

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОДЕЙСТВИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СО-БЫТИЙНЫХ ПОДРОСТКОВО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЯХ

**Антипенко Юлия Товьевна**

Соискатель, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)  
iuliaantipenko@yandex.ru

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROMOTING POSITIVE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN EVENTFUL ADOLESCENT-ADULT COMMUNITIES

**Yu. Antipenko**

*Summary:* Facilitating the positive socialization of adolescents is one of the key conditions for the effectiveness of the educational process, as the content and dynamics of all major achievements of the individual largely depend on the modality of experiences that students undergo in social situations of development (L.S. Vygotsky).

Positive experiences of the individual in response to external influences contribute to a positive character of socialization and initiate, inspire the adolescent to engage in productive and creative actions. In contrast, negative experiences exert a suppressive effect, hindering the assimilation and adaptation of humanity's cultural experience into the cultural experience of the student. Based on theoretical analysis, experimental work, and the generalization of many years of pedagogical experience, the author proposes anthropological, axiological, methodological, and organizational-pedagogical conditions for facilitating the positive socialization of adolescents, which should be appropriately established in adolescent-adult communities. It is essential to form in educational institutions such co-existential environment of mutual respect and participation that would promote the interiorization of universal human values by adolescents, enrich the content of education with personally significant meanings, and enable everyone to realize their potential in relation to themselves, society, and the surrounding world. Positive socialization encompasses the personal satisfaction of each community member with the collaboratively planned and evaluated activities, as well as the individual responsibility of each participant for maintaining respectful relationships and ensuring the success of the collective endeavor. This endeavor is related to the assimilation and development of the community's cultural and historical traditions, mastering, and expanding options for meaningful social roles within it, and internalizing while simultaneously refining and optimizing norms and rules of behavior in the community, taking into account the characteristics of contemporary social and cultural reality. The article is addressed to educators in supplementary education institutions, specialists in the field of educational work, and parents of adolescents.

*Keywords:* personality, teenager, adolescent-adult community, positive socialization, values.

*Аннотация:* Содействие позитивной социализации подростков является одним из основных условий эффективности педагогического процесса, т.к. содержание и динамика всех основных достижений личности во многом зависит от модальности переживаний воспитанниками социальных ситуаций развития (Л.С. Выготский). Положительные переживания личности на внешние воздействия содействует позитивному характеру социализации и инициируют, вдохновляют подростка к результативным созидательным действиям, а негативные переживания оказывают подавляющее воздействие, препятствуют усвоению и адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт воспитанника. На основе теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы и обобщения многолетнего педагогического опыта автором предлагаются антропологическое, аксиологическое, методологическое и организационно-педагогические условия содействия позитивной социализации подростков, которые целесообразно создавать в подростково-взрослых общностях. В образовательном учреждении необходимо формировать такую со-бытийную среду взаимоуважения и участия, которая способствовала бы интериоризации подростками общечеловеческих ценностей, наполнению содержания образования личностно значимыми смыслами и реализации возможностей каждого по отношению к себе, обществу и окружающему миру. Позитивная социализация включает личностную удовлетворенность каждого участника общности совместно планируемой и оцениваемой деятельностью, личную ответственность каждого за хранение взаимоуважительных отношений и успех общего дела, связанного с усвоением и развитием культурно-исторических традиций общности, овладением и расширением вариантов значимых социальных ролей в ней, усвоением и одновременно уточнением и оптимизацией норм и правил поведения в общности с учетом особенностей современной социокультурной реальности. Статья адресована педагогам учреждений дополнительного образования, специалистам в области воспитательной работы, родителям подростков.

*Ключевые слова:* личность, подросток, подростково-взрослая общность, позитивная социализация, ценности.

