

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ<sup>1</sup>

## METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRACTICE-ORIENTED ACTIVITIES OF FUTURE SPEECH THERAPISTS ON THE DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC COMPETENCIES

*M. Lavrentieva  
O. Grishina  
A. Polosina*

*Summary:* The article is devoted to the disclosure of one of the aspects of the quality problem of methodological support of practice-oriented activities of future speech therapists for the development of diagnostic competencies. The key phenomena of the designated process are specified. The relevance of the transformation of approaches to the use of methodological resources in the process of forming diagnostic competence among students of generation Z is argued, methodological resources that are effective for solving the designated pedagogical problems are proposed. The results of the self-assessment of the readiness for diagnostic work of students who have started their career and their assessment of the effectiveness of the proposed methodological resources are presented.

*Keywords:* methodological support, resources, practice-oriented activities, competence, diagnostics, speech therapy students.

**Лаврентьева Марина Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский  
государственный педагогический университет имени  
М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
lavrentyeva1866@yandex.ru

**Гришина Ольга Сергеевна**

Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
grishina0609@yandex.ru

**Полосина Анна Александровна**

Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
annapolosina1999@gmail.com

*Аннотация:* Статья посвящена раскрытию одного из аспектов проблемы качества методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций. Конкретизируются ключевые феномены обозначенного процесса. Аргументируется актуальность трансформации подходов к применению методических ресурсов в процессе формирования диагностической компетенции у обучающихся поколения Z. Предлагаются результативные для разрешения обозначенной педагогической проблематики методические ресурсы. Приводятся результаты самооценки готовности к диагностической работе обучающихся, начавших трудовую деятельность, и их оценки эффективности предлагаемых методических ресурсов.

*Ключевые слова:* методическое сопровождение, ресурсы, практико-ориентированная деятельность, компетенция, диагностика, студенты-логопеды.

В настоящее время высшее образование педагогов-дефектологов рассматривается как постоянно модернизирующаяся система и эти трансформации определяются политикой государства, запросами общества, мировыми тенденциями в образовании. Востребованность педагогов-дефектологов детерминирована качественным изменением трудовой деятельности в сфере образования – условиями реализации образовательной инклюзии и потребностями практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов. Актуальные вопросы специального (дефектологического) образования и предлагаемые пути его совершенствования в целом, и по отдельным аспектам, отражают иссле-

дования С.В. Алёхиной, А.А. Алмазовой, А.В. Калининско, Л.М. Кобриной, Т.В. Кузьмичевой, О.И. Кукушкиной, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малюфеева, Н.М. Назаровой, Т.В. Соловьевой и др. [1; 2]

В соответствии с целью изучения степени проработанности заявленной проблематики был осуществлен систематический поиск публикаций научного и научно-методического характера, являющихся первичными сообщениями о методическом сопровождении образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за последние пять лет. Приоритет отдан работам, имеющим представление в

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций».

Национальной библиографической базе данных научного цитирования. Проблематика этих публикаций была извлечена из названий и аннотаций и подвергнута кластеризации. Наибольшее представление тема методического сопровождения образовательного процесса имеет в области дошкольного и школьного образования. Четыре десятка работ включает кластер публикаций, посвященных изучению разных аспектов методического сопровождения образовательного процесса высшего образования. Кластер публикаций, ориентированных на изучение специфики образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование – представлен двумя десятками работ. Количество диссертационных исследований, то есть работ с доминирующим фокусом научного поиска, также невелико: три работы.

В последние три года увеличилось количество публикаций, посвященных раскрытию вопросов: актуальных проблем и тенденций развития специального (дефектологического) образования; специфики рынка образовательных услуг в сфере специального (дефектологического) образования; проблематики разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога; разработки основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование; организационных форм и условий реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование; организации и сопровождения разных видов практики; реализации образовательных форматов и специфики применения образовательных средств.

Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия по освоению диагностических компетенций, за последние пятилетие в рамках «фокусных» исследований не изучалось; косвенно данный аспект отражен в единичных публикациях [3; 4; 5].

