

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (АНАЛИЗ ПРАКТИКИ)

Острейко Лариса Владимировна

Профессор, Военный учебно-научный центр СВ
«Общевойсковая ордена Жукова академия ВС РФ»

larisa-vl@list.ru

APPLICATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS (PRACTICE ANALYSIS)

L. Ostreiko

Summary: The article reveals the peculiarities of teaching foreign language at military universities through distance learning technologies. The aim of the work is to reflect the positive and negative practices of using distance learning technologies in teaching a foreign language in a military university. The author notes the importance of using intensive methods of teaching a foreign language to overcome the speech barrier and the possibility of using military terminology on the role and business game. The author concludes that when studying a foreign language in a military university a comprehensive approach is important, allowing a skilful combination of face-to-face attendance and the use of distance technology if necessary.

Keywords: distance learning technologies, military university, foreign language, intensive teaching methods, didactic teaching model.

Аннотация: В статье раскрываются особенности преподавания иностранного языка в военных вузах с помощью дистанционных образовательных технологий. Целью работы является отражение положительных и отрицательных практик применения дистанционных технологий при обучении иностранному языку в военном вузе. Автор отмечает важность использования интенсивных методов обучения иностранному языку для преодоления речевого барьера и возможность использования военной терминологии на ролевой и деловой игре. Автор приходит к выводу, что при изучении иностранного языка в военном вузе важен комплексный подход, позволяющий умелое сочетание очного посещения занятий и применения дистанционных технологий при необходимости.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, военный вуз, иностранный язык, интенсивные методы обучения, дидактическая модель обучения.

Введение

На сегодняшний день в высших военных учебных заведениях при передаче и закреплении знаний используются как традиционные, так и современные методы обучения, включающие в себя дистанционные образовательные технологии.

Актуальность темы статьи обусловлена цифровизацией общественных отношений, в т.ч., в сфере образования (выбор режима учебной деятельности, возможность самостоятельного осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет в учебных целях, интерактивность, компьютерная визуализация информации) [8, с. 6-7].

Как отмечает министр науки В.Н. Фальков, большую роль играют вызовы пандемии коронавирусной инфекции, которая с весны 2020 г. была катализатором применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в российском профессиональном образовании, а также стала причиной появления индивидуального графика обучения студентов, выбора форматов занятий, не связанных с живым общением [16].

В высших военных учебных заведениях (военных вузах), по словам министра обороны С.К. Шойгу, опыт применения вступительных экзаменов по видео-конференц-связи, полученный опыт удаленного тестирования и разработанного программного обеспечения в дальнейшем будет использоваться для контроля среза знаний без посещения образовательных организаций [15].

В результате, постепенно формирующийся опыт применения ДОТ в военных вузах, в частности, при обучении слушателей иностранным языкам, нуждается в осмыслении и популяризации его значимых сторон.

Цель статьи: показать положительные стороны практики применения ДОТ, в т.ч., при обучении иностранным языкам, в военных вузах для их распространения, а также обозначить проблемы, возникающие при реализации ДОТ.

Методы исследования, применяемые для достижения цели статьи:

— метод анализа научных публикаций по теме статьи в журналах «Военная мысль» (с 2012 г. по настоящее время) и «Вестник военного образова-

ния» (с 2016 г.);

- метод обобщения и систематизации особенностей обучения иностранным языкам в российском высшем образовании (по материалам журнала «Педагогика» с 2012 г.);
- метод включенного наблюдения авторов статьи применения ДОТ в Военном университете и в Военном учебно-научном центре СВ «Общевойсковая академия ВС РФ»

1. Результаты анализа научных статей в журналах «Военная мысль» (с 2012 г. по настоящее время) и «Вестник военного образования» (с 2016 г.).

Полковник В.И. Холодов, полковник А.А. Ренсков и полковник в запасе А.Ю. Чижов отмечают, что в процессе освоения учебных предметов с помощью ДОТ у каждого учебного блока должен быть автор, а все материалы должны быть доступны участникам образовательного процесса. Авторизация и открытость учебных блоков стимулируют преподавателя своевременно обновлять материал, а также контролировать усвоение знаний [14, с. 62]. А.Н. Тихомирова считает, что владение дистанционными образовательными технологиями способствует повышению уровня профессионального самообразования, что составляет одну из главных задач военного образования [10, с. 46].

Исследователи выделяют следующие компоненты дистанционного образования, которые могут быть использованы на занятиях по английскому языку:

1. использование единых национальных электронных библиотек;
2. использование системы методических кабинетов;
3. создание системы методики обучения, электронной военной литературы;
4. формирование учета оценки знаний, умений и навыков курсантов и слушателей академий в ходе выполнения тестовых заданий [10, с. 47-48; 2, с. 58].

