

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галкина Наталия Александровна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск
010368@pnu.edu.ru

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN SHAPING THE READINESS OF FUTURE SPEECH THERAPISTS TO WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATION ENVIRONMENT

N. Galkina

Summary: This article discusses current issues of training future speech therapists from the perspective of an interdisciplinary approach. Special attention is paid to the formation of universal competencies of future teachers in the field of inclusive education. Effective interaction does not arise spontaneously, it must be consistently developed. Modern life requires mastering the skills of such interaction. One of the priorities of modern education is the training of personnel to work with students with specific learning difficulties. In recent years, due to the modernization of the Russian education system, the training of specialists to work in an inclusive educational environment has become increasingly relevant.

Keywords: inclusive education, competence of a special teacher, training of speech therapists.

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки будущих логопедов с точки зрения междисциплинарного подхода. Особое внимание уделяется формированию универсальных компетенций будущих педагогов в области инклюзивного образования. Эффективное взаимодействие не возникает спонтанно, его необходимо последовательно развивать. Современная жизнь требует овладения навыками такого взаимодействия. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка кадров для работы с учащимися, имеющими специфические трудности в обучении. В последние годы в связи с модернизации российской системы образования подготовка специалистов для работы в инклюзивной образовательной среде становится все более актуальной.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетенции специального педагога, подготовка педагогов-логопедов.

Мы определили различные подходы и тенденции формирования толерантного отношения к учащимся со специфическими трудностями в обучении, а также необходимые профессиональные компетенции, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В связи с увеличением количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями и расширением компетенций логопедов образовательных организаций, целесообразно увеличить количество дисциплин, расширяя навыки и умения будущих логопедов в условиях инклюзивного образования. [4]

Было бы неточным считать, что профессиональная психолого-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования представляет собой применение ранее приобретенных специалистами профессиональных задач, знаний, навыков и умений для работы в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В свете меняющегося образовательного ландшафта растет потребность в изучении эффективных стратегий, позволяющих вооружить педагогов навыками и знаниями для освоения новой, многогранной профессиональной роли. Для эф-

фективного решения этой проблемы было бы полезно рассмотреть вопрос о разработке современных методов и программ подготовки учителей-логопедов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде. [7]

Педагогика требует современного типа специалиста. Современный логопед – это высокопрофессиональная, интеллектуальная, социально зрелая и творческая личность, органично интегрированная в современное информационно-образовательное пространство. Современный логопед должен быть готов к созданию индивидуальных коррекционных программ. Эта готовность является интегральным показателем зрелости и развития всей системы социально значимых характеристик, профессиональных и личностных качеств. Она воплощается в индивидуальной творческой, профессиональной и педагогической деятельности.

Однако теоретический анализ литературы и опыта педагогических вузов наглядно показывает, что современная педагогическая подготовка логопедов требует разработки современной модели, реализуемой в условиях современного информационно-образовательно-

го пространства. Для этого необходимо теоретическое обоснование путей актуализации логопедического образования, анализ исторических данных, определение факторов эффективной подготовки специалистов, разработка особенностей управления логопедическим образованием, создание дидактических моделей базовых и специализированных курсов, выявление особенностей их технико-логической организации в современном информационно-образовательном пространстве. [7]

Анализ научного фонда по проблеме готовности специалистов специального образования отражает различные аспекты: теоретико-методологические и философские основы инклюзивного образования (Дж. Деппелер, Д. Харви, Т. Лореман, А. Колупаева, В. Синёв, О. Таранченко); педагогические основы подготовки специалистов высшего образования специалистов (В. Андрущенко, И. Зязюн, В. Кремень); пути профессиональной подготовки и переподготовки кадров для специального образования (М. Алёхина, И. Демченко, А. Колупаева, И. Малышевская, Н. Пахомова, В. Хитрюк, З. Шевцов, М. Шеремет и др.); взаимодействие между специалистами психолого-педагогического сопровождения команды инклюзивного образования (И. Дмитриева, И. Кузава, О. Мартинчук, С. Миронова, Ю. Найда, Л. Савчук, Н. Софий и др.) [1]

Н. Софий определил междисциплинарный подход как детерминантный, степень реализации которого зависит уровень качества комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Логопеды играют важную роль в реализации коррекционных мероприятий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Они отвечают за проведение учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые дефекты. Они также диагностируют и фиксируют состояние речевого развития детей и соответствующую динамику их речевого развития. Логопеды должны работать с другими специалистами для разработки оптимальных педагогических стратегий и индивидуальных образовательных траекторий для своих пациентов.

