

МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ 11-13 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ МИНИ-ФУТБОЛОМ

MOTIVATION OF TEENAGERS AGED 11-13 TO PLAY MINI-FOOTBALL

**M. Leont'ev
E. Mikhailova
E. Derevleva**

Summary: The article is devoted to the study of motivation to play mini-football in adolescents aged 11-13 years. It is shown that the motivation of training and competitive activities determines the success of the training process. The concept of motivation of sports activity from the position of the activity approach is revealed. It is shown that motivation of sports activity is a system formation of the athlete's personality, which includes a number of motives and is characterized by a certain dynamics. The conclusion is made about the importance of developing a high level of sports motivation of young football players in terms of achieving high results of the training process. A study of sports motivation in young football players aged 11-13 years, depending on the effectiveness of training and competitive activities. Analysis of the motives of sports activity revealed the motivational profile in groups of football players with high and low levels of sports performance. The results showed that highly effective football players aged 11-13 years are distinguished by a high level of commitment to the success of their team, to sports improvement for successful performance in competitions and to maintain the prestige of the team. Football players with reduced effectiveness of sports activities are characterized by a predominance of social and emotional motivation associated with the emotional intensity of sports events in the process of playing sports.

Keywords: mini-football, sports activity, sports motivation, sports activity motives, competitive motives.

Проблема повышения эффективности учебно-тренировочной деятельности в процессе обучения юных спортсменов 11-13 лет умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола решается в контексте исследования особенностей мотивации к занятиям мини-футболом. Мотивация учебно-тренировочной и соревновательной деятельности определяет успешность учебно-тренировочного процесса, поэтому одной из ключевых задач в системе подготовки юных футболистов является развитие мотивации к занятиям мини-футболом.

В спортивной психологии изучение спортивной мотивации исследуется с позиции деятельностного под-

Леонтьев Максим Игоревич
Аспирант, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
maxim.leontiev2014@yandex.ru

Михайлова Эльвира Ивановна
К.п.н., профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Деревлева Елена Борисовна
К.п.н., доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена проблеме исследования мотивации к занятиям мини-футболом у подростков 11-13 лет. Показано, что мотивация учебно-тренировочной и соревновательной деятельности определяет успешность учебно-тренировочного процесса. Раскрыто понятие мотивация спортивной деятельности с позиции деятельностного подхода. Показано, что мотивация спортивной деятельности является системным образованием личности спортсмена, которая включает ряд мотивов и характеризуется определенной динамикой. Сделан вывод о важности развития высокого уровня спортивной мотивации юных футболистов с точки зрения достижений высоких результатов учебно-тренировочного процесса. Проведено исследование спортивной мотивации у юных футболистов 11-13 лет в зависимости от эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Анализ мотивов спортивной деятельности позволил выявить мотивационный профиль в группах футболистов с высоким и пониженным уровнем эффективности спортивной деятельности. Полученные результаты показали, что высокоэффективные футболисты 11-13 лет отличаются высоким уровнем стремления к успеху своей команды, к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях и для поддержания престижа коллектива. Футболисты с пониженной эффективностью спортивной деятельности отличаются преобладанием социально-эмоционального мотива, связанного с эмоциональной насыщенностью спортивных событий в процессе занятия спортом.

Ключевые слова: мини-футбол, спортивная деятельность, спортивная мотивация, мотивы спортивной деятельности, соревновательные мотивы.

хода в контексте анализа различных видов спортивной деятельности – учебно-тренировочной и соревновательной. Основным направлением анализа предметного содержания спортивной деятельности, согласно С.Д. Невверкович, является определение ее потребностей-мотивов, входящих в нее задач и действий-операций, составляющих целостную спортивную деятельность [5].

Научно-прикладные исследования в области спортивной психологии показывают, что при одинаковом уровне спортивной подготовленности юных спортсменов фактор спортивной мотивации может играть значительную роль. Так, в исследовании Е.Р. Биспен, в основе которого лежит концепция спортивно-важных психиче-

ских свойств, влияющих на результативность спортивной деятельности, важную роль играют мотивационные механизмы, определяющие характерные особенности действий и поведения спортсмена в соответствующих ситуациях спортивной деятельности [1].

