

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF STUDENTS' SUCCESS IN HIGHER EDUCATION

N. Chuykova

Summary. The article is devoted to the success of education in high school. The essence of concepts «educational activity», «success of training», «progress» is opened, the structure of educational success in the course of training at higher education institution is presented. The analysis of scientific research on the identification of psychological factors affecting the success of students in higher education. The role of motivational-personal and self-regulating qualities of students in achieving success in higher education is shown.

Keywords: educational activity, success of training, progress, motivational and personal qualities, self-regulatory qualities.

Чуйкова Наталья Александровна

К.п.н., Белгородский Государственный Аграрный
Университет им. В. Горина
terpen@list.ru

Аннотация. Статья посвящена успешности обучения в вузе. Раскрыты сущность понятий «учебная деятельность», «успешность обучения», «успеваемость», представлена структура учебной успешности в процессе обучения в вузе. Проведен анализ научных исследований, посвященных выявлению психологических факторов, влияющих на успешность обучения студентов в высших учебных заведениях. Показана роль мотивационно-личностных и саморегуляционных качеств студентов в достижении успешности обучения в вузе.

Ключевые слова: учебная деятельность, успешность обучения, успеваемость, мотивационно-личностные качества, саморегуляционные качества.

Достижение высокого качества отечественного высшего образования с необходимостью поднимает проблему успешности обучения студентов в вузе. Успешность обучения студентов как научная категория может быть раскрыта в контексте осмысления сущности и специфики учебной деятельности студентов, психологические основы которой опосредованы индивидуально-типологическими, личностными, интеллектуальными, мотивационно-ценностными качествами студентов.

Учебная деятельность, являясь ведущей в студенческом возрасте, описывается И.И. Ильясковым как саморегулируемый процесс, нацеленный на самоизменение и саморазвитие студента, при котором «субъект образования наделяется умениями, знаниями, навыками» [3, с. 39]. Учебная деятельность является сложным структурным образованием, которое включает «специфические действия (исполнительные и контрольные) и операции разного уровня» [3, с. 40]. Учебная деятельность студентов осуществляется согласно заранее запланированным условиям и срокам, сопряжена с такими средствами деятельности, как книги и электронные образовательные ресурсы, оборудование лабораторий, исследовательских центров, что обуславливает интенсивное функционирование психики студентов, связанное с необычайно высоким интеллектуальным напряжением. Для студента очень важно быть способным к учению, студент должен уметь:

1. организовать и планировать свою учебную деятельность;

2. активизировать интеллектуальный потенциал;
3. подготовиться к учебному процессу и активно в нем участвовать;
4. обладать устойчивой мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности;
5. организовать творческую коммуникативную деятельность [6, с. 17–18].

С этих позиций учебная успешность рассматривается, с одной стороны, как качество темпов, напряженности, индивидуальности студентов, с другой, — как степень прилежания и усилий, прилагаемых для достижения учебных целей. Успешность учения включает в себя результативность учебной деятельности, эффективность используемых студентом способов достижения учебных целей, а также субъективную удовлетворенность процессом и результатами учения, которая отражает эмоциональное переживание своей успешности [8].

Внешним критерием успешности учебной деятельности выступает академическая успеваемость студентов, которая отражает образовательные способности студентов и их усилия, направленные на освоение образовательной программы [9, с. 21]. Согласно Б.Г. Ананьеву, в отличие от успеваемости, представляющей собой фиксированный результат процесса обучения, успешность обучения свидетельствует о качестве учебной деятельности как процесса, протекающего во времени [1]. Содержание понятия «учебная успешность» является более широким, поскольку помимо успеваемости включает в себя

условия достижения успехов в учебной деятельности и критерии их оценивания. Поэтому в структуре учебной успешности выделяются объективная и субъективная компоненты успешности. Так, по мнению Е. И. Маркович, к объективным критериям успешности обучения студентов относят количественные результаты процесса обучения, к которым относятся динамика показателей успеваемости по изучаемым дисциплинам, динамика результатов тестирования профессионально-важных качеств, специфичных для специальности, развитие которых осуществляется в ходе обучения, динамика ключевых для выбранной специальности практических навыков. Субъективные критерии успешности учения включают совокупность представлений и суждений студентов о собственных учебно-профессиональных достижениях и результатах, которые определяются степенью удовлетворенности обучением, самооценкой готовности к успешной профессиональной деятельности [7, с. 34–35].

