

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

IMPLEMENTATION OF THE PERSONAL-ORIENTED PRINCIPLE OF LEARNING IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*I. Gornostaeva
I. Korytko*

Summary: The article discusses the theoretical foundations and practical conditions for the introduction and implementation of the principle of student-centered learning in the study of foreign languages in higher education institutions and secondary schools, analyzes the functions of a teacher in the student-centered process, and notes that subjectivity, personal growth and self-development of an individual are the basis of this direction of pedagogy. The variants for technologies, methods and techniques of student-centered learning are given. The article also presents the results of approbation of modern teaching methods that stimulate the interest of students, develop the desire to practically use a foreign language and really involve the student in the learning process. All these technologies were used by the students at Bryansk State University during their practical teaching practice in schools of Bryansk city. Recommendations for the successful implementation of best practices in the daily work practice of teachers and foreign language teachers are formulated.

Keywords: student-centered learning model, linguistic, communicative, sociocultural competencies, technologies of a student-centered approach, teacher functions in a student-centered approach, project method.

Образование в России все более приобретает гуманитарно-личностную направленность, где обучающийся является не только объектом обучения, но личностью, чей потенциал предназначен для усвоения знаний определенного содержания.

В системе российского образования личность и интересы ее развития долгое время не являлись приоритетами, однако сейчас настало время перехода от социально-ориентированной модели обучения к личностно-ориентированной, в которой личность и субъективные качества студента и обучающегося признаются главной ценностью.

Объективный интерес к данному подходу связан с динамическим развитием современного общества, черты которого просматривают психологи и социологи, изменениями в личностном развитии людей, усилением прагматичности, самостоятельности, целенаправленно-

Горностаева Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
a101299@yandex.ru

Корытко Ирина Владимировна
старший преподаватель,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
a101299@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы и практические условия внедрения и реализации принципа личностно-ориентированного обучения при изучении иностранных языков в вузе и средней школе, проанализированы функции преподавателя в личностно-ориентированном процессе, отмечено, что в основе данного направления педагогики лежит субъективность, личностный рост и саморазвитие личности. Приведены варианты технологий, методов и приемов личностно-ориентированного обучения. В статье также представлены результаты апробации современных методов обучения, стимулирующих интерес обучаемых, развивающих желание практически пользоваться иностранным языком и реально вовлекающих ученика в учебный процесс. Данные технологии применялись студентами Брянского государственного университета во время прохождения производственной педагогической практики в школах города Брянска. Сформулированы рекомендации по успешному внедрению передового опыта в практику повседневной работы преподавателями и учителями иностранного языка.

Ключевые слова: личностно-ориентированная модель обучения, лингвистическая, коммуникативная, социокультурная компетенции, технологии личностно-ориентированного подхода, функции учителя и преподавателя в личностно-ориентированном подходе, метод проектов.

сти. Эти перемены требуют и новых подходов к взаимодействию студента и преподавателя в образовательном процессе, позволяющих будущему специалисту формировать и сохранять свою индивидуальность в изменяющейся среде, используя свои индивидуальные способности, интересы, ценностные ориентации, опыт [1].

Это обучение, построенное на организации взаимодействия обучающегося и педагога, создающее условия для самообразования, самостоятельности, саморазвития, творчества путем приобретения лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций. Иностранный язык и его преподавание могут способствовать формированию творческой личности, готовой к внедрению инноваций, способствовать налаживанию контакта, ведению диалога, достижения взаимопонимания людей из разных культур.

Коммуникативная компетенция остается ведущей

как результат обучения иностранным языкам [2]. В системе международного общения нельзя не учитывать и социокультурные особенности стран изучаемого языка, особенности стилей языка, этикетность речевых высказываний. Социокультурная компетенция формирует способность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного общения, лингвистическая отражает менталитет народа страны через пословицы, поговорки, приоритеты, ценности, помогает распознать языковые особенности социальных слоев, места проживания, род занятий, организовывать профессиональное общение в конкретной профессиональной ситуации, ориентироваться на социальные нормы общения, поведения. Такую возможность можно получить с помощью Интернета и компьютерных технологий.

Перспективы успеха личностно-ориентированного образования в подготовке мобильного и конкурентоспособного специалиста связаны с возможностями новых информационно-компьютерных технологий как средства интеграции и инструмента для расширения и углубления знаний:

- увеличивается интерес студента к предмету и познавательная активность в целом,
- создаются ситуации, лично заинтересовывающие студента,
- можно увеличить объем и глубину заданий за счет трех каналов восприятия информации (слуховой, визуальный, кинестетический),
- расширяются возможности для самостоятельной работы,
- можно использовать коммуникативные программы (чаты, почта и др.) в виртуальной социокультурной и языковой среде,
- возможно участие в различных проектах и др.

