

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ЛИЧНОГО СОСТАВА БОЙЦОВ РККА: ОТРАЖЕНИЕ В ТРУДАХ СОВЕТСКОЙ ВОИНСКОЙ ЭЛИТЫ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF SOCIAL IDENTITY AND MILITARY PERSONNEL AT THE SOLDIERS OF THE RED ARMY: A REFLECTION IN THE WRITINGS OF SOVIET MILITARY ELITE IN THE EARLY XX CENTURY

E. Shcherbakova

Annotation

Proceedings of the international scientific-practical conference "INNOVATIVE AND MULTI-DISCIPLINARY PROBLEMS SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD" Moscow, May 21, 2013

mail – shcherbakova@mail.ru

Щербакова Екатерина Яковлевна

*Специалист регионального отделения
Объединенного фонда электронных ресурсов
"Наука и образование",
Самарский институт (филиал) РЭУ*

Материалы международной научно-практической конференции
"ИННОВАЦИОННЫЕ И МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ"
г. Москва, 21 мая 2013 года

Объективно существующие в начале XXI века трансформационные процессы российской армии актуализируют интерес ученых-историков к проблеме использования исторического опыта в решении задач повышения уровня военной безопасности и укрепления обороноспособности Отечества [1,2,3,7,8]. Критическое осмысление исторического опыта становления и развития системы военного воспитания в ВС СССР [4,5,6] обеспечивает преемственность традиций и идей в развитии воспитательной системы в современных Вооруженных силах Российской Федерации. Анализ развития концепции формирования социальной и военной идентичности при проведении воспитательной работы в рядах РККА позволяет проследить динамику развития ее форм, методов и средств, оценить возможность их творческого применения в воспитательной работе в Вооруженных силах Российской Федерации. В рамках данной статьи предпосылки формирования социальной и военной идентичности у бойцов РККА рассматриваются в трудах М.В. Фрунзе. Выбор данной исторической личности не случаен, т.е. именно он стоял у истоков нормативного оформления генезиса концепций воспитательной работы в РККА в условиях относительно мирного времени для страны, вышедшей из безумия братоубийства Гражданской войны. Авторству М.В. Фрунзе принадлежит приказ о создании отдельного факультета – военно-политического в реорганизованной в 1925 году Военно-

политической академии им. Толмачева [14]. В основном, концептуальные взгляды В.М. Фрунзе, сменившего Л.Д. Троцкого на посту Председателя РВС СССР в 1925 году, изложены в его многочисленных работах, увидевших свет в виде брошюр, сборников статей, военной периодики, а затем включенных в состав собрания сочинений [13]. В 20-х гг. XX века М.В. Фрунзе издал более 150 работ, в которых отражены главные теоретические проблемы и практические вопросы воспитательной работы в Красной армии. Из работ, в которых рассматривались проблемы политического воспитания личного состава армии, следует выделить такие труды М.В.Фрунзе как "Единая военная доктрина и Красная Армия" [12], "Партия и Красная



Армия", "Привет ПУРу", "Итоги Пленума Реввоенсовета СССР", "Задачи академиков в Армии", "Итоги и перспективы военного строительства", "Очередные вопросы военного дела", "Ленин и Красная Армия", "Очередные задачи политработников", "Оборона страны и комсомол" и т.д. Важное значение для исторической науки имеют содержащиеся в работах М.В. Фрунзе положения о переходе к единоначалию, о роли военных комиссаров, политорганов и партийных организаций в воспитании личного состава, в укреплении Красной Армии, о совершенствовании политической и военной подготовки кадров политсостава и др.

В поисках путей повышения эффективности реализации системы воспитания в армии М.В.Фрунзе рассматривал комплексный подход, сочетающий меры убеждения с принуждением, воспитанием и организационной, административно-правовой деятельностью. При этом он акцентировал внимание на значимости формирования высокого уровня правосознания у военнослужащих, необходимости убеждения воинов в значимости поддержания крепкой воинской дисциплины и правопорядка. В тезисах к X съезду РКП (б), он обобщенно ставил вопрос о необходимости наращивания усилий в деле политического воспитания красноармейцев в мирных условиях [9].

В работе "Единая военная доктрина и Красная Армия", опубликованной в 1921 г., М.В. Фрунзе отмечает необходимость следующей формы реализации политического воспитания в армии: "строить единство армии не путем палочной дисциплины, а путем максимального умственного развития красноармейцев"[9]. В статье "Красная Армия выполняет заветы Ленина", написанной в 1925 году, М.В. Фрунзе акцентирует внимание на основной задаче армии – укрепление взаимной связи и братской солидарности трудящихся различных национальностей" [13]. Впрочем, концептуальные взгляды второго Председателя РВС СССР в данном аспекте не были оригинальными, практически все лидеры правящей партии осозна-

вали необходимость актуализации интернациональной составляющей социальной и военной идентичности бойцов РККА, в связи с ее многонациональным характером.

