

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Черненкова Инна Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент, Брянский
государственный аграрный университет
icernenkova70@gmail.com

ON THE FORMATION OF CITIZENSHIP IN AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

I. Chernenkova

Summary: The article talks about the relevance of civic education of students. The author shows the possibilities of humanitarian disciplines and extracurricular activities for the formation of citizenship.

Keywords: citizenship, civic education, higher education, extracurricular activities.

Аннотация: В статье говорится об актуальности гражданского воспитания студентов. Автор показывает возможности гуманитарных дисциплин и внеучебной деятельности для формирования гражданственности.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское воспитание, высшее образование, внеучебная деятельность.

В условиях современного, динамично меняющегося общества задачей образования как важнейшего института социализации является формирование человека, гражданина с активной жизненной позицией, способного отстаивать свои взгляды, интересы, права. На формирование гражданской позиции через восприятие принципов гражданского общества с правовой основой государства направлено гражданское воспитание.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что гражданское и патриотическое воспитание включает в себя формирование у учащихся российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности [1]. Важность гражданского воспитания, ориентированного на воспитание гражданственности и гражданской ответственности человека за свою малую родину является незыблемой задачей в наше время. Большинство современных авторов (Л.В. Кузнецова, В.А. Слостёнин, Г.Н. Филонов, С.А. Шмаков и др.) считают гражданственность интегративным качеством личности, включающим в себя такие ценности, как общественное благо, права человека, свободу выбора на основе осознанной законопослушности, равенство перед законом, нравственность и правдивость в делах, патриотизм и толерантность. По мнению же Г. Н. Филонова, гражданственность понимается как комплекс «субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции - осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной привер-

женности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности...» [2]. Гражданственность является основополагающим духовно-нравственным фактором для того, чтобы сберечь государственную безопасность и общественную стабильность.

В связи с этим, именно вузовским преподавателям необходимо внести коррективы в содержание обучения и воспитания на основе новых технологий гражданского образования. Образовательный процесс в высшем учебном заведении должен быть ориентирован на стимулирование у студентов желания развиваться морально, проявлять творческий потенциал в различных сферах деятельности, быть готовыми к профессиональным перемещениям и иметь возможность отстаивать свою общественную позицию. В учебно-воспитательном процессе также необходимо придавать важность гражданской культуре студентов. Они должны осознавать свою гражданскую принадлежность, испытывать ответственность перед своими близкими, народом и Родиной, заботиться о прогрессе единого многонационального населения России и быть толерантными к представителям других национальностей. Всего этого можно достичь, развивая у студентов навыки и знания, которые помогут им активно и ответственно осуществлять гражданские права и обязанности в демократическом обществе.

Одной из задач при решении данной проблемы в современном вузе является поиск средств формирования гражданственности у студентов, так как именно они в будущем станут неотъемлемой частью гражданского общества. Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые формы, методы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Развитие гражданских навыков

в профессиональном образовании подразумевает освоение различных предметов, таких как история, философия, русский и иностранный язык, этика и др.

Однако, летом прошлого года администрацией президента РФ, Минобрнауки и профильными экспертами был принят проект пересмотра гуманитарного блока вузовских дисциплин. А в январе 2023 года по поручению президента Владимира Путина Минобрнауки разработан и включен в общеобразовательные программы высшей школы модуль «Основы российской государственности», направленный на «формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности». Новый модуль преподается в нашем вузе всем студентам бакалавриата и специалитета в первом семестре первого курса и включает в себя пять разделов: «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России», «Вызовы будущего и развитие страны».

При формировании и развитии гражданственности у студентов вуза успех процесса, зависит не только от того, что конкретно изучается в учебной дисциплине, но и какие методы обучения и воспитания используются.

Среди методов, которые могут способствовать формированию гражданственности у студентов, можно выделить убеждение, объяснение, анализ проблемных ситуаций и конфликтов, исследование стилей поведения, развитие авторитета с использованием ролевых игр. Также важным является сохранение и передача традиций, использование средств народной педагогики (устное народное творчество; народные песни и музыка; народные танцы; народные промыслы и декоративно-прикладное творчество; народный театр; национальная пища и технология ее приготовления; праздники).