К личностно-ориентированным технологиям можно отнести педагогические новинки, основанные на диффе-

ренцированном подходе к изучению иностранного языка (см. рис. 1), причем преподаватель и сам развивается, реализуя новые функции взаимодействия со студентом.

Например, для проведения семинара-дискуссии необходима подготовка: сформулировать главную проблему и ее подпроблемы, подобрать конкретную литературу для участников, подготовить докладчиков, оппонентов, выступающих, активно направлять ход дискуссии по плану, подготовить вопросы, уточнить противоречия, подвести итоги, при этом соблюдая принципы демократичности, принципиальности, не подавляя авторитетом высказывания студентом своей точки зрения, поддерживая его стремление к самостоятельному суждению.

Диалогичность при обучении иностранному языку становится основой личностно-ориентированного подхода, требуя от педагога проникновения в личностный смысл высказывания студента, поддержки его заинтересованности. Можно выделить два вида диалога: побуждающий и подводящий. На этапе постановки и уточнения проблемы побуждающий диалог помогает ее осознать, выдвинуть гипотезы. Развитие логического мышления стимулирует подводящий диалог с помощью вопросов и заданий, развивающих изучаемую тему.

Методическая деятельность преподавателя высшей школы в концепции личностно-ориентированного подхода должна учитывать потребности, мотивы, активность, интеллект, психологию, базовую подготовку студента.

Это делает работу преподавателя более творческой, резко повышает интерес студента к предмету, процесс обучения становится более комфортным.

Преподаватель вуза в личностно-ориентированном процессе выступает в новом качестве (см. рис. 2).



Рис. 1. Технологии личностно-ориентированного подхода

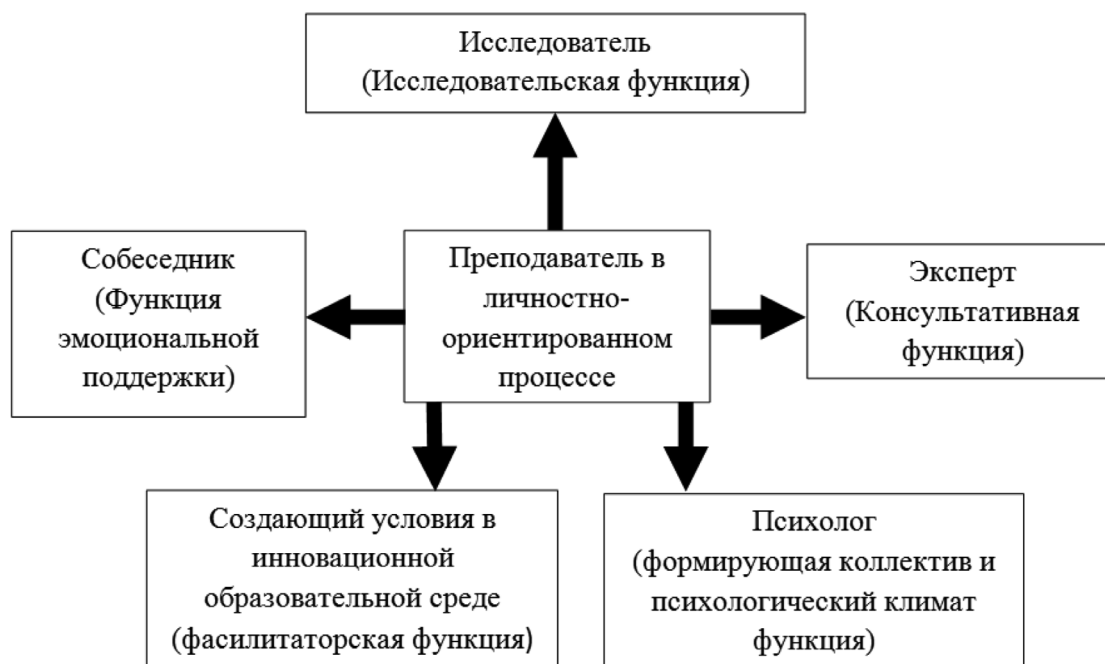


Рис. 2. Функции преподавателя в лично-ориентированном процессе

Деятельность современного специалиста, выходящего из вуза на рынок труда, можно сравнить с выполнением проекта: надо спланировать свою будущую деятельность как перспективный проект, найти ресурсы, наметить плановые пути достижения поставленных целей. В изучении иностранного языка широко используются мультимедийные технологии с помощью звука, текста, видео, мультимедийных презентаций.

