ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

O. Lipunova

Summary: The results of the study of the formation of the components of psychological readiness to work with children with disabilities among students-graduates of a pedagogical university are presented. It is shown that the psychological readiness of future teachers to carry out professional pedagogical activity in the conditions of inclusive education is characterized by a number of features.

Keywords: children with disabilities, readiness of a specialist, vocational training, components of readiness of future teachers to work with children with disabilities. the psychological readiness of future teachers to carry out professional pedagogical activities in the conditions of inclusive education is characterized by a number of features.

Липунова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»
(г. Комсомольск-на-Амуре)
belousowa29@mail.ru

Аннотация: Изложены результаты исследования сформированности компонентов психологической готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья у студентов-выпускников педагогического вуза. Показано, что психологическая готовность будущих педагогов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования характеризуется рядом особенностей.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к реализации инклюзивного образования, психологическая готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Идеи инклюзивного образования, предполагающие обучение детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей интенсивно входит в практику современной школы. При этом решение задач организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками продолжают вызывать множество вопросов. В настоящее время в педагогических вузах в соответствии со стандартом высшего профессионального образования осуществляется подготовка педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования.

Отечественная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья до недавнего времени была представлена специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, имеющими необходимые условия для сопровождения детей с различными нарушениями в развитии, в том числе специальное образование педагогов. В соответствии с этим осуществлялась профессиональная подготовка специалистов для указанных учреждений. При профессиональной подготовке педагогов для общеобразовательных организаций формирование специальных знаний по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья учебными планами предусмотрено не было, либо носило общий

ознакомительный характер.

Современная образовательная практика направлена на активную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Инклюзия как процесс создания условий, соответствующих разнообразным потребностям всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах предъявляет особые требования к профессиональным знаниям и в целом к личности педагога [1; 7; 9; 12; 13].

Введение Профессионального стандарта педагога расширяет диапазон требований к деятельности педагогов к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди наиболее значимых требований к деятельности педагога – знание закономерностей психофизического развития детей с различными категориями нарушений, специальных условий и подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, владение способами адаптации учебного материала с учетом особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с нормативным развитием, умение управлять процессом взаимодействием детей в образовательном пространстве, оказание помощи семье ребенка с особыми образовательными потребностями. В соот-

ветствии с п. 3.1.3. «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных» Профессионального стандарта в качестве необходимых умений и трудовых действий педагогов обозначены умение реализовывать специальные подходы к обучению при включении в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [11].

Таким образом, в условиях инклюзивного образования педагог должен уметь решать разнообразные проблемы, возникающие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно современным исследованиям – С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой, Е.Г. Самарцевой, Ю.В. Шумиловской и др., инклюзивное образование представляет собой качественное и планомерное изменение системы общего образования в целом [2; 3; 9; 12; 16].

При этом современные исследователи указывают на существенные препятствия в развитии инклюзивной практики в образовательных организациях в связи с психологической, методической, организационной неготовностью педагогов к реализации инклюзивного образования, низкого уровня компетентности педагогов в вопросах инклюзии, а также противодействия родителей здоровых сверстников включению детей с ОВЗ в совместный процесс образования [7; 10].

Соответственно, на сегодняшний день актуальной является проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования детей.

Как отмечают С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова, Н.П. Артюшенко, О.С. Кузьмина, Е.Г. Самарцева, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская и др., сегодня существует объективная потребность общества в педагоге, успешно реализующем профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, с одной стороны, и недостаточная готовность педагогов к эффективному осуществлению инклюзивной практики, с другой. По мнению авторов, связано это с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду [3; 4; 8; 12; 13; 14; 16].

Эффективность внедрения и реализации инклюзивной практики во многом зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, владеющих представлениями о закономерностях психического развития детей с ОВЗ, умеющих конструктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательной среды. Это становится возможным при формировании готовности педагогов к принятию идей

инклюзивного образования, способности работать в условиях инклюзивной практики. Готовность педагогов может быть сформирована в определенных условиях, немаловажным из которых является определенное содержание образовательного процесса в организациях высшего образования [1; 12; 13].

Готовность понимается исследователями как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, является целью и результатом профессиональной подготовки специалиста. Эффективность профессиональной деятельности определяется психологической и практической готовностью к ней [5].

Готовность, как относительная завершенность процесса подготовки к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, рассматривается в современных исследованиях как интегральное качество личности, которое характеризуется определенным уровнем ее развития и определяет возможность личности участвовать в каком-либо процессе. Готовность предполагает наличие у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки.

В исследованиях М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович готовность представлена как целостное профессионально важное качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- мотивационный – положительное отношение и интерес к профессии, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- ориентационный – знания и представления о специфике и условиях профессиональной деятельности, требованиях к личности специалиста;
- операциональный (познавательный) – владение знаниями, навыками, умениями, способами и приемами профессиональной деятельности, понимание профессиональных задач, оценка их значимости;
- эмоционально-волевой – самоконтроль, умение управлять своими профессиональными действиями, чувство профессиональной чести и ответственности;
- оценочный – самооценка и рефлексия профессиональной подготовленности [6].

