DOI 10.37882/2223–2982.2025.05–3.09

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

INCLUSIVE EDUCATION AS A SOCIAL SECURITY ENVIRONMENT FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN

M. Belyakova

Summary: The article examines inclusive education as a social security environment for primary school students. Social security for primary school students is considered as a characteristic of an inclusive educational environment. The levels and methods of implementing inclusive education as a social security environment are identified. Groups of methods aimed at forming social security in an inclusive educational environment are defined. The main principles of forming a social security environment for primary school students in inclusive practice are defined. It is concluded that a safe social environment in inclusive education involves the involvement of all teachers, administration, specialists of the educational institution and third-party centers, the formation of an active parent community, the presence of children with disabilities together with their peers during and after school hours, joint events, the presence of special conditions, a barrier-free architectural environment, assistance after classes, psychological support from both school specialists and public organizations.

Keywords: inclusive education, social security, primary school students.

Белякова Марина Сергеевна
Аспирант, Московский социально-педагогический институт (НОУ ВО «МСПИ»), г. Москва
mysik.ru@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается инклюзивное образование как среда социальной безопасности младших школьников. Рассмотрена социальная безопасность младших школьников как характеристика инклюзивной образовательной среды. Выделены уровни, методы реализации инклюзивного образования как среды социальной безопасности. Определены группы методов, направленных на формирование социальной безопасности в инклюзивной образовательной среде. Определены основные принципы формирования среды социальной безопасности младших школьников в инклюзивной практике. Сделан вывод о том, что безопасная социальная среда в инклюзивном образовании предполагает вовлеченность всех педагогов, администрации, специалистов образовательного учреждения и сторонних центров, формирование активного родительского сообщества, нахождение детей с ОВЗ вместе со сверстниками в урочное и внеурочное время, совместные мероприятия, наличие специальных условий, безбарьерной архитектурной среды, оказание помощи после занятий, психологическая поддержка как стороны специалистов школы, так и общественных организаций.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная безопасность, младшие школьники.

Инклюзивный подход в современной образовательной системе предполагает совместное обучение в общеобразовательной школе детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность. Согласно Конвенции ООН, к инвалидам относятся люди, имеющие физические, психические, интеллектуальные и сенсорные нарушения на протяжении длительного периода, которые могут препятствовать полноценному участию в жизни общества [1].

Согласно ЮНЕСКО (2020), инклюзивный подход направлен на изменения отношений как между всеми участниками образовательного процесса, так и в самой системе образования в целом. В ФЗ «Об образовании» инклюзивный подход определяется с точки зрения обеспечения равного доступа к образованию для каждого обучающегося с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4]. Исходя из данной задачи, во ФГОС и профессиональные стандарты педагогических работников были внесены изменения. Организация образовательных условий предполагает создание архитектурной среды (специальное оборудование, пандусы и др.), разработку адаптированных образовательных программ, развитие инклюзивной культуры (направленность на адекватное восприятие другими обучающимися детей с ОВЗ и инвалидностью), организация психологического сопровождения.

В таких условиях формируется социальная среда неоднородного характера, направленная на совместное взаимодействие с нормативными и особыми образовательными потребностями. При этом источником, основой и условиями психического, интеллектуального развития выступает социальная среда, в которой реализуются:

1) объективные потребности (нормы и требования, предполагаемые результаты в зависимости от социальной ситуации ребенка);
2) субъективные потребности (формирование социальных отношений в коллективе, собственного Я-образа).

Реализация указанных потребностей возможна в условиях инклюзивного образовательного пространства как среды социальной безопасности. При этом такая среда положительно влияет на все аспекты развития

личности ребенка.

В рамках традиционного и развивающего обучения психологические характеристики тщательно изучены в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, Л.Ф. Обуховой, Л.В. Занкова, М.И. Лисиной, Г.А. Цукерман и др. исследователей. Однако психологические исследования в области инклюзивного образования младших школьников по большей части посвящены вопросам психологической адаптации детей с ОВЗ и принятию таких детей сверстниками (Е.Ю. Борисова [3], Т.А. Соловьева [11], E. Avramidis [13] и др.).

Ряд исследователей акцентируют внимание на подготовке педагогов к инклюзивной практике и их психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ (Ю.А. Афонькина [2], А.А. Богданова [5], Е.В. Самсонова, В.В. Мельникова 103] и др.).

Некоторые авторы отмечают важность учета социальной ситуации младшего школьника, создания условий социального развития и взаимодействия внутри коллектива (А.В. Конокотин [7], Е.Ю. Мукина [9], Т.А. Юдина, С.В. Алехина [12] и др.).

