

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ<sup>1</sup>

## ELECTRONIC LEARNING COURSE FOR SELF-EDUCATION: EXPERIENCE OF USING AND IMPLEMENTATION CHALLENGES

**E. Pokrovskaya  
L. Lychkovskaya  
N. Khankishieva**

*Summary:* This article discusses the characteristics, advantages and disadvantages of distance learning. The paper offers various elements of digital transformation in the education. The authors of the article provide the sequence of extramural students in Tomsk State University of Control System and Radioelectronics. The article gives the survey results on the best education form among students of Tomsk State University of Control System and Radioelectronics.

*Keywords:* electronic learning course, educational process, foreign language, university, quality of education.

**Покровская Елена Михайловна**

Кандидат философских наук, доцент, Томский  
Государственный Университет Систем Управления и  
Радиоэлектроники  
elena.m.pokrovskaia@tusur.ru

**Лычковская Людмила Евгеньевна**

Доцент, Томский Государственный Университет Систем  
Управления и Радиоэлектроники  
liudmila.e.lychkovskaia@tusur.ru

**Ханкишиева Наиля Рамизовна**

Преподаватель, Томский Государственный Университет  
Систем Управления и Радиоэлектроники  
nailia.r.khankishieva@tusur.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются характерные черты, преимущества и недостатки дистанционного обучения. Представлены различные элементы цифровой трансформации в образовательном процессе. Предложена последовательность обучения студентов заочной формы в ТУСУР. Также представлены результаты опросов по оптимальному формату обучения среди студентов ТУСУР.

*Ключевые слова:* электронный курс, организация учебного процесса, иностранный язык, вуз, качество обучения.

Система высшего образования сегодня требует поиска новых форм обучения, вариативности реагирования на социокультурные вызовы, другие форс-мажорные обстоятельства и пр.

Учитывая «уроки» пандемии и с целью удовлетворить требования времени в вузах широко используются электронные обучающие курсы по различным дисциплинам. Данный аспект востребован, поскольку обеспечивает постоянный доступ к учебным материалам, возможность как синхронного, так и асинхронного взаимодействия преподавателя и студентов, индивидуальный ритм работы, систематичность и регулярность оценивания.

При переходе на полное дистанционное образование необходимо учитывать такой фактор как, наличие соответствующего ПО, установленного на компьютерах студентов. Васюков О.Г. прогнозирует, что «государство потеряет от 19,8 до 69,7% хорошо подготовленных студентов только по причине несоответствия ПО их компьютеров современным требованиям» [1].

Характерными чертами дистанционного обучения являются гибкость, модульность, экономическая эффек-

тивность, асинхронность, новые задачи для преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения [2].

Внедрение дистанционного образования в ВУЗах в период пандемии предоставило следующие преимущества: высокая посещаемость студентов, повышенная активность и включенность студентов в процесс обучения, актуализация компетентностного подхода. Но дистанционное обучение имело и ряд недостатков: негативное влияние на здоровье, не всегда надежное соединение Интернет, отсутствие общения в реальности, виртуальное прохождение производственной практики, энергозатратный процесс создания учебных материалов и проверки работ студентов [3].

Отличительными особенностями дистанционного обучения являются: параллельность, социальность, рентабельность, новые информационные технологии, дальное действие, интернациональность, охват [4].

Также отмечаются не менее важные факторы, такие как предотвращение проблем межличностных отноше-

1 Работа выполнена в рамках базовой части государственного задания «Наука», код научной темы FEWM-2023-0013.

▼ Теоретический материал и тесты для самоконтроля, 4 семестр (учебный блок)

 Презентация грамматического материала (см. слайды Participle, Gerund, Infinitive)

**UNIT 3 Television (RC)**

**Text** "History of Television"

**Grammar:** participle I (active forms), participle II

 Text "History of Television"

Ознакомьтесь с текстом **History of Television** и выполните тестовые задания.

 VIDEO: TV in Our Life

 GRAMMAR\_1: Participle I and Participle II

 Participle I

 Participle II

Рис. 1.

 Оценивание презентаций (с комментариями)

К защите презентации должны быть подготовлены следующие файлы:

- **презентация** по теме, соответствующей профилю ТУСУРа в целом или конкретному направлению подготовки, выполненная в PowerPoint; за основу берется интернет-источник на АНГЛИЙСКОМ языке, ссылка на него указывается на последнем слайде; допускается, но не приветствуется, выбрать тему об известном ученом, но в этом случае нужно сделать акцент на суть его научных работ, а не на биографические данные.
- **доклад** в формате docx, представляющий собой комментарии к слайдам презентации.

**ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ** высылается в виде pdf-файла, который представляет собой объединенный вариант презентации с докладом (после каждого слайда презентации размещен слайд с фрагментом доклада) и оценивается от 1 до 5 баллов. Образец ответа - см. вложенный файл.

Устная защита презентации осуществляется на зачете и оценивается также от 1 до 5 баллов.

 Пример презентации

Обратите внимание на оформление презентации:

- на слайдах минимум текста, максимум наглядного материала;
- первый и последний слайд обязательны.