### Введение

**П**онятие детско-взрослой общности для обозначения коллектива, в котором становится возможным преобразование формального, функциональ-

но-ролевого взаимодействия между его участниками в открытые, неформальные, конвенциональные ценностно-смысловые отношения, впервые в российской педагогике было предложено в работах Л.И. Новиковой и А.Т. Куракина [см. 1, с. 48-57]. Понятие было принято на-

учным сообществом и прочно вошло в педагогический словарь [2].

При внимании ученых к вопросам личностной самореализации подростка в условиях конструктивных межличностных отношений, научно понятийный аппарат, а также методическое и технологическое оснащение процесса содействия позитивной социализации подростков по-прежнему нуждается в эмпирическом исследовании и методологическом анализе.

### Материалы и методы исследования

Находясь в преемственности научным школам К.Д. Ушинского, З.И. Васильевой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика, А.П. Тряпицыной, А.Г. Козловой, опираясь на традиционные теоретические, эмпирические и статические методы исследования, мы сформулировали необходимые для содействия позитивной социализации подростков педагогические условия, которые возможно создавать в условиях подростково-взрослых общностей.

### Результаты и обсуждения

Результаты исследования автора в области выявления педагогических условий становления личности подростка, интериоризации подростками духовно-нравственных ценностей, выводы, сделанные в процессе опытно-экспериментальной работы по апробированию и обоснованию педагогических условий содействия в преодолении деструктивной эгоцентричной позиции и позитивной социализации подростков в учреждении дополнительного образования, обсуждались и корректировались в научных сообществах РГПУ им. А.И. Герцена.

Исследование педагогических условий содействия позитивной социализации подростков проводилось автором на основе теоретического анализа основных потребностей личности, удовлетворение которых необходимо для выбора подростками позитивного сценария поведения в обществе, а также в процессе организации подростково-взрослых общностей в учреждениях дополнительного образования: школе-центре «Со-гласие», певческой школе «Кант», АНО «Центр культуры и искусств «Согласие», Центре содействия семейному воспитанию №15, духовно-просветительском центре им. свт. Иннокентия Московского г. Санкт-Петербурга.

Согласно теории С.Л. Рубинштейна, сущность личности не определяется в наборе каких-то качеств и характеристик, а проявляется в ее власти, способности, потребности занимать определенную позицию, проявлять свои отношения к окружающей действительности и самому себе [3, с. 679-689]. «Осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений» Б.М. Бим-Бад называет «центральной механизмом ста-

новления личностной зрелости» [4, с. 305]. К.Д. Ушинский утверждает, что «сущность личности состоит в том, чтобы быть исключительной», а базовой потребностью личности является потребность в самостоятельности [5, с.166; 6, с. 90].

Таким образом, можно сделать теоретический вывод о том, что первым *атропологическим условием* содействию позитивной социализации подростков является индивидуальная помощь подростку в осознании им своей уникальности, неповторимости и способности к самостоятельному определению своего жизненного сценария.

Эмпирические исследования, проводимые автором, полностью подтверждают этот тезис. Оправданным и эффективным инструментом педагогической помощи подросткам в осознании ими своих ценностей и смыслов и пробуждении желания создания позитивного жизненного сценария является биографический метод в исследовании подростком своей прожитой жизни, истории семьи и рода. Эффективную помощь в преодолении страхов, неуверенности, беспомощности, являющихся распространенной причиной деструктивного характера социализации подростков, оказывают методы личной презентации подростков в различных направлениях исследовательской, проектной, творческой и спортивной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Помогая воспитанникам поверить в свою уникальность и в право на свой выбор, педагогам важно одновременно с этим действием помогать подросткам признавать и принимать тот факт, что «всякое лицо равно другому лицу, как всякая свободная воля равна другой свободной воле» [6, с. 55], и, «кто нарушает права другого, тот невольно, в глубине души своей, отказывается от своего собственного» [7, с. 468]. Для возможности выбора сценария конструктивных отношений в обществе подрастающим поколениям необходима такая модель поведения взрослых по отношению к ним, в которой основными маркерами являются не подчинение воле взрослого, а навыки разумно-свободного выстраивания отношений и поведения в обществе на основании самостоятельно формулируемых для себя ценностей и смыслов.