Стоит отметить, что основной целью формирования инклюзивной среды является обеспечения полноценной социализации детей с ОВЗ путем создания благоприятных условий, основанных на безопасности, всестороннем развитии детей, формировании положительного отношения сверстников к детям с ОВЗ, а также навыков социального взаимодействия Авдеева. Соответственно, инклюзивная среда должна быть развивающей и безопасной для того, чтобы совместное обучение детей с нормативными и детей с особыми образовательными потребностями стало взаимоэффективным.

Инклюзивное образование тем самым должно быть средой социальной безопасности, поскольку успешная интеграция детей с ОВЗ в общество требует не принуждения их адаптироваться под существующие условия, а адаптировать среду, в которой дети с ОВЗ будут способны обучаться, общаться и развиваться. Соответственно, это требует учета специфики социальной ситуации:

— во-первых, проблемы и недостатки в развитии (психическом, интеллектуальном, физическом), в частности, познавательные способности, недостаточное развитие которых связано с незрелостью психических функций (восприятия, внимания, моторики, памяти), а также физиологических (зрения, слуха, двигательных функций);
— во-вторых, негативное отношение родителей других детей к обучению в классе детей с ОВЗ;
— в-третьих, отношение сверстников к детям с ОВЗ (негатив, агрессия, насмешки, безразличие);
— в-четвертых, неготовность педагогов к обучению детей с ОВЗ, поскольку они требуют больше внимания, времени и особый подход.

Соответственно, если данные проблемы не решить, что инклюзивная образовательная среда не станет безопасной как для ребенка с ОВЗ, так и для других детей, поскольку в таких условиях, которые не будут изменяться и будут действовать на протяжении продолжительного времени, у детей сформируются негативные модели поведения по отношению детям с ОВЗ.

Исходя из этого, необходимым становится сформировать среду таким образом, чтобы она отвечала требованиям безопасности, стабильности, толерантности и диалогичности не только на уровне нормального регулирования, но и уровне отдельного образовательного учреждения

Младший школьный возраст характеризуется стремлением быть объектом оценки взрослых, сверстников, желанием показать себя и добиться уважения себя как личности. В данном возрасте дети стремятся поделиться знаниями, интересами, дают оценку качествам, поступкам сверстников, начинают осознавать и понимать свое отношение к том или иному действию, норме, правилу. С психологической точки зрения, младшие школьники характеризуются повышенной эмоциональностью, установлению дружеских отношений, однако часто они отличаются неустойчивостью, обобщенностью. Кроме того, очень эмоционально реагируют на внешние отличия. Постепенно круг общения меняется, дети уже не ограничиваются только школьными интересами и общением со сверстниками.

Социальная безопасность младших школьников как характеристика инклюзивной образовательной среды рассматривается с разных сторон. С одной стороны, такая среда должна быть направлена на организованное использование методов и приемов развития толерантности младших школьников к детям с ОВЗ, формированию у них навыков положительного взаимодействия [1]. С другой стороны, с точки зрения психологической безопасности необходимо учитывать потребности, ожидания, интересы субъектов образования (обучающихся, педагогов), риски и угрозы безопасности, а также степень защищенности.

Тем самым инклюзивная среда становится локальным пространством для создания, сохранения и развития психического здоровья и целостности личности. При этом основными принципами должны стать взаимное доверие, сотрудничество, уважение, взаимодействие, поддержка, взаимопомощь.