Мотивация спортивной деятельности является системным образованием личности и определяется как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата [4]. Мотивация спортивной деятельности включает ряд мотивов, которые с точки зрения субъектно-деятельностных критериев имеют следующую классификацию: по направленности на процесс или результат деятельности; по степени устойчивости; по связям с целями спортивной деятельности; по месту в системе «Другие Я»; по доминирующей установке [6, с. 32-37]. Мотивация спортивной деятельности у подростков-спортсменов, обучающихся в детско-юношеских спортивных школах, согласно исследованию И.И. Бойко, характеризуется определенной динамикой: у начинающих спортсменов преобладают опосредованные мотивы, у опытных спортсменов ведущими являются мотивы собственно спортивной деятельности. Развитие спортивной мотивации происходит под влиянием учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях, в ходе которых подростки обретают необходимый опыт, добиваются высоких спортивных результатов и обретают уверенность в своих силах [2]. Поэтому одной из приоритетных задач учебно-тренировочного процесса является создание условий для развития высокого уровня спортивной мотивации юных футболистов.

Признавая важность спортивной мотивации юных футболистов с точки зрения достижений высоких результатов учебно-тренировочного процесса, было проведено исследование особенностей мотивации подростков 11-13 лет к занятиям мини-футболом.

Цель исследования: выявление уровня и содержания спортивной мотивации у юных футболистов 11-13 лет в зависимости от эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Методы исследования: в качестве методов сбора данных для исследования мотивов спортивной деятельности применялась стандартизированная методика А.В. Шаболтас. В качестве статистических методов применялись описательная статистика для проведения уровня анализа; t-критерий Стьюдента для проведения сравнительного анализа и выявления статистически значимых различий исследуемых показателей.

Исследуемые группы: в ходе исследования по кри-

терию эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности было сформировано 2 группы футболистов 11-13 лет в количестве по 26 человек, всего 52 человека. Оценка эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности включала тестирование по следующим критериям: общая и специальная физическая подготовка; техническая и тактическая подготовленность; рейтинг соревновательной деятельности.

Анализ результатов исследования

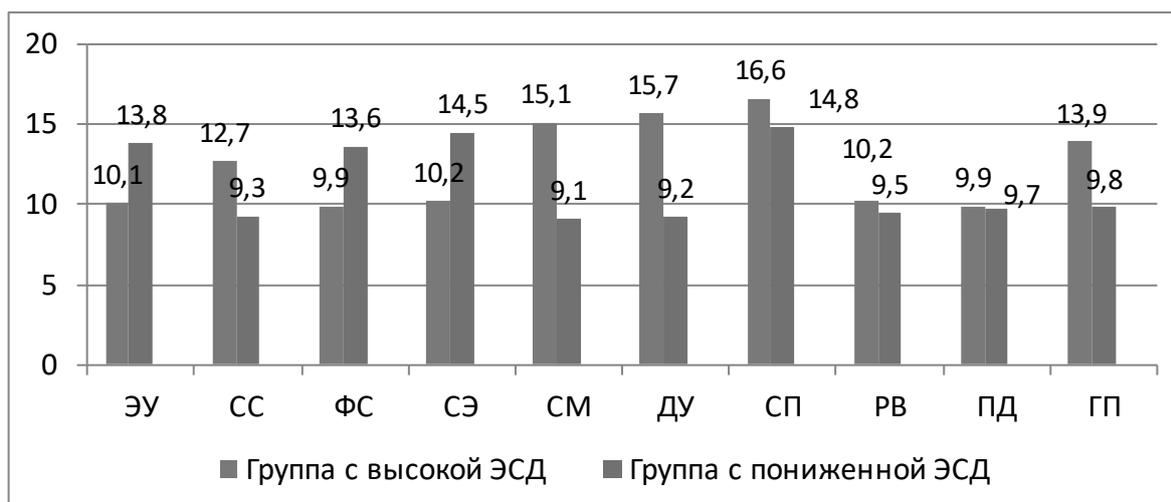
В основе исследования содержания мотивации спортивной деятельности у футболистов 11-13 лет положены уровневый и сравнительный анализ показателей мотивов спортивной деятельности в группах спортсменов с разным уровнем эффективности спортивной деятельности.

Анализ мотивов спортивной деятельности позволил выявить ведущие и малозначимые мотивы в группах футболистов с высоким и пониженным уровнем эффективности спортивной деятельности (рис. 1).

Как показывают результаты, мотивационный профиль футболистов имеет отличия в зависимости от уровня эффективности спортивной деятельности. В группе футболистов 11-13 лет с высоким уровнем эффективности спортивной деятельности ведущими мотивами являются спортивно-познавательный мотив, мотивы достижения успеха в спорте, социально-моральный мотив. Малозначимыми мотивами являются мотив подготовки к профессиональной деятельности и мотив физического самоутверждения.