 Пример доклада

В докладе приводится полный текст с указанием слайдов (объем может быть меньше - 1 страница) Доклад устный!

Рис. 2.



Рис. 3.

ний и субъективное оценивание достижений студента [5].

Для преодоления рисков современности, обусловленных причинами различного генезиса, ТУСУР активно использует различные элементы цифровой трансформации в образовательном процессе, развивает электронную информационно-образовательную среду. Внедрен генератор рабочих программ, реализованы «журнал успеваемости» и «журнал посещаемости» в электронном виде и пр.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базового блока и обеспечивает языковую подготовку студентов на первом, втором курсах по всем направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Преимуществами обучения в дистанционном формате являются: экономия времени и ресурсов (возможность подключаться к занятию в платформе Big Blue Button из дома и не тратить время на дорогу в вуз); доступность преподавателей (студенты получают оперативные ответы и необходимые пояснения); повышение технической грамотности (и педагоги, и студенты научи-

лись пользоваться новыми программами и технологиями).

Отмечаются следующие недостатки удалённого обучения: проблемы, связанные с техникой (медленный интернет, плохое качество камеры и т.п.); отсюда вытекает следующая - отсутствие живого контакта, слабая обратная связь (не все студенты могут подключиться с микрофоном и камерой, поэтому преподаватель не чувствует аудиторию).

В настоящее время обучение студентов заочной формы осуществляется в электронных курсах, прошедших экспертизу по модели «онлайн-обучение», или «полное электронное обучение», в такой последовательности:

1. выполнение заданий для самоконтроля в модуле «Учебный блок» с результатом не менее 60% верных ответов в каждом тестовом задании (по окончании видны верные и неверные ответы); (Рис. 1)
2. выполнение контрольной работы в соответствии с рабочей программой;
3. подготовка презентации и доклада, следуя рекомендациям, представление в виде ответа на задание «Оценивание презентаций с комментариями».

ми»; (Рис. 2)

4. сдача зачета, который состоит из двух частей:
  - письменный тест (Credit Test) - 20 баллов (выполняется в онлайн, но преподаватель может воспользоваться правом получить от студента пояснение по выбору своих ответов для проверки самостоятельности выполнения);
  - устная презентация (проводится в ЭОИС, с подключением микрофона и видеокамеры, либо в очном формате) – 5 баллов + 5 баллов за оформление (ответ на задание «Оценивание презентаций»). (Рис. 3)

В целях улучшения качества процесса обучения в марте 2024 г. был проведен опрос «активных» студентов (те, кто получил зачет / зачет с оценкой) первого (82 чел.) и второго (75 чел.) курсов по окончании весенней сессии 2023-2024 учебного года. Результаты его следующие:

#### Какой формат занятий по ИЯ вы считаете наиболее оптимальным во время сессии?



Рис. 4. Первый опрос

#### Оптимальный формат занятий по ИЯ во время сессии

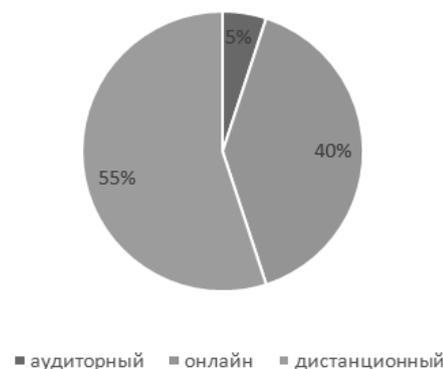


Рис. 5. Второй опрос

Большинство студентов 1 курса отдали предпочтение дистанционной форме, поскольку промежуточная аттестация включает в себя только зачетный тест. Устная часть отсутствует, что существенно упрощает сдачу зачета. Онлайн-обучение выбрали лишь 20%, аудиторный режим – 2%.

55% респондентов – студентов 2 курса – тоже отдали предпочтение дистанционной форме занятий, но 40% - выбрали онлайн-формат, предусматривающий активную обратную связь с преподавателем (объяснение ошибок, допущенных в контрольных работах, получение рецензии на представленную презентацию и доклад). Как показала практика, мотивированные студенты активно готовились к устной сдаче презентаций с подключением микрофона и камеры.

В заключение отметим, что в настоящее время ЭОК обладают высоким потенциалом, широкими ресурсами для осуществления образовательного процесса на качественном уровне, их использование позволяет максимально гибко реагировать на внешние обстоятельства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васюков О.Г. О готовности студентов перейти к дистанционному обучению сегодня //Alma mater (Вестник высшей школы). – 2021. – №. 3. – С. 55-59.
2. Буриев, К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 4 (9). — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Дистанционное образование: реалии и перспективы //Гуманитарные науки. – 2020. – №. 2 (50). – С. 51-57.
4. Давлетова А.А., Алексеев О.А. Дистанционное обучение //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 1 (73). – С. 35-38.
5. Korepanova N.V., Starodubova E.A. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы //Cross-cultural studies: Education and Science. – 2020. – №. 2. – С. 139-149.