В качестве важнейшей характеристики готовности как целостного явления выделена психологическая готовность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как совокупность психических образований: представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессио-

нальной деятельности. Кроме того, психологическая готовность характеризуется личностно-педагогической направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения. При этом, системообразующими факторами формирования психологической готовности к профессиональной деятельности являются характер мотивационно-потребностной сферы педагога, готовность к саморазвитию, направленность на реализацию творческого потенциала. Психологическая готовность рассматривается в качестве ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности [15].

Согласно современным исследованиям психологическую готовность к профессиональной деятельности характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности, формирование в ней профессионально значимых установок, изменение ценностно-смысловой структуры мировосприятия личности. Содержание структуры психологической готовности к деятельности определяется особенностями этой деятельности [1; 9; 12; 13].

Под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании С.В. Алехина понимает целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Автор уточняет его составляющие относительно реализации инклюзивного подхода в условиях общего образования:

- эмоциональное принятие детей с различными категориями нарушений в развитии (принятие или отторжение), которое определяется степенью выраженности эмоциональных затруднений педагога в процессе включения;
- мотивационные установки, нравственные принципы, ценностно-смысловые установки восприятия «другого», определяющие отношение к инклюзивной практике;
- личностная готовность к работе с детьми с ОВЗ [1; 2].

Нами было организовано и проведено исследование психологической готовности студентов-выпускников педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все принявшие участие в исследовании студенты обучаются на четвертом, пятом курсах, прошли учебную и производственную практики и имеют представление о содержании будущей профессиональной деятельности в образовательной орга-

низации. Мы использовали метод письменного опроса – анкетирование. Для исследования была специально разработана анкета, вопросы которой составлены на основе выделенных нами показателей психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Содержание вопросов разработанной нами анкеты позволило проанализировать составляющие психологической готовности будущих педагогов к инклюзивной практике образования.

Анкета была разработана в соответствии с требованиями:

- содержание вступления анкеты направлено на формирование у испытуемых чувство удовлетворения от участия в исследовании;
- вопросы анкеты точно и емко характеризуют изучаемое явление и перечислены в логичной последовательности;
- в перечне вопросов прямые вопросы сочетаются с косвенными;
- первыми в перечне представлены вопросы на определение компетентности респондентов в теме опроса;
- вопросы располагаются по принципу «подготовка - сложные вопросы - классификация»;
- вопросы реквизитной части анкеты, позволяющие идентифицировать респондентов по группам (по возрасту, полу, уровню квалификации и т.п.), располагаются в самом конце анкеты;
- на заполнение анкеты предполагается небольшое количество времени (15 – 20 мин в соответствии с возрастом опрашиваемых).

При разработке анкеты мы также соблюдали требование учета уровня общей культуры опрашиваемых.

Все вопросы используемой анкеты отвечают общему замыслу исследования. Во вступлении представлена тема и цель анкетирования, даны объяснения для исследуемых по технике заполнения анкеты.

Первый вопрос анкеты был сформулирован нами для того, чтобы установить положительный эмоциональный контакт с испытуемыми, что соответствует требованиям к проведению анкетирования.

Анкета содержит вопросы двух типов – по содержанию и по форме. Вопросами по содержанию выступили вопросы по исследуемому феномену – психологической готовности к инклюзивной практике, которые позволили выявить представления исследуемых студентов об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о специфике инклюзивного образования, об особенностях организации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в процесс взаимодей-

ствия и сотрудничества с другими детьми.

По форме вопросы разработанной анкеты подразделяются на открытые, закрытые и полужакрытые. Открытые вопросы подразумевают размышлять и давать свой вариант ответа, в закрытых дается полный перечень ответов на выбор, в полужакрытых вопросах представлен ряд ответов, а также есть специально отведенные строки для своего или для наиболее развернутого ответа.

В соответствии с требованиями к разработке анкет в начале анкеты представлены простые, нейтральные по смыслу вопросы, для того чтобы сформировать заинтересованность, установку у испытуемых на сотрудничество. В основной части анкеты представлены вопросы, которые требуют анализа и размышлений. В заключительной части анкеты содержатся вопросы о данных исследуемых.

Все вопросы анкеты отвечают исследовательской задаче, сформулированы ясно и конкретно с учетом возраста и учитывая владение терминологией опрашиваемых.

