таких дошкольников будет эффективным, благодаря комплексному воздействию на все сферы деятельности ребенка в данный сензитивный период развития, обеспечивая тем самым реализацию принципов всестороннего, систематического и непрерывного подходов к процессу психолого-педагогического сопровождения.

В связи с перечисленными выше особенностями, коррекционная работа с данной категорией детей построена на полной индивидуализации с постоянной перестройкой образовательной траектории. Для выполнения какого-либо задания, совершения определенного вида деятельности дошкольникам требуется постоянная поддержка со стороны взрослого, направляющая помощь, мотивирующая ребенка к достижению конечного результата, доведению начатого до конца (E.V. Zolotkova, M.A. Lavrentyeva, O.S. Grishina).

Результаты исследования

Целью первого этапа экспериментально-опытной работы (констатирующий эксперимент) явилось изучение уровня познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. подобрать диагностический материал, включающий методики и задания на выявление исходного уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра;
2. выявить исходный уровень сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Констатирующий эксперимент был организован на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г.о. Саранск. В нём приняли участие 14 детей дошкольного возраста: семь детей с заключением ПМПК «интеллектуальное недоразвитие, ранний детский аутизм», пять детей – «интеллектуальное недоразвитие, аутистическая симптоматика», два ребёнка – «последствия органического поражения центральной нервной системы с интеллектуальным недоразвитием, ранний детский аутизм».

В качестве диагностического инструментария были подобраны методики обследования познавательного развития Е.А. Стребелевой: «Сложи», «Представления об окружающем (беседа)», «Представления о временах года», «Количественные представления и счёт», «Расскажи» (серия сюжетных картинок «Зимой»), «Дорисуй»,

«Расскажи» (сюжетная картинка «В лесу», «Звуковой анализ слова», «Продолжи ряд (предпосылки развития навыков письма)», «Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Данные, полученные с помощью диагностических методик Е.А. Стребелевой позволили установить, что у участников эксперимента разный уровень познавательной сферы. У большинства детей очень низкий уровень развития познавательной сферы, 72 % – не проявляли интереса к заданиям, с трудом включались в совместную деятельность со взрослым, не решали элементарных познавательных задач, а в условиях обучения демонстрировали не целенаправленные действия, схожие с «полевым» поведением. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у 21 % дошкольников отмечались в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действовали адекватно, но после того как помощь взрослого прекращалась, не переходили к самостоятельному выполнению задания. Выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания удалось 7 % испытуемых. При этом они действовали способом «проб и ошибок», но поиск верного варианта решения у этой группы детей отмечался.

Вторая серия заданий, целью которой являлось изучение возможностей ребенка дифференцировать различные эмоции, основывалась на методике Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица». Первое задание заключалось в определении ребенком эмоций, используя контурные (схематичные) изображения лиц. При выполнении второго задания перед детьми стояла задача в умении распознать эмоции по изображению конкретных лиц детей. Ребенку необходимо было посмотреть на пиктограммы, изображения девочек или мальчиков и сказать, какое у них настроение. Для того, чтобы исключить угадывание, менялся порядок карточек, и ребенку предлагалось выполнить данное задание еще раз. В процессе выполнения задания детям в начале и в конце предъявлялись изображения лиц с положительным эмоциональным настроением с целью сохранения и выработки положительных эмоций.

Приступая к выполнению данной экспериментальной серии 54,5 % умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра свободно пошли на контакт. Остальным детям (45,5 %) требовалась подготовительная беседа, направленная на подготовку детей к процессу выполнению задания. Анализируя полученные данные, выяснилось, что у части дошкольников (36,4 %) возникли большие трудности в распознавании эмоций, вплоть до полной невозможности их определить, несмотря на то, что предлагались яркие реалистичные изображения. У некоторых дошкольников (36,4 %) была выявлена неадекватная реакция на предлагаемые изображения, проявляющаяся в самоагрессии, длительной фиксации на отдельных частях лица, в

основном это были зубы. Дошкольники оценивали такое лицо как злое, даже если это была улыбка. В процессе выполнения задания 9 % детей отличались повышенной отвлекаемостью, неусидчивостью, они то бесцельно ходили по комнате, то заново приступали к заданию.

Качественный анализ методики Н.Я. Семаго позволил установить, что умственно отсталые дошкольники с расстройствами аутистического спектра отличаются повышенной тревожностью, низким уровнем развития воображения, в большинстве случаев не могут адекватно определить эмоциональное состояние, возникают трудности в распознавании эмоций человека. Некоторые испытуемые могли дифференцировать эмоции только с помощью взрослого. Особенно сложным для них было воссоздание эмоций, изображенных на фотографиях, большинство из них не смогли справиться с этим заданием.

Полученные результаты диагностики послужили основанием для организации коррекционной работы по преодолению выявленных недостатков.

