

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ С ОВЗИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ENGINEERING STUDENTS: AN INTEGRATIVE APPROACH

**I. Pyatibratova
O. Yakusheva
T. Aleksina**

Summary: The article examines the theoretical and practical aspects of developing emotional intelligence in students with disabilities in technical universities. The specific difficulties of forming emotional competence in the conditions of engineering education are analyzed.

The results of an empirical study of the effectiveness of an integrative program for developing emotional intelligence, which includes methods and techniques of dance-movement therapy, cognitive-behavioral technologies, group trainings, role-playing games, project activities, and digital tools, are presented.

The study showed a statistically significant improvement in the indicators of emotional intelligence (in particular, the components of self-knowledge, self-regulation, and empathy) in students with disabilities after the implementation of the program. In addition, there was a decrease in anxiety levels and an increase in social adaptation among the participants. The results of the study confirm the high effectiveness of the proposed integrative approach and indicate its practical significance for improving inclusive education in technical universities.

This study confirms the effectiveness of an integrative program for developing emotional intelligence in students with disabilities. The authors suggest that the development of emotional intelligence can be a key factor in the successful academic and professional adaptation of students with disabilities in technical universities. The integration of emotional intelligence development programs into the educational process contributes to the creation of an inclusive environment, the development of personal potential, and the formation of competitive technical specialists.

Further work can serve as a basis for developing differentiated methods for developing emotional intelligence, taking into account the nosology of students and the specifics of technical specialties, as well as for introducing digital tools into the process of developing emotional competence.

Keywords: emotional intelligence, inclusive education, students with disabilities, technical universities, integrative approach, dance and movement therapy, cognitive-behavioral therapy, and social adaptation.

Пятибратова Инна Викторовна

Кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
pjatibratovi@mail.ru

Якушева Оксана Владимировна

Старший преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
oksanayakusheva@mail.ru

Алексина Татьяна Владимировна

Преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
alexsina_tatyana@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития эмоционального интеллекта у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗИ) в технических вузах. Проанализированы специфические трудности формирования эмоциональной компетентности в условиях инженерного образования.

Представлены результаты эмпирического исследования эффективности интегративной программы развития эмоционального интеллекта, включающей методы и техники танцевально-двигательной терапии, когнитивно-поведенческие технологии, групповые тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и цифровые инструменты.

Показано статистически значимое улучшение показателей эмоционального интеллекта (в частности, компонентов самопознания, саморегуляции и эмпатии) у студентов с ОВЗИ после реализации программы. Кроме того, зафиксировано снижение уровня тревожности и повышение социальной адаптации участников. Результаты исследования подтверждают высокую эффективность предложенного интегративного подхода и указывают на его практическую значимость для совершенствования инклюзивного образования в технических вузах.

Данное исследование подтверждает эффективность интегративной программы развития эмоционального интеллекта у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Авторы предполагают, что развитие эмоционального интеллекта может выступать ключевым фактором успешной академической и профессиональной адаптации у студентов с ОВЗИ в технических вузах. Интеграция программ развития ЭИ в образовательный процесс способствует созданию инклюзивной среды, раскрытию личностного потенциала и формированию конкурентоспособных специалистов технического профиля.

Дальнейшая работа может служить основой для разработки дифференцированных методик развития эмоционального интеллекта с учетом нозологии студентов и специфики технических специальностей, а также на внедрение цифровых инструментов в процесс формирования эмоциональной компетентности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, инклюзивное образование, студенты с ОВЗИ, технические вузы, интегративный подход, танцевально-двигательная терапия, когнитивно-поведенческая терапия, социальная адаптация.

Введение

Современная система высшего образования сталкивается с необходимостью создания инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗИ). В технических вузах эта задача приобретает особую актуальность в связи с преобладанием когнитивно-аналитических компонентов в образовательном процессе при относительном недостатке внимания к развитию эмоциональной сферы [2].