Изучение иностранного языка с использованием ДОТ стало предметом рассмотрения многих ученых в период с 2012 года по настоящее время. Исследователь Т.В. Ханжина выделяет коммуникативную компетенцию в качестве цели обучения иностранного языка в военном вузе [13, с. 110]. В работе отмечается, что использование электронного учебника на занятиях по иностранному языку способствуют повышению познавательной активности курсантов и слушателей академий и улучшает качество мультимедийного сопровождения прослушиванием аутентичных материалов и речевых клише [13, с. 111].

Знание методических основ использования компьютерных презентаций позволяют преподавателям иностранных языков грамотно вставлять в слайды инфор-

мацию об армии стран изучаемого языка, распорядке военнослужащих, воинских знаний и др. [11, с. 83; 5, с. 75].

Преподаватели О.В. Мингалева и В.И. Чулкова выделяют следующие интенсивные методы обучения английскому языку:

1. суггестопедический метод способствует закреплению речевого материала и ускорению запоминания нового новой информации;
2. метод активизации резервных возможностей предполагает общение на иностранном языке в ходе занятий;
3. эмоционально-смысловой метод – проведение речевых игр, направленных на преодоление речевых барьеров;
4. метод погружения – погружение в языковую среду, разговор с носителями иностранного языка [7, с. 62].

Все перечисленные методы могут быть использованы при дистанционном обучении, поскольку они рассчитаны на преодолении языкового барьера. Преподаватели, использующие ДОТ на занятиях по английскому языку, заинтересованы в том, чтобы курсанты и слушатели академий успешно преодолевали речевые барьеры, могли свободно изъясняться на иностранном языке, а также использовать военную терминологию в своей речи. Это возможно на занятиях игрового характера с проигрыванием разнообразных ролей.

Преподаватели Военного института Н.А. Фаттахова и Е.В. Зиминова рассматривают учебный фильм как визуальное средство обучения английскому языку в военном вузе, способствующее формированию языковой компетентности [12, с. 56]. В условиях дистанционного обучения это средство может быть использовано в качестве домашнего задания слушателям академий, либо в качестве просмотра отрывка учебного фильма с комментариями и пояснениями преподавателя и слушателей.

2. Результаты обобщения и систематизации особенностей обучения иностранным языкам в российском высшем образовании (по материалам журнала «Педагогика» с 2012 г.)

В российском высшем образовании преподавание иностранного языка, которое ведется с помощью ДОТ, может включать в себя особенности регионального компонента, позволяющие применять иностранный язык в профессиональной деятельности [1, с. 88]. Следует отметить, что для повышения усвоения новых знаний и тренировки навыков необходимо использовать новые технологии. К одной из таких технологий относится ролевая игра как метод активного развития коммуникативной компетенции, которую можно проводить на разных

этапах обучения иностранному языку [9, с. 83].

Преподаватель Т.Е. Змеёва отметила высокий дидактический потенциал юмористических текстов на занятиях по иностранному языку [4, с. 63]. Н.Е. Меркиш считает, что на занятиях по английскому языку следует изучать тексты СМИ, особо обращая внимание на фоновую лексику, составляющую методический потенциал культурной семантики [6, с. 81].

В военном вузе при изучении иностранного языка необходимо формирование мини-словаря профессиональной лексики, умение понимать и находить профессионализмы в тексте устной и письменной речи, умение применять в речевой практике лексику со значением военных действий.

Исследователи О.Е. Ершова и А.Э. Максаева отмечают важность аудирования как инструмента речевого взаимодействия в процессе обучения курсантов, слушателей военного вуза [3, с. 88].

В результате обобщения и систематизации работ по изучению преподавания иностранного языка можно отметить важность использования проектных технологий в качестве самостоятельной работы слушателей военного вуза, а также умению представлять свой труд на иностранном языке с использованием военной терминологии.

3. Результаты наблюдения автора статьи применения ДОТ в Военном университете и в Военном учебно-научном центре СВ «Общевойсковая академия ВС РФ»

В военном образовании большую роль играет консервативная подготовка военного специалиста. Личность преподавателя при изучении иностранных языков, а также межличностное взаимодействие на интерактивных занятиях играет большую роль. Однако в связи с развитием новой коронавирусной инфекции с 2020 года курсантам, слушателям академий и преподавателям пришлось перестроить систему образования в соответствии с дистанционным обучением.

В результате создается новая дидактическая модель обучения курсантов, слушателей академий иностранному языку. Большое значение имеет начальный уровень владения английским языком, поскольку освоение ролевых и деловых игр, усвоение презентаций, просмотр видеофильмов на иностранном языке и другие формы и методы интенсивного обучения невозможны без начального владения языком.

