

## ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

### VALUES OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

A. Barybin  
A. Vasilyev

*Summary:* The article considers the content aspects of the social and personal levels of the value potential of physical culture in modern society.

*Keywords:* physical education, physical culture, physical culture, physical education, value potential, spiritual and moral values, intellectual values, social values, competence paradigm.

**Барыбин Алексей Валентинович**

К.п.н., доцент, заведующий кафедрой, Егорьевский технологический институт (филиал) СТАНКИН  
barybinav60@gmail.com

**Васильев Алексей Георгиевич**

Старший преподаватель, Егорьевский технологический институт (филиал) СТАНКИН  
alex\_vas@ro.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются содержательные аспекты общественного и личного уровней ценностного потенциала физической культуры в современном социуме.

*Ключевые слова:* физическая культура, физкультурное образование, ценностный потенциал, духовно-нравственные ценности, интеллектуальные ценности, социальные ценности, компетентностная парадигма.

Известно, что ценности являются социально приобретенными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Ценности существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, в какой осваиваются эти ценности. Заявляя о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, пишут В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышева [1], необходимо иметь в виду два уровня ценностей: общественный и личностный. Опираясь на научную теорию о ценностном потенциале физической культуры и на данные собственного исследования, нам удалось компактно представить общественные ценности физической культуры.

На рисунке представлены духовно-нравственные, психические, интеллектуальные и социальные ценности личности специалиста.

*Духовно-нравственные ценности физической культуры включают в себя такие понятия, как:*

- Духовность – внутреннее богатство молодого человека, его мыслей, чувств и убеждений, забота о том, чтобы быть полезным обществу. В своих мыслях и повседневных делах духовный человек ориентируется на важные ценности (семья, Отечество, природа, труд, творчество, образование, готовность к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному развитию, честь, достоинство);
- Нравственность – поведение человека в соответствии с нормами, которые выработало и при-

держивается общество; определенные манеры, принятые способы общения и обращения с окружающими людьми, коллегами; способность работать в команде.

*Психические ценности физической культуры образуют такие понятия, как:*

- Профессиональные знания о теории и практике физкультурного образования (возрастные и психологические особенности студенческой молодежи; физиология организма человека молодого возраста; знания о двигательной активности; знания о здоровьесберегающих ресурсах и умения их использовать; восприятие себя как субъекта физической культуры с определенным мотивационно-личностным отношением к самому себе);
- Рефлексивные умения, позволяющие осуществлять самоконтроль за собственными манерами в межличностном и межкультурном общении, своевременно вносить коррективы и правки в планы, способы реализации планов в образовательном процессе с учетом меняющихся условий.

*Интеллектуальные ценности физической культуры состоят из таких понятий, как:*

- Креативность мышления, проявляющаяся в умениях планировать, осуществлять и контролировать образовательную деятельность студентов;
- Умения анализировать, сравнивать и сопоставлять педагогический опыт, находить новые пути приобщения студентов к физкультурной и спортивной деятельности;

### Ценности физической культуры в современном социуме:

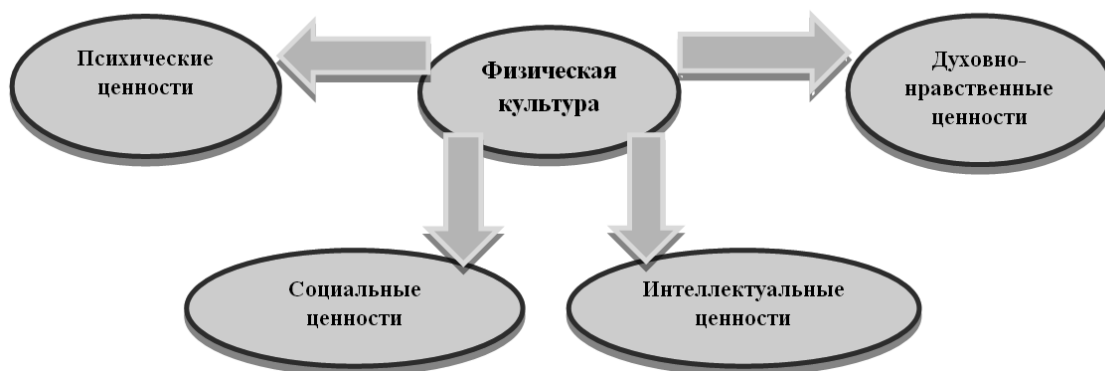


Рис. 1.1.

— Умения осуществлять исследовательскую деятельность путем освоения современных теорий и концепций физкультурного образования, научных достижений и опыта их внедрения в педагогическую практику

*Социальные ценности физической культуры включают в себя такие понятия, как:*

- Профессиональная этика преподавателя физической культуры, которая предполагает ответственное отношение к профессиональным обязанностям (пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность ведения документации, соблюдение общеузовского распорядка работы и проведения мероприятий);
- Активная деятельность по презентации достижений физической культуры и спорта, вовлечения молодежи в спортивную жизнь образовательных учреждений, всероссийское олимпийское движение;
- Готовность к физическому совершенствованию и самореализации в спорте

Наиболее общая социальная ценность спорта заключается в том, что он является одним из важных средств формирования, воспитания нового поколения созидателей общественных благ и общества в целом.