Эмоциональный интеллект (далее ЭИ) понимается как «способность к распознаванию, пониманию и управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей» [11]. Для студентов с ОВЗИ развитие ЭИ является критически важным фактором академической успеваемости и социальной адаптации. Исследования показывают, что студенты с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют более высокую устойчивость к стрессу и лучшие показатели академической успеваемости [6]. Кроме того, высокий уровень ЭИ способствует более успешной социально-психологической адаптации, что особенно важно для студентов с ОВЗИ, сталкивающихся с дополнительными барьерами в процессе обучения.

В технических вузах развитие ЭИ у студентов с ОВЗИ сталкивается с рядом специфических трудностей. К ним относятся не только доминирование рационально-логических форм обучения, недостаток программ психолого-педагогического сопровождения и ограниченность ресурсов [13], но и специфические проблемы, такие как социальная изоляция, повышенный уровень стресса и, в некоторых случаях, алекситимия, характерная для лиц с преобладанием рационального мышления. При этом именно развитие эмоциональной компетентности может стать ключевым ресурсом преодоления барьеров в обучении и социализации для данной категории студентов [18].

Целью данного исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация интегративной программы развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ в техническом вузе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать специфику трудностей развития ЭИ у студентов с ОВЗИ в технических вузах, с учетом как особенностей инженерного образования, так и специфических потребностей обучающихся.
2. Разработать интегративную программу развития ЭИ, сочетающую методы танцевально-двигательной терапии (ТДТ), когнитивно-поведенческие техники и цифровые инструменты.
3. Экспериментально проверить эффективность

предложенной программы в процессе ее апробации на студентах с ОВЗИ.

4. Разработать практические рекомендации по внедрению программы в образовательный процесс технического вуза для повышения ее масштабируемости и эффективности.

Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ

Понятие и структура эмоционального интеллекта в образовательном контексте

Современные исследователи определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать, оценивать и выражать эмоции; способствовать мышлению; понимать эмоции и эмоциональные знания; рефлексивно регулировать эмоции для содействия эмоциональному и интеллектуальному росту» [7]. В образовательном контексте ЭИ рассматривается как ключевая компетенция, определяющая успешность академической и профессиональной адаптации [5].

Для студентов с ОВЗИ развитие компонентов ЭИ имеет особое значение. Как отмечают исследователи, «эмоциональный интеллект выступает компенсаторным механизмом, позволяющим нивелировать ограничения, связанные с состоянием здоровья» [15]. В структуре ЭИ у студентов с ОВЗИ наиболее значимыми являются следующие компоненты:

- **Внутриличностный интеллект** - способность распознавать и понимать собственные эмоции, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
- **Межличностный интеллект** - эмпатия, социальная ответственность, способность к установлению и поддержанию взаимоотношений.
- **Стрессоустойчивость** - способность противостоять неблагоприятным ситуациям, эффективно управлять эмоциями.
- **Адаптивность** - гибкость в решении проблем, адекватная оценка действительности.

Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ в технических вузах

Технические вузы создают уникальный образовательный контекст, характеризующийся высокой значимостью логико-математического интеллекта при относительной недооценке эмоциональной составляющей обучения [25]. Для студентов с ОВЗИ это создает дополнительные барьеры:

Когнитивные барьеры: Преобладание абстрактно-логических форм обучения может затруднять эмоциональное вовлечение студентов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата [24]. Как отме-

чают исследователи, «студенты с сенсорными нарушениями испытывают трудности в распознавании невербальных сигналов, что ограничивает развитие эмпатии».

Коммуникативные барьеры: Ограниченность социальных контактов, трудности в установлении неформальных связей снижают возможности для развития межличностного компонента ЭИ. Студенты с ОВЗИ часто исключены из неформальных студенческих сообществ, что лишает их важного ресурса социального научения.

Эмоциональные барьеры: Повышенный уровень тревожности, склонность к эмоциональному выгоранию, социальная изоляция, низкая самооценка характерны для студентов с ОВЗИ в технических вузах [22]. «Постоянное преодоление барьеров создает хронический стресс, истощающий эмоциональные ресурсы» [8].

Организационные барьеры: Недостаток специальных адаптированных программ, отсутствие подготовленных тьюторов, отсутствие четкой методической поддержки, обеспечение устойчивого финансирования, ограниченность ресурсов для создания инклюзивной среды препятствуют систематическому развитию ЭИ [9].