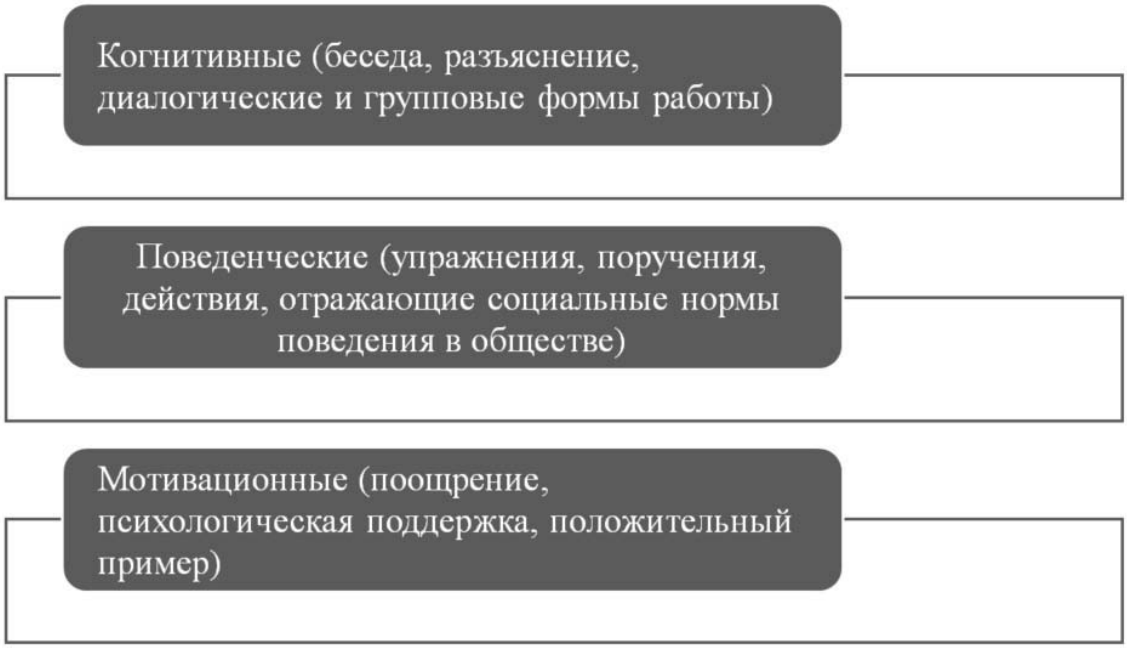

Рис. 1. Группы методов, направленных на формирование социальной безопасности в инклюзивной образовательной среде

Рис. 2. Основные принципы формирования среды социальной безопасности младших школьников в инклюзивной практике

Для этого необходимо выделить уровни, методы реализации инклюзивного образования как среды социальной безопасности.

В качестве уровней инклюзивной среды можно выделить следующие:

1. Региональный, предполагающий поддержку со стороны региона, города, предоставление административных ресурсов, обмен опытом с другими образовательными организациями. Однако на данном этапе важным представляется формирование родительских сообществ и центров поддержки в каждой школе [8].
2. Уровень образовательного учреждения: поддержка со стороны администрации школы, реабилитационных центров, психологических центров, разработка адаптивных образовательных программ для каждого класса. Однако здесь необходимо учитывать степень готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ [6].
3. Уровень класса: адаптация детей с ОВЗ в коллективе, поддержка со стороны родителей, педагогов, сверстников, выбор оптимальных, методов, форм обучения [2]. На данном уровне важным представляется поддержка педагогов со стороны администрации учреждения, организация обмена опытом, мониторинг удовлетворенности педагогов, их готовности работать в данной среде, при-

влечение родителей к работе с классом.

Целесообразно определить следующие методы инклюзивного образования как среды социальной безопасности младших школьников (Рис.1.).

Исходя из выше представленного, целесообразно определить основные принципы формирования среды социальной безопасности младших школьников в инклюзивной практике (Рис.2.).

Таким образом, социальная безопасная среда в инклюзивном образовании предполагает следующее:

— вовлеченность всех педагогов, администрации, специалистов образовательного учреждения и сторонних центров;
— формирование активного родительского сообщества;
— нахождение детей с ОВЗ вместе со сверстниками в урочное и внеурочное время, совместные мероприятия;
— наличие специальных условий, безбарьерной архитектурной среды, оказание помощи после занятий;
— психологическая поддержка как стороны специалистов школы, так и общественных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д., Москвитина О.А. Психологическое благополучие учащихся 1–5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития / А.Д. Андреева, О.А. Москвитина // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 203–223.
2. Афонькина Ю.А. Представления педагогов об инклюзивном образовании детей с инвалидностью как социальной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 4. С. 10–13.
3. Борисова Е.Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 81–91.
4. Баева И.А. Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. 2020. № 2(102). С. 184–190.
5. Богданова А.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное обучение // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 3(28). С. 89–95.
6. Дубровина И.В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 9–21.
7. Конокотин А.В. Обзор психологических исследований по проблеме организации социальных взаимодействий учащихся в инклюзивных классах // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 1. С. 45–52.
8. Лебедева С.С., Безух С.М., Куликова Е.А. Развитие идеи инклюзии в системе образования и социальной защиты людей с инвалидностью на региональном уровне // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Том 34. № 2. С. 128–136.
9. Мукина Е.Ю. Условия социального развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2016. Т. 15. № 1. С. 42–49.
10. Самсонова Е.В., Мельникова В.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса // Клиническая и специальная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 97–112.
11. Соловьева Т.А. Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2018. № 4. С. 231–240.
12. Юдина Т.А., Алехина С.В. Характеристика социальной ситуации развития в инклюзивных классах начальной школы / Т.А. Юдина, С.В. Алехина // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14–15 декабря 2017 г.) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2017. С. 313317.
13. Avramidis E., Strogilos V., Aroni K., Kantaraki C.T. Using sociometric techniques to assess the social impacts of inclusion: Some methodological considerations // Educational Research Review. 2017. Vol. 20. P. 68–80.

© Белякова Марина Сергеевна (mysik.ru@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»