К сожалению, представленное количество публикаций по исследуемой проблеме за последнее пятилетие априори не может отразить всю ее сложность и многовекторность. Существующая образовательная ситуация характеризуется насущной потребностью повышения исследовательского внимания к изучению методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций, и имеет определенное противоречие: востребованность эффективных практик сопровождения практико-ориентированной деятельности обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль

Логопедия по освоению диагностических компетенций и дефицитность научно обоснованных и методически представленных разработок ресурсного обеспечения обозначенной деятельности.

Основной целью проектно-исследовательской деятельности явилась разработка ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций в целях повышения качества образования. Специфика организации и реализации данной деятельности определялась целью, задачами и прикладным характером исследования. Педагогическое проектирование ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций осуществлено как целенаправленная деятельность, характеризующаяся потенциалом разрешения противоречия существующей образовательной ситуации, многоплановым характером деятельности, направленностью на изобретение новшества, ориентацией на предвидение результатов деятельности. Данные характеристики процесса педагогического проектирования непосредственно соотносятся с основными требованиями к обновлению содержания образования.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, реализуемая в МПГУ имени М.Е. Евсевьева, призвана обеспечить: реализацию требований соответствующего ФГОС высшего образования в образовательной и научной деятельности с учетом особенностей научно-образовательной школы вуза и актуальных потребностей регионального рынка труда; необходимое качество профессиональной подготовки на уровне не ниже установленного требованиями соответствующего ФГОС; основу для объективной оценки фактического уровня достижения будущими логопедами обязательных результатов образования на всех этапах их обучения; основу для объективной оценки и самооценки образовательных достижений и личностного развития.

Успешность решения данных задач во многом зависит от проработанности методической составляющей образовательной программы. Не вступая в «терминологические» дискуссии в силу лаконичности формата статьи, представим авторские дефиниции категориальных понятий исследуемого феномена.

Методическое сопровождение – это процесс разнотипного взаимодействия субъектов образования – сопровождаемого и сопровождающего в вопросах распознавания, оценки и конструирования путей разрешения возникающих проблем в образовательной и / или профессиональной сфере; процесс, обеспечивающий фак-

тические условия для формирования новой субъектной позиции сопровождаемого и изменения роли сопровождающего в парадигме непрерывного образования, для реализации компетентностного и практико-ориентированного подхода к результатам образования с ориентацией на личностную составляющую, для обеспечения нового качества методических ресурсов образовательного процесса. Отметим, что роль сопровождаемого может принадлежать как студенту, так и преподавателю. Именно поэтому часто выделяют два аспекта методического сопровождения в вузе. Эти аспекты, хотя и дифференцируются, но не являются «параллельными». Они «пересекаются» и коррелируются: достаточно закономерно, чем профессиональнее преподаватель, тем успешнее студент. Обратная связь данного явления «успешность студента – рост профессионализма преподавателя» имеет не менее важное значение для качества образовательного процесса.

Методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент образования, реализующий его инструментальное сопровождение. Это все то, что транслируется преподавателем обучающемуся – знания, умения и навыки, а также способы трансляции. В педагогической деятельности аккумулируются апробированные и отобранные в качестве лучших ресурсы, которые определяют перспективы образования. Данные ресурсы имманентны целевой миссии образования, в целом обеспечивающей преобразование человека в его взаимодействиях в процессе образования.

Практико-ориентированное обучение – вид обучения, целенаправленно обеспечивающий весь спектр условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному освоению профессиональных знаний и умений, приобретению и развитию опыта профессиональной деятельности с целью достижения того качества образовательных результатов, которое будет востребовано на рынке труда.

Практико-ориентированная деятельность обучающихся – квазипрофессиональная учебно-когнитивная деятельность обучающихся по освоению практических умений и навыков, их апробации и проецированию в опыт самостоятельного решения различных по сложности задач профессиональной деятельности.

Подчеркнем, что реализуемая в МГПУ имени М.Е. Евсевьева практико-ориентированная модель профессиональной подготовки логопедов нацелена на формирование у обучающихся способности самообразования на основе осознаваемой ими цели обучения и умения управлять своими действиями в достижении цели получения профессиональной квалификации. Основным механизмом такой подготовки является максимально раннее погружение студента в профессию, обосновыва-

ющееся постулатами системно-ориентационного подхода к образованию: развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций [6].

Обозначенные выше теоретические выкладки – конкретизированные категориальные понятия – явились основой для работы по совершенствованию методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций.