**Личностный уровень** освоения и принятия ценностей физической культуры определяется теми же факторами, что и общественный и включает: а) теоретические знания в области физической культуры; б) практические навыки выполнения физических упражнений; в) способностью к использованию здоровьесберегающих ресурсов; г) психологическими установками на здоровый образ жизни; д) социальной активностью, проявляющейся в участии в спортивной жизни вуза, города, края, страны, распространении лучшего педагогического опыта преподавания физической культуры и спорта.

Личностный уровень физической культуры характе-

ризуется устойчивым интересом к занятиям спортом и физкультурными упражнениями, ведением здорового образа жизни без вредных для здоровья привычек, наличием физических качеств и высокой работоспособности, умениях управлять своими движениями, грамотно и рационально решать привычные и новые двигательные задачи, и двигательные действия.

Таким образом, физкультурное образование предполагает переход от традиционной системы формирования физических качеств и двигательных умений к освоению ценностей физической культуры

Существенный вклад в освоении понятия физкультурного образования внес И.И. Сулейманов[5], который указывает на то, что, физкультурное образование является педагогической составляющей теории физической культуры, а его структурными составляющими выступают физкультурное воспитание; физкультурное обучение; теория физкультурного образования; цель физкультурного образования; принцип физкультурного образования; содержание физкультурного образования, средства физкультурного образования; метод физкультурного образования; форма организации физкультурного образования; технология физкультурного образования; методика физкультурного образования; результат физкультурного образования.

В.Н. Болгов [2], считает, что физкультурное образование достаточно емкое понятие, включающее не только обучение студентов здоровому образу жизни, но и развитие у них мотивации к спорту и физическим упражнениям в процессе формирования физической культуры личности с помощью современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Изучение современных научных публикаций свидетельствует о том, что с введением в педагогическую теорию и практику термина *физкультурное образование* осуществляется обновление нормативно-правовой базы, концепций и образовательных программ вузов,

наполняется новым содержанием само понимание физкультурного образования. Так, в теории физической культуры В.А. Головина [3], физкультурное образование определяется как "обучение двигательным умениям и навыкам управления движениями своего тела во времени и пространстве, а также вооружение теоретическими знаниями по использованию двигательных умений и навыков в различных условиях жизни и деятельности. Более глубокий смысл физкультурного образования заложен в исследовании В.В. Приходько.[4] По мнению ученого, физкультурное образование характеризуется более глубоким и сознательным освоением достижений физической культуры. Физкультурное образование личности представляет собой процесс накопления физического и культурного потенциала. В данном контексте хотелось бы подчеркнуть, что современному спортивному сообществу нужны не только спортсмены, способные выигрывать и побеждать, но, и образованные, культурные, компетентные личности, способные передавать свои знания молодежи, прививать каждому студенту потребность заниматься спортом, формировать желание представлять свою страну на международных спортивных мероприятиях. Если рассматривать данный вопрос в контексте компетентностной парадигмы высшего образования, то можно констатировать тот факт, что все четче становится тенденция движения от понятия «квалификация» к понятию «компетентность». В докладе международной комиссии по образованию, представленном ЮНЕСКО еще несколько лет назад, впервые заявлено о компетентности как своего рода коктейле практических навыков, свойственных индивиду, в котором сочетается квалификация, социальное поведение, способность работать в команде, инициативность и любовь к риску. Это чрезвычайно актуально для специалистов-преподавателей физической культуры, преподавателей-тренеров и,

конечно, спортсменов, для которых спорт стал не просто увлечением, но и ответственной работой над собой, своими физическими возможностями, пространством межличностного общения и контактов.

Компетентностная парадигма высшего образования, нашла отражение в ФГОС третьего поколения, которые определили направление развития физкультурного образования в техническом вузе. Так, с переходом на стандарт наблюдается постепенная интеграция разных дисциплин, что особенно четко отражается в дисциплинарной области «Элективные курсы по физической культуре». В соответствии с учебной программой, предназначенной для бакалавров, дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» формирует у студентов набор специальных знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и связана с дисциплиной «Физическая культура». Как указывается в программе, элективные курсы по физической культуре являются важнейшим компонентом целостного развития личности и тесно связаны не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности выпускника, которая, интегрирует в область психологии, педагогики, предоставляет широкие возможности для инициативы и творчества в выборе средств и методов физкультурного образования студентов.

Таким образом, подтверждается тот факт, что в физкультурном образовании заложены большие ценности, как для общества, так и для отдельной личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая От физического воспитания к созданию отечественной системы спортивного образования в школе // Евразийский форум. - 2009. - № 1. - С-153-168.
2. Болгов В.Н. Организация физкультурного образования студентов технического вуза на начальном этапе обучения (На примере Камского политехнического института): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08/ Болгов Владимир Николаевич; Мар. гос. пед. ин-т. - Набережные Челны, 2002. - 167 с.
3. Головина В.А. Развитие физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Головина Вера Анатольевна; Ин-т общ. образования М-ва образования РФ. - Москва, 2002. - 178 с.
4. Приходько В.В. Педагогические основы физкультурного образования студентов: Опыт игрового проектирования и экспертизы: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.04/ Приходько Владимир васьильевич;ГЦИФК.- Москва, 1991. - 416 с.: ил.
5. Сулейманов И.И. Основные понятия теории физической культуры: их сущность и соотношение /И.И. Сулейманов // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 3. – С. 12-16.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 г. № 15-ФЗ, от 20.12.2004 г. № 167-ФЗ).

© Барыбин Алексей Валентинович (barybinav60@gmail.com), Васильев Алексей Георгиевич (alex\_vas@ro.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»