А.В. Мудрик предупреждает о том, что «человек, полностью приспособившийся к обществу и не способный, не готовый в какой-то мере противостоять ему, растворившийся в социуме, может рассматриваться как жертва социализации. С другой стороны, жертвой социализации становится и тот, кто в той или иной мере не приспособился к обществу, «излишне» в социуме обособлен [8, с.13].

Основными критериями позитивной социализации подростков в педагогической науке считается способность личности «входить в различные социальные груп-

Таблица 1.

Организационно-педагогические условия содействия позитивной социализации подростков в подростково-взрослых общностях.

Потребности личности	Организационно - педагогические условия содействия позитивной социализации
Самостоятельность — разумно-свободная жизнедеятельность	Личная ответственность каждого за уважительные межличностные отношения, собственное благополучие и общий результат деятельности
Потребность в совместной, коллективной деятельности	Совместно определяемая, выстраиваемая и рефлекслируемая деятельность
Равность прав подростков и взрослых иметь собственные интересы и потребности	Эмоциональное удовлетворение от общения и взаимодействия между взрослыми и подростками
Потребность вносить в общество свой вклад в согласии с действиями других	Пробы значимых социальных ролей в общем деле

пы органично, без демонстрации и без самоуничижения» [9, с. 128].

«Тип отношений ребенка и взрослого, где они равны в праве иметь собственные интересы и потребности, размышлять и выстраивать образ собственного я и образ собственной жизнедеятельности, осознают свою свободу и свою ответственность по отношению друг к другу, выстраивают общую жизнедеятельность как соучастники, со-трудники» называется в педагогике со-бытийностью [10, с. 236].

В ходе опытно-экспериментальной работы нами выяснено, что содействие позитивной социализации подростков непосредственно связано с интериоризацией ими ценностей человека и общества. Для интериоризации детьми и подростками предлагаемых взрослыми ценностей необходимы неформальные «осознанные, целе- и ценностно-опосредованные, личностно-смысловые отношения» взрослых и детей между собой [10, с.54], которые формируются в со-бытийной общности, и которые предлагается отличать от связей внутри коллектива, существующего по принципам «симбиотической сращенности и формальной организованности» [11, с. 5].

Члены со-бытийной общности «неслиянны-нераздельны»: неслиянны — в своей предельной индивидуальности каждого, нераздельны — в своем предельном духовном единстве» [11, с. 6].

Продуктивная рефлексия и переоценка ценностей возможна лишь при условии особых диалоговых отношений между значимым педагогом и подростком. Ценности мы определяем как опытно усвоенные и осмысленные понятия, связанные с переживанием ребенком положительных чувств и осознанием им значимых для него смыслов. Именно ценности показывают отношение человека к различным конкретным объектам бытия и определяют содержание и характер его самостоятельных поступков [12, с. 132].

Содействие референтного педагога в последующей за поступками подростков индивидуальной или групповой рефлексии и оценке подростками самостоятельного опыта проявления себя в общественных отношениях позволяет им начать постепенно осознавать себя не только авторами своей собственной жизни, но и субъектами истории — семейного и общественного развития.

Таким образом, вторым аксиологическим условием содействия позитивной социализации подростков является возможность интериоризации подростком ценностей человека и общества в коллективах, устроенных на принципах подростково-взрослой общности.

Для возможности ценностно-смыслового взаимодействия между участниками педагогического процесса всем субъектам педагогического процесса необходимо овладеть технологиями ценностно-смыслового диалога, содействия и поддержки в когнитивно-поведенческом изменении модели социализации, новыми формами сотрудничества с социальными партнерами, т.е. смены парадигмы взаимодействия с подрастающими поколениями внутри социальных институтов, участвующих в их образовании и воспитании.