Материалы и методы исследования

Программа исследования

Исследование проводилось в 2023-2024 учебном году на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана. В исследовании приняли участие 120 студентов с ОВЗИ различной нозологии (нарушения опорно-двигательного аппарата – 20%, нарушения слуха – 10%, нарушения зрения – 45%, соматические заболевания – 25%).

Была разработана интегративная программа развития эмоционального интеллекта, рассчитанная на 6 месяцев и включающая следующие модули:

- 1. Диагностический модуль** – оценка исходного уровня развития компонентов ЭИ с использованием методик: Н. Холла «Тест на эмоциональный интеллект», Д. Гоулмана «Опросник EQ-i 2.0».
- 2. Когнитивно-поведенческий модуль** – тренировка навыков распознавания и регуляции эмоций через техники когнитивно-поведенческой терапии, ведение дневника эмоций, анализ эмоциональных паттернов.
- 3. Телесно-ориентированный модуль** – использование методов танцевально-двигательной терапии для развития телесной осознанности и экспрессии эмоций. Модуль направлен на развитие следующих аспектов: невербальное выражение эмоций, осознание телесных ощущений как проявлений эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции через движение, а также

улучшение образа тела и повышение самооценки.

4. Социально-коммуникативный модуль – групповые тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, направленные на развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

5. Цифровой модуль – использование мобильных приложений для тренировки эмоциональной компетентности, виртуальной реальности для моделирования социальных ситуаций.

Методы оценки эффективности

Для оценки эффективности программы использовался комплекс методов:

• Психологическое тестирование:

- а) опросники эмоционального интеллекта (EQ-i 2.0, методика Холла), который позволяет определить уровень эмоционального интеллекта по нескольким аспектам: эмоциональная осведомленность; управление эмоциями; умение влиять на эмоции других людей; эмпатия; самомотивация [21];
 - б) шкала тревожности Спилбергера-Ханина, которая является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (ситуативная или реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (свойство, особенность, устойчивая характеристика человека) [17];
 - в) методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда выявляет степень адаптированности-деадаптированности личности в социальной сфере, низкий уровень самопринятия; низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию [16].
- **Качественный анализ** – глубинные интервью, анализ дневников эмоций, наблюдение за поведением в академической и социальной среде.
 - **Статистическая обработка** – t-критерий Стьюдента для парных выборок, корреляционный анализ, регрессионное моделирование.

Результаты исследования

Динамика показателей эмоционального интеллекта

Результаты исследования показали статистически значимое улучшение всех компонентов эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ после прохождения программы ($p < 0,01$). Наиболее выраженная положительная динамика наблюдалась в следующих показателях:

- **Распознавание эмоций** – улучшение на 35% по сравнению с исходным уровнем [30].

- **Управление эмоциями** - повышение на 28%, особенно в ситуациях академического стресса.
- **Эмпатия** - увеличение показателей на 32%, что проявилось в улучшении качества межличностных отношений.
- **Стрессоустойчивость** - снижение уровня тревожности на 41% по шкале Спилбергера-Ханина. (Таб. 1.)

Влияние типа нозологии на эффективность программы

Анализ эффективности программы в зависимости от типа нарушения здоровья показал различную динамику развития компонентов ЭИ:

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата продемонстрировали наибольший прогресс в развитии внутриличностного интеллекта и управлении стрессом. Телесно-ориентированные методы позволили компенсировать двигательные ограничения через развитие эмоциональной экспрессии. Применение методов ТДТ работы через тело способствовало компенсации физических ограничений за счет расширения возможностей эмоционального самовыражения.

Использование телесных практик дает возможность решить вопросы, связанные с деформацией границ личности, выработать обновленные адаптационные стратегии, опираясь на приобретенный сенсорный опыт, а также модифицировать существующие поведенческие паттерны.

Студенты с сенсорными нарушениями показали значительное улучшение в распознавании эмоций через альтернативные каналы восприятия: эмоциональные, социальные и когнитивные. Методы и техники ТДТ основаны на развитии взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и вестибулярной сенсорными системами, что служит предпосылкой для формирования других чувств.