Целью дальнейшей опытно-экспериментальной работы стала – разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер с применением игрового комплекса «А-спектр» у умственно отсталых детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Экспериментальные занятия проводились 2 раза в неделю, всего было проведено 36 занятий длительностью 25–30 минут. В процессе занятий использовались следующие игровые приемы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер умственно отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра:

- комплекс игровых упражнений, нацеленных на развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, восприятия);
- комплекс игровых упражнений, входящих в состав электронного образовательного ресурса «А-спектр», направленный на развитие базовых навыков и эмоционально-волевой сферы.

Основной формой работы стали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра. Коррекционно-развивающая программа включала в себя календарно-тематическое планирование, конспекты коррекционно-развивающих занятий и методические обеспечения по их использованию в практической деятельности воспитателем; педагогом-дефектологом; учителем-логопедом; родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание разработанной программы основывалось на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей личности.
4. Принцип связи с жизнью.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.
6. Принцип ответственности.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип справедливости.

С учетом поставленной цели опытно-экспериментальной работы, была определена особая структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми:

1. Организационный момент. Приветствие. Экран настроения. Разминка: пальчиковая гимнастика.
2. Основная часть. Выполнение игр, упражнений с использованием электронного методического ресурса А-спектр. Физкультминутка.
3. Заключительная часть. Рефлексия, экран настроения, подведение итогов.

По ходу апробации программы были запланированы следующие образовательные результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;
2. Сформированность базовых навыков (смотреть и видеть, слушать и выполнять, понимать и выбирать), которые самостоятельно в соответствующем сензитивном периоде не формируются у детей данной типологической группы;
3. Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие, воображения;
4. Развитие представлений об основных эмоциональных проявлениях, доступных пониманию детей дошкольного возраста;
5. Формирование умения узнавать, осознавать и воссоздавать эмоциональные проявления;
6. Повышение речевой и двигательной активности.
7. Разработанные индивидуальные занятия по коррекции познавательного развития дошкольников с расстройством аутистического спектра соответствуют возрастным и типологическим особенностям испытуемых.

С целью апробации и внедрения в образовательный процесс коррекционно-развивающей программы был разработан комплекс игр и упражнений на развитие необходимых базовых навыков у умственно отсталых детей с расстройством аутистического спектра:

1. Игры на формирование навыка визуального восприятия ребенком эмоционального состояния человека и сопоставления его с образцом. Этот навык базируется на способности выделить объект из окружающей среды, сохранить визуальный образ в памяти и сопоставить с шаблоном. Как правило, этот навык первоначально формируется на образцах полного соответствия (по параметрам: цвет, форма, размер). Использовалась серия игр «Точь в точь», «Друг за дружкой» на установление идентичности эмоций по интегральным и дифференциальным признаками, их перемещение в пространстве обеспечивало формирование четкого визуального образа того или иного эмоционального состояния. Первое направление коррекционной работы обеспечивало.
2. Формирование навыка сопоставления звука с визуальным образом. Этот навык значим для развития навыка распознавания звука, характеризующего то или иное эмоциональное проявление (смех, плач; рычание, шипение, мурлыканье и др.). Это позволяет лучше ориентироваться в бытовой жизни, снизить уровень тревожности, развить навык ситуационного предвосхищения. Обучает ребенка называть образы, воспринимаемые на слух. В комплексе формируется в играх на сопоставление звука и образа эмоции («Слышу-вижу-угадываю») с привлечением возможностей слухоречевой памяти и слухового прогнозирования.
3. Формирование навыка различения по функциям, характеристиками категориям. Рассматривая изображение, ребенок может нажать мышкой на конкретный объект. В этот момент звучит название объекта (например, «яблоко»). Сортируя объекты по внешним признакам и вербальному обозначению, ребенок обучается навыкам анализа и синтеза, формирует понятия групп и семантических полей, высокочастотных семантических групп (одежда, животные, посуда). В игровом комплексе это игры «Дикие животные», «Домашние животные», «По домам», «Бежит – лежит», «Ванна Анны», «Кухня Анны».
4. Формирование навыка ориентации в пространстве. Данный навык необходим для возможности планирования и контроля двигательной программы. Особенно это значимо для обучения ребенка ориентации на пространстве листа, выделения значимого объекта, зрительно-моторной координации. В комплексе он реализуется в играх «Точь – в – точь», «Бегом за жуком», «Друг за дружкой», «По домам».
5. Навык называния эмоции (так-навык) и навык повторения эмоции (эхо-навык). В электронном ресурсе этот навык формируется в каждом из вариантов игр за счет опции называния правильного варианта («Это красный! Собака гавкает! Это чай-

ник! Осторожно, он горячий!»). Данный навык является достаточно сложным для детей с расстройством аутистического спектра. Одним из важных условий формирования этого навыка являются многократность повторения образца и активное подкрепление реакции, приближенной к образцу. В играх предусмотрено несколько уровней сложности: от простого называния видимого и слышимого, до называния действия «кот сидит» или обозначения функциональной группы «это одежда».