Согласно ФГОС высшего образования деятельность будущих логопедов по освоению совокупности диагностических компетенций реализуется в рамках такой обязательной профессиональной компетенции (тип задач профессиональной деятельности: сопровождение – ПКО-6), как способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Такая формулировка компетенции в ФГОС по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование обусловлена «привязкой» к типу задач профессиональной деятельности. В рамках проектно-исследовательской деятельности предложена версия рассмотрения диагностической компетенции будущих логопедов в логике агрегации, осуществленной по конкретному признаку, определяемому типом профессиональной задачи. Представлен вариант декомпозиции компонентов и субкомпонентов диагностической компетенции обучающихся с содержательной наполняемостью в структуре знаниевого компонента (методологические, теоретические, прагматические знания); умений (рефлексивные, креативные, интерпретационные, коммуникационные); навыков как компонента (ориентационные, репродукционные, инструментальные); опыта (интеллектуальный, социальный, операционно-производительный). Содержательная наполняемость субкомпонентов дифференцирована с учетом специфики общей теории психолого-педагогической диагностики и особенностей диагностики специалистов дефектологического профиля – подготовки в рамках направления Специальное (дефектологическое) образование и профиля Логопедия [7].

Результаты декомпозиции диагностической компетенции явились основой для разработки уровневой модели методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по ее освоению, для формулирования постулатов проектирования нового качества методических ресурсов, в первую очередь, для оптимизации для самостоятельной работы обучающихся. Алгоритм формирования деятельностных компонентов диагностической компетенции в логике компетентностного подхода представляет последовательность процесса от усвоения отдельных операций и их совокупности к овладению целостной системой дей-

ствий по решению профессиональных задач на практике. Тактической линией методического сопровождения процесса овладения обучающимися действиями в рамках логопедической диагностики является следующий путь: полнота понимания содержания действия, постепенность перехода от одной ступени овладения к другой по определенным показателям и с применением соответствующих методических ресурсов [7].

Эффективность освоения диагностической компетенции обучающимся зависит не только от профессионализма преподавателей, но и от качества интериоризационного процесса, в значительной степени детерминированном внутренней мотивированностью и активностью студента. Основным условием проявления названных детерминантов является соответствующая организация учебной работы студента. Изменить мотивацию и повысить активность обучающегося невозможно только при решении задач репродуктивного характера по закреплению учебного материала. Студент должен стать активным субъектом процессов: поиска, аккумуляции и преобразования знаний; установления зоны применения освоенного умения; определения способа приобретения нового опыта. Самостоятельность в освоении всех составляющих компетенции и ощущение при этом победы как результата своего труда возможна в условиях творческой, продуктивной деятельности.

Одним из таких видов деятельности обучающихся стало проектирование ими интерактивных диагностических ресурсов. Для оптимизации методического сопровождения этого процесса реализована предварительная работа – проблемно-ориентированный анализ деятельности учителей-логопедов образовательных организаций в сфере проектирования и применения интерактивных электронных образовательных ресурсов. Было необходимо вычлнить «проблемное поле» и дефициты логопедов-практиков [8]. Результаты исследования также применены для корректировки рассматриваемого процесса.

Сопровождение деятельности обучающихся по проектированию интерактивных диагностических ресурсов, осуществляется с акцентуацией на решение педагогических задач, направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий. Оно учитывают и плюсы, и минусы современного «цифрового» студента.

Доказательствами успешности проводимой работы является лично мотивированная самостоятельная работа студентов по созданию интерактивных диагностических ресурсов. Наиболее популярным у обучающихся форматом таких ресурсов является мультиме-

дийная презентация, созданная в программе Microsoft PowerPoint и включающая компоненты, отвечающие трендам цифровой среды: триггеры; звуковое оформление; система гиперссылок; наличие сюжетной линии и т.п. Проектирование начинается в рамках практических занятий, продолжается в процессе учебно-исследовательской деятельности и как завершённый продукт представляется в рамках выпускной квалификационной работы. Данный методический продукт значим не только как ресурс логопедической диагностики (который может быть применен в будущей профессиональной деятельности), но и как образовательных ресурс для следующих поколений обучающихся.