В Военном учебно-научном центре СВ «Общевойско-

вая ордена Жукова академия ВС РФ» на занятиях по английскому языку использовались новые электронные учебники, которые позволили повысить интенсивность учебного процесса. В рамках проверки усвоения учебного материала использовалась экспертная система компьютерного тестирования. Преподаватели иностранного языка проводили учебные занятия с использованием интерактивных технологий, вели электронные дневники слушателей. Военная и тактическая подготовка слушателей на занятиях по английскому языку проводилась в виртуальной обстановке – в системе моделирования военного значения в ходе оперативной и боевой подготовки.

Заключение

Следовательно, **результаты** анализа научных статей в журналах «Военная мысль», «Вестник военного образования» и «Педагогика» показали, что положительными сторонами применения ДОТ в военных вузах являются, *во-первых*, преподаватели военных вузов прошли теоретическую и практическую подготовку в области информационных технологий.

Во-вторых, в процессе обучения с помощью дистанционных технологий создаются условия для адаптивного индивидуального обучения курсантов, слушателей военных вузов.

В-третьих, в области преподавания иностранного языка в военных вузах используются интенсивные методы обучения, направленные на преодоление речевых барьеров и умения употреблять в речи военную терминологию.

Вместе с тем, при применении ДОТ в военных вузах имеются следующие проблемы, которые нуждаются в разрешении:

1. не все кафедры военных вузов готовы к внедрению в образовательный процесс ДОТ, поскольку требовалось повышение квалификации кадрового состава в области владения современными информационными технологиями;
2. разная степень усвоения учебного материала курсантами, слушателями военного вуза одного курса в одинаковой педагогической ситуации, которая напрямую зависит от навыков владения компьютером;
3. необходимость совершенствования материальной базы вузов, программного и методического обеспечения учебного процесса.

Таким образом, эффективность подготовки курсантов, слушателей академий в области изучения иностранного языка с помощью дистанционных образовательных технологий подтверждается путем внедрения комплек-

са программно-технических и педагогических средств. Однако важно отметить роль групповых занятий, работе в парах, общении с преподавателем на занятиях в вузе, обеспечение безопасного режима при передаче секретных данных, с которыми работают слушатели военных

вузов. Эти факторы свидетельствуют о необходимости работы в стенах военных вузов при изучении практических задач, а также возможности использования ДОТ при рассмотрении теоретических сведений, не представляющих собой объект государственной тайны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко Е.А., Лейфа А.В. Языковая и профильная подготовка будущих таможенников (интегративный подход) // Педагогика. 2015. № 9. С. 88-96.
2. Дудко С.М. Стратегии и технологии дистанционного обучения в глобальном мире // Военная мысль. 2011. № 6. С. 57-62.
3. Ершова О.В., Максаева А.Э. Педагогическое взаимодействие в преподавании аудирования на занятиях по иностранному языку // Педагогика. 2017. № 5. С. 87-94.
4. Змеёва Т.Е. Эмоциональный аспект обучения иностранному языку // Педагогика. 2016. № 3. С. 63-68.
5. Маковой Н.В., Жаровская Е.В. Обучение иностранному языку с применением электронных технологий в дальневосточном высшем общеобразовательном командном училище им. маршала советского союза К.К. Рокоссовского // Вестник военного образования. 2019. № 4. С. 75-77.
6. Меркиш Н.Е. Культурный компонент лексики в преподавании иностранного языка. 2016. № 4. С. 81-88.
7. Мингалева О.В., Чулкова В.И. Особенности применения интенсивных методов обучения английскому языку в ВАГШ ВС РФ // Военная мысль. 2018. № 6. С. 62-65.
8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): монография. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
9. Серик Н.И. Ролевые игры в преподавании иностранных языков // Педагогика. 2015. № 10. С. 83-87.
10. Тихомирова А.Н. Внедрение информационных технологий в процессы военного обучения // Военная мысль. 2009. № 10. С. 45-51.
11. Толстова В.Н. Высокоточное оружие педагога. Методические основы использования электронных презентаций в учебно-воспитательном процессе вуза // Вестник военного образования. 2018. № 3. С. 82-85.
12. Фаттахова Н.А., Е.В. Зимина. Формирование языковой компетентности будущего военного специалиста с использованием учебных фильмов на занятиях по дисциплине «иностраный язык» // Вестник военного образования. 2019. № 1. С. 56-59.
13. Ханжина Т.В. Использование электронного учебника в обучении иностранному языку в военном вузе // Военная мысль. 2019. № 3. С. 110-115.
14. Холодов В.И., Ренсков А.А., Чижов А.Ю. Создание информационной обучающей среды в военном вузе // Военная мысль. 2009. № 3. С. 59-63.
15. Шойгу сообщил о дальнейшем проведении дистанционных экзаменов в военных вузах // Видео программы «Сегодня». 04.08.2020. <https://www.ntv.ru/video/1893543/>
16. Этот год у нас необычный: министр Фальков – о влиянии коронавируса на высшее образование и коммуникацию учёных // RT на русском. 31.08.2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://russian.rt.com/science/article/778142-intervyu-ministr-falkov>

© ().

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»