Студенты с соматическими заболеваниями улучшили показатели адаптивности и общего настроения. Групповая работа позволила преодолеть социальную

изоляция, характерную для студентов с хроническими заболеваниями, что ведет к развитию самореализации и самоутверждению личности, а также позволяет расширять круг социальных взаимодействий, устанавливать и развивать контакты с окружающими.

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и академической успеваемости

Корреляционный анализ выявил значимые связи между показателями ЭИ и академической успеваемостью ($r = 0,67$, $p < 0,01$). Студенты с высоким уровнем ЭИ демонстрировали:

- Более высокую мотивацию к обучению ($r = 0,59$, $p < 0,01$).
- Эффективные стратегии преодоления академических трудностей ($r = 0,63$, $p < 0,01$).
- Умение выстраивать продуктивные отношения с преподавателями и однокурсниками ($r = 0,72$, $p < 0,01$).

Обсуждение результатов

Эффективность интегративного подхода

Результаты исследования подтверждают эффективность интегративного подхода к развитию эмоционального интеллекта у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в технических вузах. Сочетание когнитивно-поведенческих, телесно-ориентированных и социально-коммуникативных методов позволяет целенаправленно работать с различными компонентами эмоционального интеллекта.

«Особую значимость приобретают методы и техники танцевально-двигательной терапии, которая исследует мультисенсорную, целостную, саморегулирующую природу живущего тела, уделяя особое внимание эмоциям и воображению» [23, С.10], что дает возможность студентам с ОВЗИ миновать словесные барьеры и получить доступ к глубоким слоям эмоциональных переживаний.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью телесная экспрессия становится дополнительным каналом развития эмоциональной

Таблица 1.

Динамика показателей эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ ($n=120$).

Показатель	Исходный уровень	Уровень после программы	Прирост %	P-value
Внутриличностный интеллект	56,3±8,2	75,1±7,4	33,4%	<0,001
Межличностный интеллект	52,7±9,1	68,9±8,3	30,7%	<0,001
Адаптивность	48,9±7,8	64,2±6,9	31,3%	<0,001
Управление стрессом	45,6±8,4	62,8±7,7	37,7%	<0,001
Общее настроение	58,2±9,3	72,4±8,1	24,4%	<0,001

компетентности, компенсирующим ограничения, связанные с состоянием здоровья. Кроме того, эти методы способствуют развитию самовыражения, укрепляют чувство собственной ценности и формируют навыки социальной адаптации, что особенно важно в учебной и социальной среде.

Практические рекомендации для технических вузов

Полученные результаты позволяют сформулировать практические рекомендации для технических вузов:

- 1. Интеграция программ развития ЭИ в учебный процесс** - включение модулей по эмоциональному интеллекту в дисциплины гуманитарного цикла, создание междисциплинарных проектов.
- 2. Подготовка тьюторов и преподавателей** технических вузов методам развития эмоциональной компетентности у студентов с ОВЗИ.
- 3. Создание инклюзивной среды** - организация пространства, способствующего эмоциональному развитию всех студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью независимо от состояния здоровья.
- 4. Использование цифровых технологий** - разработка адаптивных приложений и платформ для тренировки эмоционального интеллекта с учетом особых образовательных потребностей.

Ограничения и перспективы дальнейших исследований

Исследование имеет ряд ограничений: относительно небольшая выборка, короткий срок катармистического наблюдения, отсутствие контрольной группы. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

- Изучение долгосрочных эффектов программ развития ЭИ на профессиональную адаптацию выпускников с ОВЗИ.
- Разработка дифференцированных программ с учетом специфики технических специальностей.
- Исследование нейробиологических основ развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗИ.

Выводы

Развитие эмоционального интеллекта выступает ключевым фактором успешной академической и профессиональной адаптации студентов с ОВЗИ в технических вузах. В условиях стремительного развития цифровых технологий и усложнения рабочих процессов, где важны не только технические компетенции, но и способность к командной работе, управлению конфликтами, стрессоустойчивости и эмоциональному саморегулированию, формирование ЭИ становится не просто дополнением, а необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов.