Отдельно следует отметить такое направление в формировании социальной и военной идентичности у личного состава, отстаиваемое М.В. Фрунзе, как ориентированность на наступательную стратегию. Подчеркивая необходимость формирования у военнослужащих адекватной оценки противника, он резко выступал против распространявшегося в те годы мнения, будто армия любой империалистической державы из-за классовых противоречий и классовой борьбы в ближайших столкновениях не может представлять прочно организованной и спаянной силы, отмечая, что "вполне вероятным является факт появления перед нами противника, который очень туго будет поддаваться доводам революционной идеологии" [13]. Не безынтересны взгляды М.В. Фрунзе на необходимость обобщения и использования в политическом воспитании опыта, накопленного Красной Армией в период Гражданской войны. В конце 1924 г. он писал по этому поводу: "Теоретически и практически для нас чрезвычайно важно поставить дело изучения опыта гражданской войны на должную высоту ... Он практически жизненно необходим для тех отрядов пролетарской армии, которые готовятся к вступлению в бой с классовым врагом" [13].

Необходимо отметить, что в рамках данной статьи представлены краткие результаты компаративного анализа проблемы формирования социальной и военной идентичности личного состава РККА в работах М.В. Фрунзе, т.к. по мнению автора, детальный комплексный анализ его работ с позиции новых методологических подходов отечественной историографии – дело будущего. В то же время, в качестве обобщающего положения по данному докладу, представляется необходимым отметить следующее.



На формирование и генезис концептуальных взглядов одного из военных лидеров Советской России – М.В. Фрунзе повлияла не только конкретно-историческая обстановка, но и необходимость учета специфики воспитания целевой аудитории концепции формирования социальной и военной идентичности у личного состава в данный исторический период. Разумеется, помимо возрастной особенности, необходимо было учитывать и низкий образовательный уровень большей части личного состава. Представляется, что именно это и явилось причиной перманентной смены вектора политического воспитания от жесткого принуждения, детерминированного объективными обстоятельствами конкретно-исторической обстановки, к доминанте убеждения, развития сознательного отношения к воинскому долгу и политическому строю, наблюдаемого в его работах. В тоже время, доми-

нанты убеждения и принуждения как базисные методы реализации системы политического воспитания в РККА находились в 20-е годы XX века в тесной диалектической взаимосвязи, находя свое отражение в отечественных нормативных правовых актах на различных исторических отрезках. На взгляд автора, и спустя практически столетие, идеи М. В. Фрунзе о роли и значении формирования социальной и военной идентичности у личного состава ВС не потеряли своей актуальности, и в современных условиях приобретают особую значимость. Это связано с усложнением задач подготовки и боевой готовности Вооруженных Сил, с социально-политическими и военно-техническими особенностями современной войны, предъявляющей, как никогда, высокие требования к морально-политической и психологической закалке личного состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобкова Е.Ю. Актуальные проблемы изучения отражения политического воспитания личного состава красной армии в межвоенный период в отечественной историографической науке // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 11–12. С. 43–47.
2. Бобкова Е.Ю. Основные методологические подходы к изучению проблем политического воспитания личного состава вооруженных сил советского государства в отечественной историографии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 4–2. С. 19–22.
3. Бобкова Е.Ю. Политическое воспитание военносужащих Красной (Советской) Армии: анализ отечественной историографии 1920–2000 гг // Клио. 2012. № 2. С. 123–124.
4. Ипполитов Г.М. К вопросу о синергетическом подходе в исторических и историографических исследованиях // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 2. С. 207–216.
5. Ипполитов Г.М. Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3–2. С. 501–509.
6. Ипполитов Г.М. О новых подходах к освещению Советского периода Российской истории (на примере Гражданской войны в России) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3–1. С. 222–228.
7. Ипполитов Г.М. Российская гражданская война в отечественной историографии второй половины 1980-х – первой половины 1990-х гг. (некоторые аспекты проблемы) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10. № 1. С. 204–220. 2
8. Ипполитов Г.М., Бобкова Е.Ю. Реформа в Красной Армии. Документы и материалы. 1923–1928 гг.: в 2-х кн. М.–СПб.: Издательство "летний сад", 2006–2007. 720 с., 526 с. / Отв. сост. Н.С. Тархова, П.М. Шабардин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3–1. С. 301–302.
9. Рабоче-Крестьянская Красная Армия / сост. Д. Кин. – Б. м.: Высш. воен. ред. совет, 1922 [Электронн. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rkka.ru/docs/real/rkka/main.htm#s5>. Дата обращения: 01.08.2012
10. Реорганизация Рабоче-Крестьянской Красной армии: материалы к X съезду РКП (б). Харьков, 1921
11. Троцкий Л.Д. Дневники и письма. М.: Издательство гуманитарной литературы, 1993. [Электрон. ресурс.] Режим доступа: <http://lib.ru/TROCKIJ/dnewniki.txt>. Дата обращения: 01.08.2012.
12. Фрунзе М. В. Единая военная доктрина и Красная армия // Красная Новь. 1921. № 1. С. 94–106
13. Фрунзе М.В. Собр.соч.в 3-х томах /Под общей редакцией А.С. Бубнова. М.–Л.: Государственное издательство, 1926 – 1929 гг., Т.1 – 692с., Т.2 – 323с., Т.3 – 402 с.
14. Фрунзе М.В.: Военная и политическая деятельность. – М.: Воениздат, 1984. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/bio/frunze/index.html>. Дата обращения: 01.08.2012.