Метод проектов - «это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым результатом, это совокупность приемов, действий студентов в определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы» [3]. Студент может самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, использовать разные источники информации, т. е. это поиск, обработка информации, ее критическое осмысление, систематизация, презентация и оценка собственного труда.

На начальном этапе обучения в школе и на первом курсе вуза можно начать с мини-проектов в виде презентаций на классические темы («Моя семья», «Мой рабочий день», «Наш вуз», «Наш город» и т. д.). Начиная со 2 курса, студенты создают свои проекты в виде фдэш-презентаций, видеороликов и т. д. на английском языке по темам будущих профессий, например, «Моя будущая профессия», «Технологии обучения иностранному языку в средней школе», «Обучение иностранному языку учащихся младших классов», «Использование нестандартных форм уроков» и т. д.

Метод проектов способствует реализации обучения в сотрудничестве, т. е. каждый студент использует свои возможности и способности, а роль преподавателя – сформировать малые группы для работы над проектом, распределить роли в группе, помочь учащимся выбрать тему проекта, самостоятельно добыть информацию, сделать выводы, аргументировать их. Презентация проекта дает хороший опыт саморекламы в течение 10 минут (и 5 минут на ответы на вопросы). Жюри из других групп знакомится с аннотацией проекта, используются средства визуальной и аудио информации [3].

Преподаватели вуза, так же, как и учителя, отмечают, как следствие повышение интереса к изучению языка, раскрытие творческих способностей студентов, адаптацию на практике полученных знаний и умений. Проектное обучение объективно продиктовано реалиями современной жизни, педагоги обязаны создать условия для его реализации: наладить необходимую систему коммуникации, непрерывно работать над внедрением проектной культуры [4].

В современной педагогике лично-ориентированное обучение предполагает обеспечение развития таких качеств личности, которые способствуют развитию, формированию активной, ответственной жизненной позиции, так как ориентируется на преимущественное развитие субъективности обучающегося, используя механизм саморазвития. В основе данного направления педагогики - субъективность, личностный рост, саморазвитие [5].

Субъективность предполагает:
— приобщение личности к языку человеческой

культуры, позволяя человеку быть субъектом, хозяином своей жизни,

- формирование ответственности на основе самоанализа, самооценки,
- стремление к осознанным действиям, способность к коллективному взаимодействию.

Личностный рост основан на саморазвитии, способствующем становлению сильной личности.

Саморазвитие является самостоятельным выстраиванием своей личности для эффективной социально-практической деятельности.

При этом личность студента его неповторимая индивидуальность являются главной ценностью обучения.

Для дидактического обеспечения личностно-ориентированного подхода в практике обучения студентов - будущих педагогов необходимо чтобы:

- организация учебной деятельности учитывала актуальный уровень развития студента,
- использование системы стимулирования студента, которая переходила бы в самообразование,
- формирование учебных умений с учетом индивидуальных особенностей студента,
- в механизме оценки использование самоконтроля.

Будущие учителя, используя личностно-ориентированный подход должны:

- иметь учебные планы уроков в зависимости от готовности классов,
- иметь банк заданий, позволяющих ученику выбрать тип, вид и форму изучаемого материала,
- обсуждать с учениками, что понравилось или не понравилось на уроке,
- поощрять не только правильный ответ, но и анализ, почему он состоялся,
- при задании на дом подробно разъяснять, как его выполнять,
- сочетать работу с учебником и другими дополнительными материалами, ориентируясь в первую очередь на желания и потребности учеников.

Личностно-ориентированный подход проявляется сразу при обсуждении в классе календарно-тематического плана. По каждой изучаемой теме на первом уроке составляется календарный план, а ученики заполняют

собственный план самостоятельной работы, который позволяет увидеть конечный результат, предложить свои подтемы или проекты. Творческий план вывешивается в кабинете. В личностно-ориентированном подходе в плане обязательно должны присутствовать графы тестов и проектных работ, ситуации для говорения, задания на аудирование, чтение, письмо выносятся на первый план, а лексика и грамматика получают факультативное значение (см. таблицу 1). Дидактическое обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода включает наличие учебно-методического комплекта.