Интеграция программ развития ЭИ в образовательный процесс технических вузов способствует созданию инклюзивной, поддерживающей и гуманной образовательной среды, в которой каждый студент — независимо от особенностей своего развития — получает возможность раскрыть свой личностный потенциал, развить навыки самоорганизации и коммуникации, а также сформировать устойчивую профессиональную идентичность. Это, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению, снижает риск академического выгорания, неуспеваемости и в дальнейшем способствует успешному трудоустройству выпускников технических вузов.

Проведённое исследование подтвердило эффективность интегративной программы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗИ) в технических вузах. Статистически значимые улучшения показателей ЭИ — включая осознание собственных эмоций, управление ими, эмпатию и навыки межличностного взаимодействия — в сочетании со снижением уровня тревожности и повышением показателей социальной адаптации свидетельствуют о высокой перспективности предложенного подхода.

Таким образом, внедрение интегративных программ развития эмоционального интеллекта в техническом образовании — это не только педагогическая необходимость, но и стратегическое направление модернизации системы подготовки инженерных кадров, ориентированной на человека, его эмоциональное благополучие и социальную востребованность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова А.А. Эмоциональный интеллект как ресурс адаптации студентов с ОВЗ // Психология и школа. 2023. № 1. С. 23-35.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от методологии к практике // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 1. С. 5-19.
3. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь студенту с нарушением зрения в техническом вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2024. № 2. С. 45-52.
4. Бирюкова И.В., Киселева М.В., Солохина Т.А. Танцевально-двигательная терапия при шизофрении: технология работы в открытых группах в условиях сообщества: Учебно-методическое пособие. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 44 с.
5. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Особенности эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗ в техническом вузе // Высшее образование в России. 2024. № 3. С. 125-134.

6. Воронкова В.В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Специальное образование. 2023. № 2. С. 3-10.
7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в практике инклюзивного образования. М.: Академия, 2023. 256 с.
8. Григорьева М.В. Танцевально-двигательная терапия в работе со студентами с ОВЗ // Психотерапия. 2023. № 5. С. 34-42.
9. Дорофеева Е.Ю. Цифровые технологии в развитии эмоционального интеллекта // Современная педагогика. 2024. № 2. С. 28-37.
10. Ковалева Т.М. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и практика. 2023. № 3. С. 12-24.
11. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. 2024. № 1. С. 25-37.
12. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире // Дефектология. 2023. № 5. С. 3-12.
13. Медведев И.И. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в техническом вузе // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 2. С. 78-89.
14. Орлова Е.В. Социальная интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 45-53.
15. Петрова Л.И. Коррекционная педагогика: современные подходы. М.: ВЛАДОС, 2023. 318 с.
16. Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс]: <https://psytests.org/classic/rogersA.html>
17. Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс]: <https://psytests.org/anxiety/stai.html>
18. Семенова Л.Э. Эмоциональный интеллект как фактор успешности обучения студентов с ОВЗ // Психология обучения. 2024. № 4. С. 34-45.
19. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Мигун Ю.П. Тест эмоционального интеллекта: Методическое пособие. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. — 178 с.
20. Сергиенко Елена Алексеевна, Хлевная Елена Анатольевна, Киселёва Татьяна Сергеевна Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 2020. №1. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-intellekta-v-effektivnosti-deyatelnosti-i-psiologicheskogo-blagopoluchii-cheloveka> (дата обращения: 23.10.2025).
21. Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект) [Электронный ресурс]: https://xn--c1atgl.xn--p1ai/attachments/article/784/%D0%A3_10.6_%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf
22. Федорова С.Н. Развитие эмоциональной компетентности у студентов инженерных специальностей // Психология образования. 2024. № 1. С. 56-68.
23. Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.
24. Холмс П. Танцевальная терапия и эмпатия: новые горизонты // Телесная психотерапия. 2024. № 3. С. 67-79.
25. Шмакова А.С. Психологические особенности студентов с ОВЗ в инженерном вузе // Вестник Московского университета. 2023. № 4. С. 89-97.

© Пятибратова Инна Викторовна (pjatibratovi@mail.ru), Якушева Оксана Владимировна (oksanayakusheva@mail.ru),
Алексина Татьяна Владимировна (alexsina_tatyana@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»