Ценностно-смысловое взаимодействие всех участников целостного педагогического процесса мы рассматриваем как методологическое условие содействия подросткам в позитивной социализации.

Черпая силы из позитивных отношений с различными участниками общностей, каждая личность в согласии с другими призвана внести в общество свою «самостоятельную мысль»: «Если человек ничего самостоятельного не вносит в общество», «если все так же поступят в обществе, то общества не будет» [13, с. 529]. По словам А.Н. Леонтьева, личность человека «создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [14, с.134]. «Было бы неправильно думать, — пишет Л.С. Рубинштейн, — что в своих делах, в продуктах своей деятельности, своего труда личность

лишь выявляется, будучи до и помимо них уже готовой и оставаясь после них тем же, чем была. Человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком» [2, с. 686].

Теоретический анализ потребностей личности, процесса ее становления в подростково-взрослых общностях и выводы, сделанные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволили сформулировать основные организационно-педагогические условия содействия позитивной социализации подростков. (Таб. 1.)

### Выводы

В подростково-взрослых общностях, устроенных по принципу бытийной исключительности каждого участника, становится возможным интериоризация и экстериоризация подростками ценностей человека и общества,

являющихся той необходимой внутренней движущей силой, которая делает возможным процесс содействия образованию и развитию подрастающих поколений, «осуществляемый путем адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт ученика» [15, с. 61]. По своей сути педагогический процесс является процессом социализации — поэтапным процессом вхождения воспитанников «самостоятельной единицей в цифру современного ему общества» (К.Д. Ушинский) [13, с.529].

Эффективность педагогического процесса, таким образом, зависит от качества специально созданных педагогических условий, позволяющих каждому субъекту общности удовлетворять собственные потребности и интересы, выстраивать свой образовательный маршрут, исходя из личных значимых смыслов, в согласии с другими участниками общности и единстве общезначимых целей и стремлений.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретические проблемы воспитательного коллектива [Текст]: [Сборник статей] / Тарт. гос. ун-т, НИИ общих проблем воспитания АПН СССР; [Ред. коллегия: Л.П. Буева и др.]. — Тарту: Тарт. ун-т, 1975. — 308 с.
2. Современная теория воспитания. Словарь-справочник 2016. [электронный ресурс] <https://didacts.ru/termin/detsko-vzrosloj-obschnost.html> (дата обращения: 2.05.2025)
3. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. — СПб: Издательство «Питер», 2000—712 с.
4. Лупанова Н.А. Самоопределение личности как научная категория // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2010. № 3. С. 302—306.
5. Ушинский К.Д. О камеральном образовании / Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1. // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. — Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948—1952. Т. 1: Ранние работы и статьи, 1846—1856—1948. — 740 с.
6. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее / Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1. // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. — Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948—1952. Т. 1: Ранние работы и статьи, 1846—1856—1948. — 740 с.
7. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании / Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 2. // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. — Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948—1952. Т. 2: Ранние работы и статьи, 1846—1856—1948. — 659 с.
8. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2009. Вып. 3 (14). С. 7—16.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000—512 с.
10. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность — значимое условие воспитания юношества URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/detsko-vzrosloj-obschnost-znachimoe-uslovie-vozpitanija-yunoshestva.pdf> (дата обращения: 13.03.2024)
11. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Ученые записки. 2010. Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. № 2 (10). С. 3—8.
12. Антипенко Ю.Т. Ценностно-смысловое взаимодействие на занятиях вокально-хоровым искусством в парадигме личностно-развивающего образования // Педагогическое образование 2022. Том 3. №3. С. 131—138.
13. Ушинский К.Д. Сжатый учебник педагогики / Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 10. // Ушинский, Константин Дмитриевич Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. — Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948—1952. Т. 10: Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» — 1950. — 668 с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. — 352 с.
15. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2014. — 304 с.

© Антипенко Юлия Товьевна (iuliaantipenko@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»