6. Формирование навыка имитации. Он формируется как вербальная имитация (эхо-навык), так и имитация действий (в игре «Друг за дружкой!»). Данный навык крайне важен в обучении навыкам, которые основываются на работе зеркальных нейронов. Использование элементов технологии АВА-терапии обеспечило автоматизацию навыка называния и повторения эмоции на уровне так-навыка и эхо-навыка.
7. Формирование навыка выполнения заданной последовательности действий. То есть навыка различения эмоционально-поведенческих проявлений по функциям, характеристикам и категориям (различные поведенческие акты, ситуации с нравственно-ориентированным подтекстом). Оно предусматривало комплексное восприятие, анализ, синтез эмоциональных состояний и моделей поведения в простейших бытовых ситуациях, построенных на взаимодействии в диадах взрослый – ребенок, сверстник – сверстник.

Большим плюсом использования электронного образовательного ресурса «А-спектр» является возможность проводить аналитику успешности выполнения заданий испытуемыми. Результаты отражались в графиках, на которых фиксировалась история побед ребенка в каждой игре за установленный период времени. Аналитика качественных показателей выполнения заданий позволяла проследить динамику успешности выполнения задания в играх за выбранный период времени, улучшение или снижения качества выполнения игровых задания. Каждая точка на графике представляла собой отношение правильных действий в игре к общему числу игровых действий. При этом учитывались все игры (и победные и не завершённые). Также, график демонстрировал время (среднее или суммарное) успешного прохождения игр за выбранный период времени. Аналитические данные позволяли выстроить индивидуальную траекторию коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого испытуемого.

Проведенная коррекционно-развивающая работа положительно отразилась на формировании эмоционально-волевой и познавательной сферах у умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра, позволила устранить различные нарушения воспри-

ятия эмоциональных проявлений, расширила представления детей об эмоциональных состояниях, чувствах людей, познакомила с адекватными моделями поведения детей в простейших бытовых ситуациях.

Для проверки эффективности проведенного исследования был сделан контрольный срез, подтвердивший позитивные сдвиги в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер участников эксперимента, о чем свидетельствуют более высокие качественные и количественные показатели после проведения целенаправленной коррекционной работы.

Обсуждение и заключения

Анализ изученных литературных источников в области исследуемой проблемы позволяет сделать вывод о ее актуальности. В результате проведенного исследования установлено, что развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра будет эффективным

благодаря проведению целенаправленной коррекционной работы в основе которой лежит специально разработанная коррекционная программа, основанная на специальной структуре индивидуальных занятий и с использованием электронного образовательного ресурса. Коррекционная программа способствовала формированию у детей умений распознавать, передавать различного рода эмоциональные состояния и адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в бытовых ситуациях. Уникальность проведенной коррекционной работы поддерживается ее опорой на электронный образовательный ресурс, на сегодняшний день единственный русскоязычный, учитывающий возрастные, типологические и индивидуальные особенности данной категории детей.

Материалы статьи могут быть полезны субъектам психолого-педагогического сопровождения, заинтересованных в развитии эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Barcaeva E.V., Ryabova N.V., Zolotkova E.V. (2018) Scientific and methodological basics of formation of preschoolers' readiness for social and personal orientation.
2. Evgenia V. Zolotkova, Marina A. Lavrentyeva, Olga S. Grishina. Correction of emotional-volitional sphere in mentally retarded preschoolers with autistic spectrum disorders using electronic educational resources. Ad alta (CD-ROM), 2020, 10/02-XIV - 10/02, 117-120.
3. Баенская, Е.Р. Ранняя диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра в русле эмоционально-смыслового подхода / Е.Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15. – № 2 (55). – С. 32–37.
4. Ефименко, Е.А. Изучение особенностей эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста / Е.А. Ефименко, А.А. Пухова, А.А. Сосновских // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения : сборник статей по материалам Международной (заочной) научно-практической конференции, 23 ноября 2017 года / под общ. ред. А.И. Вострцова; Научно-издательский центр «Мир науки». – Душанбе. – С. 365–368.
5. Золоткова, Е.В. Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева О.С. Гришина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – 69(3). – С. 39–43.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – изд. 8-е – Москва: Теревинф, 2014. – 288 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0081/2-0081-1.shtml>
7. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва: Генезис, 2011. – 373 с.
8. Хаустов, А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. Москва: РУДН, 2007. – 35 с.

© Золоткова Евгения Вячеславовна (zzolotkova@yandex.ru), Лаврентьева Марина Анатольевна (lavrentyeva1866@yandex.ru), Гришина Ольга Сергеевна (grishina0609@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»