Для оценки эффективности избранной стратегии и тактики методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций и установления потенциала его совершенствования реализовано контрольно-диагностическое исследование. Применен психодиагностический метод: проведено анкетирование обучающихся по индивидуальным учебным планам по направлению Специальное (дефектологическое) образование – уровень бакалавриата и магистратуры – в связи с занятием вакантных должностей дефектологического профиля в образовательных организациях (учителей-логопедов и учителей-дефектологов). 50 % участников имели опыт практической работы специалистов дефектологического профиля до 6 месяцев и столько же более 6 месяцев (до полутора лет). Включение данной категории обучающихся в выборку испытуемых обосновано следующим суждением: только профессиональный опыт, полученный при выполнении должностных обязанностей, позволит объективно реализовать самооценку сформированности диагностической компетенции.

На материале анализа полученных результатов анкетирования была получена комплексная информация о самооценке готовности к диагностической работе обучающихся, начавших трудовую деятельность, и о результативности методических ресурсов для ее формирования. На ее основе сделан ряд выводов.

Во-первых, о несколько завышенной самооценке представителей поколения Z, что, по нашему мнению, может быть объяснено, с одной стороны, характеристиками, присущими этому поколению в целом, с другой, осознанием ими своей успешности в овладении профессией (именно им было предложено занять вакантные должности в образовательных организациях) и «малым» профессиональным опытом. Успешность решения на первых порах только типичных задач логопедической диагностики, достаточно часто создает обманчивое впечатление о своих профессиональных достижениях: «чем меньше человек знает, тем увереннее его суждения» [9].



Во-вторых, уровень освоенности «знаниевого» компонента диагностической компетенции большинство респондентов охарактеризовали как базовый; респонденты с опытом работы до 6 месяцев (первая группа) большие погрешности определили в сфере усвоения прагматических знаний (или знаний о технологиях логопедической диагностики и о сферах применения названных технологий) респонденты с опытом работы более 6 месяцев (вторая группа) – в сфере усвоения методологических знаний (или знаний о нормах рече-языкового развития и особенностях данного развития, образовательных возможностях и потребностях лиц с ОВЗ в сфере речевого общения). Этот факт, на наш взгляд, обусловлен временем «погружения» респондентов второй группы в профессиональную проблематику и осознанием ими необходимости получения дополнительных интегральных знаний для становления «профессионального мышления».

В-третьих, уровень сформированности совокупности умений как компонента диагностической компетенции большинство респондентов оценивают как базовый; респонденты первой и второй группы установили доминанту дефицитов в сфере освоения интерпретационных умений (или умений анализа, обобщения и оценивания результатов логопедического изучения лиц с ОВЗ, корректировки и трансформирования процесса в соответствии с изменением задач и / или условий профессиональной деятельности логопеда); максимальным баллом оценены собственные достижения в сфере креативных умений (или умений разработки диагностического инструментария предметной области). Данный результат был прогнозируемым: для развития интерпретационных умений необходим более «солидный» опыт, а формирование умений самостоятельного проектирования диагностических ресурсов как образовательная задача включена в значительное количество практико-ориентированных заданий обучения студентов-логопедов.

В-четвертых, уровень сформированности совокупности навыков как компонента диагностической компетенции большинство респондентов также охарактеризовали как базовый; респонденты первой группы считают, что большие дефициты у них в сфере ориентационных навыков (или навыков выявления, идентификации и систематизации установленных особенностей рече-языкового развития, образовательных возможностях и потребностях лиц с ОВЗ в сфере речевого общения); максимальный балл у респондентов обеих групп получили достижения в сфере репродукционных навыков (или навыков планирования диагностического процесса на основе рекомендуемых технологий логопедического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Установленный факт является свидетельством того, что для становления ориентационных навыков – для их автоматизации в «поле» реальной логопедической диагно-

стики требуется более длительное время, чем полгода; репродукционные навыки начинают автоматизироваться в рамках практико-ориентированной деятельности обучающихся на более ранних этапах образования.

В-пятых, результативность методических ресурсов, применяемых для формирования диагностической компетенции на разных этапах в образовательном процессе (демонстрация феноменов рече-языковой патологии и работы с предлагаемыми речевыми картами; демонстрация эталонного диагностического материала и эталонной диагностической процедуры; логопедические кейсы; образовательный квест; учебный проект; выполнение профессиональных действий по реализации логопедической диагностики во взаимодействии с супервизором в условиях педагогической практики), респонденты в своем большинстве оценили как высокую и достаточно высокую. В качестве самых результативных отмечены логопедические кейсы; определенные сомнения о результативности учебного проекта возникли у представителей второй группы. Более высокую оценку результативности методических ресурсов дали представители первой группы. Крайне сложно трактовать установленные факты, считаем, что для их объяснения необходимо применение дополнительных методов исследования.