Особое место в университетском образовании занимает проектный метод. Проект формирует у студентов совокупность устойчивых взглядов, убеждений, потребностей, устремлений, ориентирующих на определенное поведение и деятельность. Так, при изучении курса «Основы российской государственности» студенты выполняют коллективные, групповые, индивидуальные исследовательские проекты по темам: «Моя малая Родина» и «Национальные проекты России». Результаты своих проектных исследований учащиеся представляют в виде докладов, презентаций и видеофильмов. Обладая определенным уровнем культуры принятия проектных решений, молодой человек учится самостоятельно выбирать и анализировать интересующую его сферу профессиональной деятельности. Он также

получает полезные навыки самостоятельно оценивать собственные возможности, а также учиться обосновывать и предпринимать шаги на пути к поставленной цели, получает опыт брать на себя ответственность за принятые решения. В процессе проектной работы молодой человек обучается актуальным способам и формам взаимодействия с другими студентами, коллегами, преподавателем, руководителем, делает попытки адекватно оценивать полученные результаты с точки зрения практической значимости конечного продукта для общества в целом. [3].

Особенно привлекательным для студентов оказался метод «Печа-куча». Это необычный лаконичный и динамичный формат презентаций из 20 слайдов, по 20 секунд на каждый — все, что нужно, чтобы рассказать о бизнес-проекте или любой другой, даже самой сложной теме. Этот метод учит студентов выбирать главное, его строгие рамки в итоге дают гораздо больше творческой свободы, чем традиционные методики. А экономия времени оставляет больше возможностей для вопросов, живого обсуждения темы. Особую роль в формировании гражданственности студентов аграрного вуза играет внеучебная деятельность, направленная на сохранение и развитие нравственных и культурных ценностей в современном обществе [4]. Именно она влияет на становление молодого человека как гражданина, развитие его гражданско-патриотической направленности, активизации жизненной позиции, стимулированию социальной ответственности будущих специалистов. Одной из форм внеаудиторной работы в этом направлении является ежегодная студенческая научно-практическая конференция, посвященная Великой отечественной войне, которая проводится кафедрой философии, истории и педагогики нашего вуза в канун Дня Побед, где студенты представляют свои исследовательские работы [5].

В современных условиях вузовские преподаватели стремятся разнообразить формы и методы педагогической деятельности по формированию гражданственности у студентов. При этом в своей работе с учащимися они все чаще опираются на партнерство в управлении воспитательным процессом, поддержку лидеров региональной власти, педагогического и молодежного управления. Внеаудиторная деятельность является важной частью образа жизни студентов и профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза. Содействовать формированию у студентов гражданственности как приоритетной ценности современного общества через активное участие в волонтерской деятельности, избрание представителей органов власти всех уровней, участие в предметных и тематических олимпиадах, этнографических диктантах, в научно-практических конференциях всех уровней, круглых столах, семинарах по вопросам гражданского воспитания, участие в работе музеев и иные мероприятия.

Таким образом, формирование у студентов вузов гражданской ответственности как приоритетной ценности современного общества происходит не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности с использованием многообразия традиционных и инновационных методов и форм.

Заинтересованность и активность студентов в волонтерской и научно-исследовательской деятельности формирует из них квалифицированных специалистов, активных и дееспособных граждан, способных эффективно участвовать в жизни прогрессивного гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – URL: http://yarcdo-prior.edu.yar.ru/docs/elektronniy_kabinet_metodista/996-r_strategiya_razvitiya_vospitaniya_do_2025.pdf.
2. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: Реальность и тенденции // Педагогика. 1999. № 8. С. 45-51.
3. Джанзакова А.А., Сарбасова К.А. Педагогические условия использования технологий интерактивного обучения // Наука и мир. 2014. Том. 3. № 2 (6). С. 34.
4. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 245 с.
5. Черненкова И.И. Формирование ценностных ориентиров патриотической направленности у студентов аграрного вуза / Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях // Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 119-123.

© Черненкова Инна Ивановна (icernenkova70@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Брянский государственный аграрный университет