Важно оценить готовность будущих логопедов к совместной работе в инклюзивной среде и понимание ими профессиональных обязанностей в этих новых обстоятельствах.

Эффективность развития коммуникативной компетентности специалистов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования доказана О. Дмитриевой и Т. Докучиной. В обучении приняли участие 60 человек из инклюзивных образовательных учреждений г. Каменец-Подольского. Целью обучения было объединение участников в единую слаженную команду для эффективного решения поставленных задач и развития коммуникативной компетентности. [1]

Исследования И. Дмитриевой доказывают, что командный подход к инклюзии гарантирует целостность всех усилий по включению ребенка в образовательное пространство.

З. Ленин оценила когнитивно-компетентностный компонент профессиональной готовности специалистов специального образования к реализации командно-индивидуального подхода в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.

В эксперименте приняли участие 1250 студентов, все из которых станут ассистентами преподавателей. Результаты, полученные исследователем, наглядно продемонстрировали острую необходимость в совершенствовании системы подготовки ассистентов преподавателей в высших учебных заведениях.

В своей статье Лани Флориан и Холли Линклейтер представляют результаты исследования нового курса по подготовке учителей начальной школы. Они утверждают, что ключевой вопрос заключается не в том, обладают ли учителя необходимыми знаниями и навыками для преподавания в инклюзивных классах. Вместо этого следует сосредоточиться на том, как оптимально использовать имеющиеся у них знания, когда ученики сталкиваются с трудностями.

Многие исследователи сходятся во мнении, что поддержка учителей, вовлеченных в инклюзивное образование, имеет важное значение для успешной инклюзивности. Важно объединить всех специалистов инклюзивной школы в инклюзивные команды, в равной степени заинтересованные в сотрудничестве администрации и учителей. [1]

В своем исследовании В. Бондарь подробно описал периодизацию развития специального образования, выделив ключевые этапы его становления и развития. Ученый обозначил критерии определения периодов в истории специального образования, что позволяет глубже понять изменения в подходах к обучению и воспитанию людей с особыми образовательными потребностями. Данная периодизация отражает важные события и тенденции, оказавшие существенное влияние на формирование современной системы специального образования в стране.

М. Берегова сосредоточила свое исследование на разработке и экспериментальной проверке методов обучения будущих специальных педагогов для их эффективной работы в инклюзивной образовательной среде. Это включало разработку комплексного подхода, учитывающего особенности инклюзивного образования и требующего от педагогов высокого уровня компетентности и готовности к использованию инновационных

образовательных технологий для удовлетворения особых образовательных потребностей всех учащихся.

О. Потапенко в своих трудах акцентировала внимание на инерционности образовательного процесса в подготовке логопедов и дефектологов, выделяя условные границы между различными периодами развития теории и практики. Это подчеркивает, что переход от одного этапа к другому не является мгновенным и требует времени для адаптации и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

С. Чупахина подчеркивает важность включения специализированных материалов в подготовку учителей для эффективной работы в инклюзивной образовательной среде. Она отметила важность подготовки учителей, способных использовать инновационные методы и технологии обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с особыми потребностями. [7]

Необходимость изучения исторических формаций для проведения исследований заключается в разработке и внедрении инновационных методов обучения, учитывающих новейшие технологии.

Программа должна обеспечивать всестороннюю и гибкую подготовку учителей-логопедов, уделяя особое внимание организации образовательного процесса. Образовательный процесс должен включать как теоретическую, так и практическую подготовку. Данная траектория основана на традиционном подходе к обучению, сочетающем теоретические и практические элементы. Необходимо учитывать теоретические и практические аспекты обеспечения профессиональной компетентности педагогов для реализации инклюзивно-ориентированного содержания образования на интегративной основе.

Мы убеждены, что инклюзивная образовательная среда – это среда, способная к самосовершенствованию и обеспечивающая качественную психолого-педагогическую поддержку, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Это будет достигаться посредством компетентности и профессионального сотрудничества. [2]

Взаимозависимость и взаимодополняемость организационно-педагогических, содержательно-педагогических и процессуально-педагогических условий образуют единый комплекс педагогических условий формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде. Сюда входит:

- 1) Обеспечение необходимого ресурсного, научно-методического обеспечения формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной об-

разовательной среде.

- 2) Создание толерантной образовательной среды на основе ценностно-смыслового содержания образования как компонента культуры и мотивация будущих специалистов к проявлению толерантного поведения путем принятия толерантности как ценности и нормы общества.
- 3) Осуществление мониторинга и оценка результатов готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде. [8]

Реализация предлагаемого комплекса педагогических условий гарантирует системность работы как в содержательном (достижение образовательных результатов), так и в организационном плане, полностью соответствует целевым установкам профессионального психолого-педагогического образования и обеспечивает полную готовность будущих специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде.

Индивидуальная траектория формирования социально-педагогической компетентности учителя для профессиональной адаптации в инклюзивной образовательной среде рассматривается через:

- 1) введения курсов повышения квалификации для педагогов;
- 2) прохождения стажировки с социально-педагогической направленности и разработки учебно-методического сопровождение курсов инклюзивной направленности. Используя инновационных технологий обучения, таких как эссе и мини-сочинения, во время стажировки. Использование таких методов, как экспертные оценки по результатам педагогической практики и инклюзивное наблюдение в инклюзивной среде;
- 3) проведение научно-исследовательской работы будущих учителей;
- 4) прохождения практики в инклюзивных образовательных учреждениях.

Для реализации выделенных компонентов готовности будущих учителей к профессиональной адаптации в инклюзивной среде готовности будущих учителей к профессиональной адаптации в инклюзивной образовательной среде, были определены конкретные педагогические условия были определены конкретные педагогические условия, а именно:

1. Создание социокультурной образовательной среды в образовательных учреждениях.
2. Формирование социокультурного содержания.
3. Создание среды практической деятельности. [5]

Необходимо осознать, что будущий учитель, проходящий профессиональную подготовку, готовится к качественной работе в избранной сфере. У него развиваются нравственные и эстетические чувства, формируется и

укрепляется характер. Чтобы стать профессиональным учителем, работающим в инклюзивной образовательной среде в современных экономических и социальных условиях, и в соответствии с требуемой квалификацией для такой роли, необходимо создать правильные психолого-педагогические условия в ходе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении с ориентацией на возрастную группу студентов, чтобы будущие специалисты были полностью готовы к профессиональной деятельности. Метод моделирования позволяет комплексно изучать процесс подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию. Он позволяет увидеть не только отдельные элементы этого процесса, но и связи между ними. В нашем исследовании модель определяется как образ идеального учителя, наделенного необходимыми качествами и свойствами для достижения успеха в инклюзивной образовательной среде. [9]

Для подготовки будущего учителя, способного эффективно работать в инклюзивной образовательной среде, необходимо использовать теоретические положения модели интегративной готовности будущего учителя к работе в инклюзивной среде, компетентного специалиста, мобильного и способного решать сложные профессиональные задачи.

Модель основана на принципах коммуникации, этапности и связи теории с практикой. Она прочно укоренена в системном, акмеологическом, личностно-ориентированном и системном подходах. Модель дает бесценные эмпирические и теоретические знания о потенциале и последствиях реализации надежного экспериментального подхода к профессиональной подготовке будущих учителей в современных инклюзивных образовательных средах. Модель отражает совокупность и взаимосвязь ключевых компонентов, включая цель профессиональной подготовки будущих учителей в инклюзивной образовательной среде, научные подходы, принципы, инструменты, психолого-педагогические условия обучения и результат готовности студентов к профессиональной деятельности, направленной на достижение результата: формирование интегративной готовности будущих учителей к работе в инклюзивном пространстве.

Современное высшее педагогическое образование должно готовить новое поколение учителей, способных последовательно осуществлять инклюзивное образование. Для этого необходимо внести изменения в стратегию развития образовательных систем, политику управления этими системами и, наконец, в теорию и методику (технологии) высших учебных заведений. [10]

В исследовании доказано, что педагогически обоснована подготовка будущих учителей к интегративному подходу к своей работе. Это обусловлено тем, что именно через развитие интегративных навыков, знаний

и умений, а также личностных и профессиональных качеств можно сформировать многогранную личность, способную применять творческие и ответственные подходы к решению профессиональных задач. Мы уточнили сущность, структуру и содержание интегративной готовности. Мы рассматриваем ее как «многомерную личностную характеристику, включающую продуктивные знания, интегративные навыки, умения, а также профессионально-личностные качества». [6]

Крайне важно обеспечить адекватную подготовку будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде. Их способность интегрироваться и адаптироваться к такой среде является ключевым фактором их общего образовательного и профессионального роста. Успешность организации коррекционно-развивающей и образовательной работы в инклюзивном образовательном пространстве зависит от двух факторов: качества подготовки будущих специалистов и использования активных и интерактивных форм обучения.

Существует ряд проблем, требующих решения в связи с разработкой и внедрением модели образовательной среды вуза, взаимодействия ее компонентов, которые в совокупности могут дать заметный эффект в развитии профессиональной подготовки будущих педагогов. [6]

Поэтому при обучении студентов бакалавриата (логопедия) пристальное внимание уделяется формированию универсальных компетенций в области межкультурной коммуникации, поскольку они являются основой эффективной профессиональной деятельности. Достижению поставленных целей способствует введение в учебный план новых гуманитарных дисциплин, а также анализ жизненно важных аспектов межкультурной коммуникации в дисциплинах профессионального раздела, возможность выбора соответствующих общеуниверситетских факультативных занятий, инновационные формы разработки лекций и практических занятий.

В результате приложенных усилий формируется новый тип логопеда, обладающего межкультурной чувствительностью; осознающего проблему сотрудничества с представителями других культур и имеющего культурно-коммуникативные убеждения, способные влиять на поведение людей в процессе межкультурного взаимодействия. [3]

В статье рассматривается важный вопрос подготовки учителей к требованиям инклюзивной образовательной среды. В статье излагается программа подготовки учителей к работе в инклюзивной образовательной среде. Особое внимание в программе уделяется организации образовательного процесса, который носит биполярный характер.

Образовательный процесс имеет два четких «полюса»: теоретическая подготовка и практическая подготовка. Эта траектория основана на классической схеме теоретической и практической подготовки. Для развития профессиональной компетентности учителей необходимо реализовывать инклюзивно-ориентированный образовательный контент на интегративной основе. В статье также излагается ряд педагогических условий, которые необходимо выполнить для готовности учителей к рабо-

те в инклюзивной образовательной среде. Каждое педагогическое условие имеет свои векторы реализации. В статье также представлены упражнения и семинары, которые обеспечат готовность учителей к работе в инклюзивной образовательной среде.

Можно с уверенностью утверждать, что эффективность подготовки учителей будущих специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде зависит от стратегической реализации предлагаемой программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Anastasiia Kapliienko. Readiness of Future Speech Therapists for Team Interaction in the Context of Inclusion. *Universal Journal of Educational Research* 8(10): 4400-4405, 2020 <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2020.081006
2. Bocheliuk V.Y., Panov M.S. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. March 2021. *SHS Web of Conferences* 98(41):01015. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-7>
3. Galina Butko, Gulnara Shashkina, and Nina Drozdova. Formation of the competencies of future teacher-speech therapists in the field of intercultural communication. *SHS Web of Conferences* 98(41):01015. March 2021. DOI:10.1051/shsconf/20219801015
4. Natalia Kiseleva, Narine Serebryakova, Gulnara Shashkina, and Maryia Skivitskaya. Professional training of future speech therapists for work in the inclusive educational environment of a city. *SHS Web of Conferences* 98, 04004 (2021) <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219804004>
5. Oksana Braslavskaya, Inna Marynchenko, Tetiana Samus, Tetiana Martyniuk, Iryna Pushchyna, Serhii Shcherbyna. Preparation of future teachers for professional adaptation in an inclusive educational environment in the process of studying the methodology of science. *Journal of interdisciplinary research*.
6. Olena M. Yashchuk, Serhii M. Yashchuk, Halyna I. Kobernyk, Serhii A. Kotlovyyi, Iryna O. Biletska. Examining the Formation of Integrative Readiness Pre-Examining the Formation of Integrative Readiness of Pre-Pre-Service Teachers to work in Inclusive Classrooms. *International Journal of Higher Education*. Vol. 9, No. 5; 2020. <http://ijhe.sciedupress.com>
7. Yevheniia Lyndina. Formation and development of the system of training speech therapy personnel (late xix – early xxi century). *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. №1(58)2024. DOI: 10.15587/2519-4984.2024.298564
8. Бурлаченко Е.И. Формирование готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования / Е.И. Бурлаченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 27 (422). — С. 161–163. — URL: <https://moluch.ru/archive/422/93753/> (дата обращения: 29.10.2024).
9. Бурмистрова Ольга Владимировна Профессиональная подготовка студентов-логопедов в условиях осуществления инклюзивного образования // СНВ. 2014. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-logopedov-v-usloviyah-osuschestvleniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.10.2024).
10. Корякова Е.В. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31930> (дата обращения: 28.10.2024).
11. Корякова Елена Валерьевна Модель формирования готовности будущих учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению // Вестник Марийского государственного университета. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gotovnosti-buduschiy-uchiteley-logopedov-k-psihologo-pedagogicheskomu-soprovozhdeniyu> (дата обращения: 28.10.2024).

© Галкина Наталия Александровна (010368@pnu.edu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»