В анкетировании приняли участие студенты очной формы обучения выпускных (4-5) курсов ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в количестве 64 испытуемых, из них – 28 испытуемых обучаются по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 36 испытуемых обучаются по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате проведенного исследования мы проанализировали сформированность компонентов психологической готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ряд вопросов анкеты по содержанию позволил осуществить анализ сформированности у исследуемых студентов показателей эмоциональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ эмоциональной готовности исследуемых студентов к работе с детьми с ОВЗ свидетельствует в целом о низком уровне принятия будущими педагогами детей с ОВЗ вне зависимости от категории нарушения в развитии. Большая часть исследуемых студентов (61,3%) выразили неготовность работать с детьми с ОВЗ в группе совместно с нормально развивающимися сверстниками. Исследуемые студенты высказывают опасения, что не смогут реализовать в полном объеме требования к обучению детей с особыми образовательными потребностями

(98,75%), и не готовы нести ответственность за результаты педагогической деятельности (98,85). Ряд исследуемых студентов (10,9 %) выразили готовность к реализации инклюзивной практики при создании дополнительных условий, например, наличие помощника (тьютора), специализированного оборудования. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной готовности будущих педагогов к реализации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде. Также результаты исследования свидетельствуют о несформированности у большинства исследуемых будущих педагогов ценностного отношения к инклюзивному образованию, к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ряд вопросов анкеты по содержанию позволил осуществить анализ сформированности у исследуемых студентов показателей мотивационной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ мотивационного компонента готовности студентов к инклюзивной образовательной деятельности как совокупности мотивов, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности, отражает сформированность у будущих педагогов ориентации на удовлетворенность своей деятельностью (87,5%), успеваемость обучающихся (18,8%), оценку деятельности администрацией образовательной организацией (28,1%), на оценку деятельности родителями (32,85%). Полученные результаты убедительно свидетельствуют о доминировании у будущих педагогов внутренней мотивации, внешняя мотивация, как видим, не является определяющей в деятельности для будущих педагогов.

Анализ личностной готовности исследуемых студентов к работе с детьми с ОВЗ показал наличие выраженных затруднений у будущих педагогов в решении профессиональных задач относительно реализации инклюзивного образования.

Так, испытуемые продемонстрировали несформированность представлений о содержании коррекционно-образовательного процесса (89,1%), фрагментарность представлений о закономерностях психического развития детей с ОВЗ (76,6%), несформированность представлений о педагогических средствах инклюзивного образования, о принципах, подходах к реализации инклюзивного образования (86%), об особенностях организации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (82,1%).

Полученные результаты исследования позволяют предположить, что в перспективе будущие педагоги не будут удовлетворены своей профессиональной деятельностью в системе инклюзивного образования, что, в свою

очередь, не обеспечит адаптации такого педагога к условиям инклюзивной практики и, соответственно, эффективного включения ребенка с ОВЗ в деятельность класса.

Результаты исследования убедительно свидетельствуют о неудовлетворительной психологической готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, что, на наш взгляд, обусловит в последующем трудности выполнения профессиональных обязанностей.

Таким образом, уровень психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии является достаточно низким.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что будущие педагоги не владеют в достаточной степени знаниями о психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; не владеют навыками организации инклюзивного образования, проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; не готовы реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. Недостаток знаний и представлений о закономерностях развития детей с ОВЗ, о содержании инклюзивного образования, в свою очередь, не позволит будущим педагогам создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Очевидно, что эффективность инклюзивной практики в значительной степени зависит от уровня как профессиональной, так и психологической готовности к нему участников образовательного процесса. Исходя из этого, на наш взгляд, подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики должна включать комплекс мероприятий, направленных на формирование необходимых личностных и профессиональных качеств.

На наш взгляд, психологическая готовность педагога к условиям инклюзивной практики во многом зависит от содержания работы по подготовке будущих педагогов к реализации инклюзивного процесса в системе высшего образования. Опыт работы со студентами показывает, что отношение к инклюзии меняется, когда будущий педагог приобретает собственный педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ, видит потенциальные возможности развития ребенка с ОВЗ, принятие его в среде сверстников.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходима реализация определенных педагогических условий, направленных на развитие у студентов профессиональных мотивов, стимулирование их познавательного интереса, развитие творческих, личностных и профессиональных качеств, формирование профессиональных компетенций будущего педагога, включение студентов педагогического вуза в учебно-профессиональную деятельность с целью накопления опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая формирование обобщенных знаний, представлений и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136-145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582> (дата обращения: 19.06.2017 г.).
2. Алехина С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. 2012. №3-4. С.164-171.
3. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39878.shtml> (дата обращения: 19.06.2017 г.).
4. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 1. - С. 57-76.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1996. 768 с.
6. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Л. Кандыбович. — Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
7. Кетриш Е.В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е.В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121-124.
8. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / О.С. Кузьмина. Омск, 2015. 319 с.
9. Кутепова Е.Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. - Москва, 2013. - С. 588-592.
10. Малярчук Н.Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н.Н. Малярчук, Л.М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2015. Т. 1, № 4 (4). С. 251-267.
11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://>

- ug.ru/new standards/6 (02.10.2014).
12. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2012. 259 с.
 13. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В.В. Хитрюк // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - 2013. - № (26). - С. 102-111.
 14. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина. - Астрахань, 2008. - 22 с.
 15. Шгейнец А.Э. Психологическое понятие в мышлении будущих учителей // Подготовка психологов для сферы образования. Вып. 10. Курск. 1995. С.40-53.
 16. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. - Шуя, 2011. - 28 с.

© Липунова Ольга Владимировна (belousowa29@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет