

РОЛЬ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА «ДОРОГА В РОССИЮ» (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ))

THE ROLE OF GAME EXERCISES IN TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN STUDENTS (USING THE EXAMPLE OF THE TEXTBOOK "THE ROAD TO RUSSIA" (ELEMENTARY LEVEL))

*O. Slon
O. Isaeva*

Summary: The article notes the importance of game exercises with high motivational potential in teaching Russian as a foreign language. The authors of the article systematize the game exercises used in the course of the textbook "The Road to Russia" (elementary level): phonetic, grammatical, word-formation, lexical, as well as role-playing. The choice of a textbook is not accidental. The authors of the article are convinced that it is at the initial stage of training that the teacher needs to create the necessary conditions for the development of language and speech skills. Each type of exercise is characterized in terms of methodological orientation. For some exercises, variations of use in RCT lessons are given. All types of game exercises are revealed using specific examples from the textbook with a description of the tasks for them. Game exercises are demonstrated in the order of the textbook pages.

Keywords: Russian as a foreign language, methods of teaching the Russian language, game exercises.

Слонь Ольга Васильевна

*К.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный медицинский университет»
olgslo@yandex.ru*

Исаева Ольга Викторовна

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»
ov.isaeva@mail.ru*

Аннотация: В статье отмечается значение игровых упражнений, обладающих высоким мотивационным потенциалом в обучении русскому языку как иностранному. Авторы статьи систематизируют игровые упражнения, используемые в курсе учебника «Дорога в Россию» (элементарный уровень): фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические, а также ролевые. Выбор учебника не случаен. Авторы статьи убеждены в том, что именно на начальном этапе обучения преподавателю необходимо создать необходимые условия для развития языковых и речевых навыков. Каждый вид упражнений характеризуется с точки зрения методической направленности. Для некоторых упражнений даны вариации использования на уроках РКИ. Все виды игровых упражнений раскрываются на конкретных примерах из учебника с описанием заданий к ним. Игровые упражнения демонстрируются в порядке следования на страницах учебника.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка, игровые упражнения.

Игровые методы и приёмы в педагогике, как известно, стали применяться с конца 20 века. Игра стала использоваться как элемент обучения. Долгое время (до 1970-х годов) в методике преподавания русского языка как иностранного применялся в основном, грамматико-переводческий метод (чтение, перевод и упражнения по формированию грамматических навыков).

В современном образовательном процессе игре уделяется значительное внимание: с целью создания мотивации к учебной деятельности, формулирования учебной задачи на уроке, изучения нового материала, закрепления полученного знания, отработки конкретного умения. По мнению В.М. Букатова, игра – это свободная развивающаяся деятельность (организуемая «ведущим», но протекающая без его учительского диктата), осуществляется учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности [1]. В настоя-

щее время появился новый термин «эдьютеймент» (от английского – *edutainment*), которым называют всевозможные формы образования без принуждения, образовательные развлечения (включая образование посредством развлечения).

Изучение игровой деятельности было предметом многих философов, психологов, педагогов. В данной статье назовём фамилии тех учёных, которые разрабатывали теорию игровых приёмов и упражнений в методике преподавания РКИ: Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская [2], Е.И. Пассов [3], В.М. Шаглеин, Н.В. Рыжова Н.В. [4] и др. В обучении русскому языку как иностранному игры способствуют формированию различных речевых и языковых умений.

В учебнике «Дорога в Россию», на наш взгляд, широко представлены лингвистические (фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические) и ролевые игры. Рассмотрим каждый вид отдельно.

Фонетическая игра нацелена на формирование у обучающихся правильного звукопроизношения, интонационного оформления речи, постановки правильного ударения, артикуляции звуков, развитие фонематического слуха. В учебнике «Дорога в Россию» представлено 15 уроков, каждый из которых начинается фонетической зарядкой, где есть упражнение в пении гласных звуков. На страницах учебника [с.3, с.14 и др.] изображен нотный стан, каждая нота названа гласным звуком и дано задание: «Пойте!». Студенты на первом уроке поют гласные звуки русского алфавита. Как известно, музыкальные игры помогают обучающимся преодолеть застенчивость и дают толчок к общению, что очень важно на первом уроке. В учебнике довольно часто встречаются игровые упражнения с использованием мяча. Так, например, на странице 17 появляется изображение мальчика с мячом, даны слоговые схемы слов с обозначением ударения, под схемами написаны слова. Игра с мячом помогает студентам понять особенности русского ударения и даёт возможность тренировки в правильном произношении слов. Подобные игровые упражнения встречаются на страницах 19, 26, 28 и др. Начиная с 6 урока, это упражнение усложняется тем, что слова нужно сначала распределить по данным схемам и только потом уже произносить.

Грамматические игры направлены на установление морфологических особенностей слова, восстановление структуры предложения или реконструкцию синтаксических единиц [3]. На странице 21 в учебнике изображены мальчик и девочка, играющие в мяч. Дан образец: брат – он, вода – она, к нему задание: «Поиграем! Используйте слова из упражнения 8». Это игровое упражнение используется на уроке изучения рода имён существительных. Подобное игровое упражнение используется при изучении темы «Притяжательные местоимения». На странице 33 мы находим мальчика и девочку с мячом, есть образец: шапка – моя шапка; задание: «Поиграем! Используйте слова, которые вы уже знаете». На этапе закрепления темы «Род имён прилагательных» (стр. 103) это игровое упражнение используется с другой командой: «Кто быстрее! Кто больше!». Даны 2 столбика слов, в первом имена прилагательные во втором – существительные. Студентам нужно подобрать к имени прилагательному по смыслу соответствующее имя существительное и поставить в правильную форму. Например, старый – врач, город, фильм, ...; старая – улица, книга, ...;

старое – метро, письмо, ...; старые – часы, рассказы... В данном случае есть и соревновательный момент, который является мощным стимулом в обучении.

Словообразовательные игры способствуют освоению словообразовательных моделей с различными суффиксами, сознательному осмыслению связи морфемного состава слова и его лексического значения, формированию умений образовывать новые слова различными способами [3]. На странице 85 студентам предложено задание: «Найдите слова с общим корнем» Например: спорт – спортсмен.

Лексические игры направлены на активизацию лексики по изученной теме, развитие смысловой догадки [3]. На странице 85 к упражнению 4 дано задание: «Кто быстрее?». Студентам нужно а) вписать недостающие буквы и прочитать слово по вертикали, б) решить кроссворд с опорой на иллюстрации, в) вставить пропущенные буквы, найти слова в едином потоке и записать их (сы_ыб_дрке_тран_втобу_емь_блоко). Часто при изучении тематических групп слов используется игровое упражнение «третий лишний» в различных вариациях. Например, на странице 307 в упражнении 2 студентам нужно из 5 слов найти лишнее: театр, билет, спектакль, артист, инженер. В следующем примере выбор нужно сделать из 6 и потом из 8 слов. На этой же странице распределить все слова по темам и при этом найти обобщающее слово.

Использование ролевых игр в процессе обучения иностранному языку направлено на решение комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей и формирование общеучебных умений. В учебнике «Дорога в Россию» такие упражнения тоже есть. Так, на странице 93 даны следующие ситуации для ролевых игр а) в вашу группу пришел новый студент. Познакомьтесь с ним, б) попросите друга показать фото его семьи и узнайте, кто на фото, в) покажите фото своей семьи и расскажите о ней, г) позвоните другу и узнайте, дома ли он. Как его дела?

Внедрение игровых упражнений в учебный процесс (в частности, в материалы учебника) создаёт комфортные условия для изучения русского языка иностранными студентами и способствует повышению уровня лингвистического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя.- М.: Первое сентября., 2000.— 221с.
2. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова [и др.]. Изд. 13-е, СПб.: Златоуст, 2016. 344 с.
3. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А.Э. Массалова, Е.В. Дзюба ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 63 с.

4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е.И. Пассов. - Москва : Рус. яз., 1977. - 214 с.
5. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя./Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.:2009. – 480 с.
6. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским Учебное пособие. — М.: РУДН, 2008. — 258 с.

© Слонь Ольга Васильевна (olgslo@yandex.ru), Исаева Ольга Викторовна (ov.isaeva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Оренбургский государственный медицинский университет