В-шестых, итоговая рефлексия респондентов анкетирования определила появление и непланируемых результатов исследовательской работы: обучающиеся, оценивая сформированность своих компетенций в обсуждаемой сфере, сделали ряд значимых выводов. Современные «цифровые» реалии требуют высокого уровня сформированности проектных и ИКТ-компетенций – владения актуальными стратегиями и эффективными практиками. Освоение инновационных образовательных ресурсов возможно в условиях реализации «образования через всю жизнь», чтобы быть оставаться квалифицированным специалистом на рынке труда – востребованным и конкурентоспособным – необходимо учиться постоянно. Актуальным, по мнению респондентов, является формат персонифицированного сопровождения начинающих трудовую деятельность учителей-логопедов посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки профессионального развития.

Таким образом, обобщение результатов проектно-исследовательской деятельности позволяет обосновать инновационную составляющую предлагаемого подхода к организации и реализации методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций. Проектирование ресурсов в рамках интегративной парадигмы педагогической теории

является основой для создания целостной системы детерминирующих друг друга цели, задач и способов их достижения и представляющих собой комплекс научно-исследовательских, проектных, образовательных мероприятий. Работа в рамках данного комплекса обеспечивает разрешение конкретного противоречия существующей образовательной ситуации и в процессе научно обоснованной деятельности создания продукта с прямым назначением – изменением в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности. В нашем случае – достижения совре-

менного качества профессиональной подготовки учителей-логопедов в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и запросами общества.

Однако внедрение предлагаемых ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций – это не законченный процесс, а процесс, требующий от преподавателей-исследователей постоянного совершенствования с учетом появляющихся образовательных трендов и запросов поколения Z.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова, А.А. Проектирование новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А.А. Алмазова, А.В. Кроткова // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 256–269. – DOI 10.26907/esd.17.2.20. – EDN CMAFTC.
2. Кадисон, Ю.Б. Актуальные тенденции в подготовке бакалавров направления «Специальное (дефектологическое) образование» / Ю.Б. Кадисон // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 2(65). – С. 33–37. – DOI 10.51944/20722516\_2022\_2\_33. – EDN TWATJH.
3. Гончарова, В.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов-логопедов / В.А. Гончарова, Е.Э. Кац // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саратов, 11–12 октября 2019 года / Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители О.В. Кошечева, Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 109–119. – EDN XUSZKD.
4. Левченко, И.Ю. Диагностическая компетентность магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / И.Ю. Левченко, Е.В. Логунова, Т.В. Скребец // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № (28). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-3-11. – EDN MWOYGC.
5. Новоторцева, Н.В. Формирование диагностико-аналитических компетенций у обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Н.В. Новоторцева, И.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 73–79. – EDN YQRMKE
6. Золоткова, Е.В. Практико-ориентированная подготовка учителей-логопедов // Педагогические кейсы в профессиональной подготовке учителей-логопедов: теория и практика: монография / под ред. М.А. Лаврентьевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1192-4. – Текст: электронный.
7. Лаврентьева, М.А. Методические ресурсы формирования диагностической компетенции у студентов-логопедов / М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина // VI Международная науч.-практическая конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 18 марта 2022 г.: [материалы] / редколлегия: М.И. Каргин, А.Н. Яшкова (науч. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – EDN JLLKOU.
8. Лаврентьева, М.А. Диагностика готовности учителей-логопедов к применению и проектированию интерактивных электронных образовательных ресурсов / М.А. Лаврентьева, А.А. Полосина // VI Международная науч.-практическая конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 18 марта 2022 г.: [материалы] / редколлегия: М.И. Каргин, А.Н. Яшкова (науч. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – EDN QLAVGQ.
9. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – Москва: Время, 2017. – 702 с. – ISBN 978-5-9691-1639-9.

© Лаврентьева Марина Анатольевна (lavrentyeva1866@yandex.ru), Гришина Ольга Сергеевна (grishina0609@yandex.ru), Полосина Анна Александровна (annapolosina1999@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»