

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ГРУППЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE SPORTS GROUP AS A CONDITION OF THE FORMATION OF THE SPORTS CULTURE OF THE PERSON

E. Maksachuk

Annotation

Young people involved in sports activities, different from their peers, which can be explained by several factors, among which are the leading moral standing, such as the responsibility to fulfill the responsibilities, commitment, determination, and many others. The identity of the young athlete in a sports team is formed, and the important task of the coach is to create all necessary conditions for the climate in the group has a positive effect on interpersonal relationships involved, avoiding aggression, deception, and win at all costs.

Keywords: young athlete, team sports, sports culture of personality, moral standing.

Максачук Екатерина Павловна

Кандидат педагогических наук,
Московская государственная академия
физической культуры и спорта

Аннотация

Молодежь, вовлеченная в спортивную деятельность, отличается от своих сверстников, что объясняется рядом факторов, среди которых ведущими являются морально-волевые качества, такие как ответственность за выполняемые обязанности, целеустремленность, решительность и многие другие. Личность юного спортсмена формируется в спортивном коллективе, и важной задачей тренера становится создать все необходимые условия, чтобы микроклимат в группе положительно влиял на межличностные отношения занимающихся, минуя агрессию, обман и победу любой ценой.

Ключевые слова:

Юный спортсмен, спортивный коллектив, спортивная культура личности, морально-волевые качества.

В самой сущности спортивного коллектива заложено стремление постоянно совершенствовать формы организации и деятельности, непрерывно продвигаться вперед, видеть поступательное развитие спорта, намечать и решать все новые и лучшие задачи. Занятия спортом – это не только физическое здоровье и физическое совершенствование человека, но и весь комплекс воспитательного, оздоровительного, профилактического и тренирующе-развивающего воздействий, способствующих индивидуально-личностной ориентации жизнедеятельности человека.

Для спортивного коллектива характерно вовлечение всех своих членов в активную работу по решению общих его задач. Это могут быть конкретные вопросы методики повышения спортивного мастерства, технического и тактического совершенствования членов коллектива, поддержание на высоком уровне достигнутого положения среди других коллективов и др.

Особенности спортивного коллектива находят свое отражение и в его организационной структуре. Формы такой организации различны, но при всем их многообразии у них есть некоторые общие черты.

В спортивном коллективе господствует дух высокой взаимной требовательности и в то же время глубокого

уважения к личности каждого члена коллектива [1]. В нормально развивающемся коллективе личные интересы его членов совпадают с общими интересами коллектива. Члены одной команды испытывают чувство гордости за свой коллектив, выражающееся в стремлении быть активным участником его деятельности.

Характерными чертами отличается и общий стиль жизни и деятельности спортивного коллектива. В нем нет места упадочническим настроениям даже в исключительно трудных случаях жизни.

Спортивный коллектив отличает здоровый оптимизм, выражающийся в радостных чувствах и настроениях, связанных с участием в общей деятельности коллектива, творческом подъеме, крепкой дружбе между членами учебно-тренировочной группы.

Взаимодействие членов команды является еще одной характеристикой спортивной группы. Ведь большая цель может быть достигнута, как правило, только при взаимопомощи членов команды. Собственно, условия взаимодействия членов группы часто ставятся той целью, к которой стремятся спортсмены. Нельзя и выиграть состязание, если каждый будет рассчитывать только на себя. Поэтому взаимодействие – необходимая черта эффективных действий малой группы и спортивной команды [2].

Выделяют формальную (деловую, официальную) и неформальную (эмоциональную, неофициальную) структуры группы. Формальная структура отражает систему связей, в основе которых лежат права и обязанности того или иного члена группы в зависимости от его роли (амплуа) в данной спортивной деятельности. Формальная организация группы привносится извне.

Деятельность спортсмена в социальной группе накладывает определенный отпечаток на его особенности, формирует его общественное сознание, жизненные принципы. Общение с другими людьми вызывает у занимающихся спортом не только эффект соперничества (соревновательную реакцию), но и воспитывает у них черты личности, связанные с совместной деятельностью [3].

Дети, пришедшие заниматься спортом, вступают в социальную структуру, сильно отличающуюся от общества их ровесников, особенно тех, кто выбрали бесцельное сидение на скамейках.

Формирование спортивной культуры состоит из двух взаимно связанных процессов: формирование культуры двигательной деятельности, которое означает деятельностную сторону спортивной культуры, т.е. сам процесс. Однако образование по спортивной культуре не в кое мере не ограничивается этими только лишь процессами формирования двигательных умений и навыков. Есть еще другая, не менее важная часть образовательного процесса – умение использовать полученные знания, умения и навыки в процессе педагогической деятельности личности.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным

уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Для начала тренер должен организовать деятельность юных спортсменов. Подвижные игры, выполнение эстафетных заданий являются действенными средствами налаживания отношений между детьми. Жизнь спортивного коллектива должна иметь определенные традиции, которые также сплачивают команду. Памятные даты спортивной школы целесообразно отмечать спортивными праздниками, где в программе предусматриваются не только спортивные соревнования.

Распределять задания нужно так, чтобы юные спортсмены сотрудничали во время учебно-тренировочного процесса и делили ответственность между собой. Тогда возможен переход от "я сам" к принципам взаимовыручки и поддержки. В любом спортивном коллективе есть как преуспевающие, так и отстающие учащиеся. Поэтому, нужно организовать спортивную деятельность так, чтобы юные спортсмены проявляли взаимопомощь, а заодно и лучше узнавали каждого члена коллектива. Дети дают советы друг другу, и таким образом складывается первоначальное общение. В дальнейшем, заметив дружеские отношения между определенными учащимися, желательно поручать им выполнять совместные задания.

Необходимо отметить, что ситуации, направленные на сплочение коллектива, целесообразно внедрять на каждом учебно-тренировочном занятии. Сплоченность учебно-тренировочной группы создает условия для мотивационного компонента, и соответственно нацеленности на лучшие спортивные достижения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. Тюмень.: ТюмГУ, 1996. 216 с.
2. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. Школьные технологии. – М.: Народное образование, 1999. – 142 с.
3. Суслев Ф.П. Детско-юношеский спорт// Физическая культура. Детский тренер.– №3, 2008.

© П. Максачук, (Kate-Maksachuk@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