Исследуя феноменологию успешности в учебной деятельности, учеными выделен комплекс влияющих на ее достижение психологических факторов. Анализ научных исследований, показывает, что учебная успешность связана почти со всеми индивидуально-психологическими характеристиками студентов, показана взаимосвязь интеллекта и личности в их совместном влиянии на академические достижения студентов [2, с. 26]. Внимание ученых в изучении учебной успешности студентов привлекает, прежде всего, изучение мотивационно-личностных и саморегуляционных качеств студентов.

Изучая связи успешности обучения в вузе с саморегуляционными качествами личности студентов, сошлемся на исследование Т. О. Гордеевой, в котором указывается на связь между академической успешностью студентов и показателями самоорганизации поведения, а именно целеполагания, планирования, самоконтроля, склонности анализировать условия выполняемой деятельности, волевых усилий и умения приспосабливаться к новой ситуации [2, с. 31]. Н. И. Королюк также указывает на психическую саморегуляцию как средство повышения успешности учебной деятельности. Психическая саморегуляция студентов определяется им как целенаправленное и сознательное воздействие субъекта на подсознательный уровень собственной психики специфическими методами изменения психической активности с целью повышения успешности выполняемых учебных действий. Основным психологическим механизмом повышения

успешности учебной деятельности студентов средствами психической саморегуляции, согласно автору, является подчинение целей психической саморегуляции целеобразованию в учебной деятельности [5]. А. Д. Ишковым показано, что успешно обучающиеся студенты имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные студенты. Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности студентов, являются функциональные (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и личностные компоненты (волевые усилия) [4].

Интерес представляют исследования, демонстрирующие влияние мотивационных факторов на успешность обучения студентов. Учебная деятельность студентов опосредована иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением этой деятельности, либо мотивы социального характера, связанные с потребностью студентов занять определенную позицию в системе отношений [6, с. 17]. Структура учебной мотивации, в которой доминируют компоненты внутренней мотивации, отражающей ориентацию студента на процесс и результат учебной деятельности, является наиболее релевантной целям учебной деятельности студентов в процессе обучения в вузе. Т. О. Гордеевой отмечается, что влияние на академическую успешность внутренней мотивации, мотивации достижения, самоэффективности и веры в способность справляться с трудными ситуациями в учебной деятельности значительно выше, чем влияние личностных качеств [2, с. 29]. Достижению высоких результатов в учебной деятельности содействует позитивный мотивационный профиль студента, который отражает доминирование в структуре учебных мотивов интереса к деятельности, внутренние мотивы достижения, высокий уровень самоконтроля и настойчивости, продуктивные стратегии реагирования на трудности [2, с. 16].

Итак, проблема успешности обучения студентов в вузе требует комплексного исследования психологических факторов, влияющих на ее достижение, важную роль из которых играют мотивационно-личностные и саморегуляционные особенности студентов. Исследование данных факторов, с одной стороны позволит прогнозировать учебную успешность студентов, с другой — разработать научно-методические рекомендации для формирования успешности учебной деятельности студентов на разных этапах обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. — В 2-х тт. Т. 2. — М.: Педагогика. — 1980. — С. 128–265.
2. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... доктора психологических наук: 19.00.07. — Москва, 2013. — 444 с.

3. Ильясов И. И. Структура процесса учения. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. — 198 с.
4. Ишков А. Д. Влияние структуры процесса самоорганизации на успешность учебной деятельности студентов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07. — Москва, 2003. — 23 с.
5. Королюк Н. И. Психическая саморегуляция как средство повышения успешности учебной деятельности курсантов и слушателей ВУЗов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14. — М., 1994. — 175 с.
6. Лагунова М. В., Юрченко Т. В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза: монография. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2011. — 167 с.
7. Маркович В. А. Социально-психологические детерминанты успешности обучения переговорщиков: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05. — Санкт-Петербург, 2016. — 304 с.
8. Мельникова Е. П. Формирование учебно-профессиональной успешности студентов педагогического колледжа в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. — М., 2012. — 256 с.
9. Рудаков В. Н. Качество вуза, успеваемость и занятость во время обучения как детерминанты заработной платы выпускников вузов на начальном этапе карьеры: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05. — М., 2016. — 180 с.

© Чуйкова Наталия Александровна (terpen@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Белгородский Государственный Аграрный Университет им. В. Горина