Таким образом, спортивная мотивация футболистов с высокой эффективностью спортивной деятельности характеризуется доминированием познавательной мотивации к изучению вопросов технической и тактической подготовки, доминированием мотивации к достижению успеха в спортивной деятельности и социальной мотивацией на успех своей команды. Мотивация физического самоутверждения у высокоэффективных футболистов на этапе базовой подготовки уже не является значимой. Малозначимым является стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности, что связано, на наш взгляд, с тем фактом, что профессиональное самоопределение и развитие профессиональной мотивации, а также процессы включения мотивов спортивной деятельности в профессиональную мотивацию личности начинает складываться в старшем подростковом возрасте.

У футболистов с пониженным уровнем эффективности спортивной деятельности ведущими мотивами являются спортивно-познавательный мотив и мотивы,



Показатели: ЭСД – эффективность спортивной деятельности. ЭУ - мотив эмоционального удовольствия, СС - мотив социального самоутверждения, ФС - мотив физического самоутверждения, СЭ - социально-эмоциональный мотив, СМ - социально - моральный мотив, ДУ - мотив достижения успеха в спорте, СП - спортивно - познавательный мотив, РВ - рационально-волевой мотив, ПД - мотив подготовки к профессиональной деятельности, ГП - гражданско-патриотический мотив.

Рис. 1. Мотивы спортивной деятельности у футболистов 11-13 лет с разным уровнем эффективности спортивной деятельности

связанные с эмоциональными переживаниями в спортивной деятельности: социально-эмоциональный мотив и мотив эмоционального удовольствия. Малозначимыми мотивами являются социально-моральный мотив и мотив достижения успеха в спорте. Таким образом, спортивная мотивация футболистов с пониженной эффективностью спортивной деятельности характеризуется доминированием познавательной мотивации к изучению вопросов технической и тактической подготовки, мотивов, связанных с эмоциональными переживаниями в спортивной деятельности. Мотивация к достижению успеха в спортивной деятельности и социальная мотивация на успех своей команды не является значимой для футболистов с пониженной эффективностью спортивной деятельности.

В ходе сравнительного анализа с помощью t-критерия Стьюдента выявлены достоверные различия ($p < 0,05$) в группах футболистов с разной эффективностью спортивной деятельности по социально-эмоциональному мотиву, социально-моральному мотиву, мотиву достижения успеха в спорте, спортивно-познавательному мотиву, гражданско-патриотическому мотиву. Полученные

результаты можно проинтерпретировать следующим образом. Высокоэффективные футболисты 11-13 лет статистически отличаются высоким уровнем развития мотивов достижения успеха в спорте, спортивно-познавательных мотивов, социально-моральных и гражданско-патриотических мотивов, которые находят свое выражение в стремлении к успеху своей команды, к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива. Футболисты с пониженной эффективностью спортивной деятельности отличаются статистически значимым преобладанием социально-эмоционального мотива, связанного с эмоциональной насыщенностью спортивных событий в процессе занятия спортом.

Итак, результаты исследования позволили выявить особенности содержательного компонента спортивной мотивации у футболистов 11-13 лет с разной эффективностью спортивной деятельности, что важно учитывать при организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов с целью повышения их эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биспен Е.Р. Воспитание смелости и решительности в процессе спортивной тренировки футболистов 13-15 лет: автореферат дис... канд. пед. наук. - СПб, 1992. – 23 с.
2. Бойко И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренировочных занятий: дис. ... канд.

- психол. наук. - Иркутск, 2006. - 161 с.
3. Кузьмин Е.Б. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема / Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко, Г.Л. Драндров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 1. - С. 57-61.
 4. Неверкович С.Д. Общеметодологические и социально – педагогические аспекты ролевых и функциональных характеристик психологической науки в спортивной деятельности // Материалы Всеросс. науч. конф. «Методология современной общей и спортивной педагогики». - Москва, 2004. - С. 82-94.
 5. Стамбулова Н.Б. Психологическая структура спортивной деятельности // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И.П. Волкова; - СПб.: Питер, 2002. - 384 с.
 6. Деревлев С.К., Михайлова Э.И., Деревлева Е.Б. К вопросу о повышении мотивации к занятиям спортом // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4– С.40-42.

© Леонтьев Максим Игоревич (maxim.leontiev2014@yandex.ru), Михайлова Эльвира Ивановна, Деревлева Елена Борисовна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский городской педагогический университет