Большинство школ используют УМК «Английский в фокусе» (оригинальное название «Spotlight»), либо «Английский язык», авторов Верещагиной И.Н. и Афанасьевой О.В. Во время прохождения производственной педагогической практики студенты БГУ использовали в своей работе методические разработки и труды преподавателей факультета иностранных языков, которые соответствуют идее личностно-ориентированного обучения, содержат большое количество примеров заданий, ориентированных на интересы и личность учащихся, например, написание личных писем, эссе типа «рассказ о своем рабочем дне, составление загадки о своей любимой вещи». По каждой теме используются разноуровневые задания, где ученик может выбрать посильный для себя вариант [6]. Рекомендуется практиковать речевые зарядки, где ученики задают друг другу вопросы по теме. На уроках применяются приемы обучения друг друга, когда ученики работают в диалоге «сильный-слабый ученик».

Урок проходит на основе вовлечения в активную работу каждого ученика на основе их собственных желаний, где каждый высказывает свое мнение. Ученик выбирает из комплекта предложенных творческих заданий интересное для себя и соответствующее его уровню с максимальной включенностью ученика в обсуждение. Тема заканчивается получением аттестации с анализом положительных и отрицательных сторон.

На каждом из этапов урока применяются методы и реализуются принципы личностно-ориентированного подхода.

Начальный этап представляет собой объявление темы. Школьники с начала урока активно включаются в работу, вспоминают пройденную ранее лексику и настраиваются на активное участие в дальнейшем процессе обучения.

Таблица 1.

Календарно-тематический план при реализации личностно-ориентированного подхода.

№ урока, часы	Ситуации, подтемы	Аудирование	Чтение	Письмо	Лексический материал	Грамматический материал	Проектная работа	Тесты

Во время основного этапа урока применяются методы игры, выбора и успеха, диалога и педагогической поддержки. Они реализуются в заданиях открытого типа, позволяющих стандартные задания закрытого типа переориентировать на личность каждого. Задание для всех одинаковое, но выполняют все по-разному. Используется упражнение «Карточки» с вопросами и краткими ответами о жизни каждого ученика, его интересах - ученик заинтересован и мотивирован. Задания выполнялись самостоятельно при поддержке учителя.

В заключении каждый ученик сам себе выставляет оценку на основе анализа своей работы (рефлексивный подход). Каждый осознал, что он сделал за время урока. В качестве домашней работы предложено написать сочинение по теме, например, разработать рекламу. Как результат активность школьников, интерес к иностранному языку и саморазвитию резко возросли. Мотивация даже у самых слабых повысилась, ученики захотели изучать иностранный язык, уровень знаний повысился.

Практика показывает, что после проведения личностно-ориентированных уроков наблюдается заметное повышение активности на уроках, посещаемость возрастает, заметно улучшается успеваемость, ученики ведут себя на уроках активнее и увереннее. Уровень

интереса к изучению языка также становится выше, что объясняется созданием атмосферы, благоприятной для повышения познавательного интереса к изучению иностранного языка, за счет представления материала урока и всего предмета в целом в личностно значимом для ученика аспекте. Это свидетельствует о значительном потенциале данного подхода в области мотивированности учеников благодаря применению различных методов обучения, игровых технологий, рефлексии, диагностики, педагогической поддержки, созданию ситуаций выбора и успеха.

Главное преимущество состоит в том, что в процессе реализации принципа личностно-ориентированного подхода растет мотивация к углубленному изучению иностранного языка, повышаются показатели успеваемости на уроках иностранного языка, происходит развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что прогресс обучения в языковом образовании связан с необходимостью его организации в соответствии с интересами личности студента, созданием условий для развития его интеллектуального и творческого потенциала, следовательно, к реализации в вузе личностно-ориентированной модели обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айнутдинова И.Н. Формирование культуры коммуникационного поведения у студентов в процессе изучения иностранного языка / И.Н. Айнутдинова // Пособие для преподавателей. - Казань: Изд-во «Отечество», 2006.-85 с.
2. Дубских А.И., Метод проекта как современная педагогическая технология / А.И. Дубских // Материалы Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311–313.
3. Горностаева И.Н. Развитие современных методик преподавания английского языка в вузе / И.Н. Горностаева // Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции факультета отраслевой и цифровой экономики БГТУ. – Брянск. - 2023. - С. 114–118.
4. Горностаева И.Н. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях России / И.Н. Горностаева // Качество. Инновации. Образование. - 2021. - № 4 (174). - С. 3–6.
5. Гришечкина А.М. Обучение грамматике иностранного языка с учетом включения грамматических лакун в речевую компетенцию учащихся / А.М. Гришечкина // Монография. – Брянск: Изд-во Ладомир, 2012. – С. 55–56.
6. Использование метода проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс]. RL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakhangliyskogo> (дата обращения 05.01.2024).

© Горностаева Ирина Николаевна (a101299@yandex.ru) Корытко Ирина Владимировна (a101299@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»