

# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ

**Елистратова Н.Н.,**

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт)  
имени генерала армии В.Ф. Маргелова  
nnstratos@gmail.com

*Материалы II международной научно-практической конференции “Современные тенденции и инновации в науке и производстве”, г. Междуреченск, 3-5 апреля 2013 г.*

## ELECTRONIC TEXTBOOK AS INNOVATIVE MEANS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION. CREATION AND APPLICATION TECHNIQUE

**Elistratova N.N.,**

associate professor of humanitarian and natural-science disciplines,  
Ryazan highest airborne command school (military institute) name of general V.F.Margelov

*Materials of the Second international scientific and practical conference “Current Trends and Innovations in Science and Production”, Mezhdurechensk, 3-5 of April, 2013.*

**И**нформатизация практически во всех областях человеческой деятельности является глобальной тенденцией мирового развития. В мире складывается глобальное информационное общество, единство которого обеспечено современными технологиями. Стратегической задачей России на данном историческом этапе является полномасштабное вхождение в это общество в качестве его полноправного участника [2].

Возросшая производительность компьютеров сделала возможным широкое применение компьютерных технологий в обучении, одной из которых является технология мультимедиа.

Мультимедиа удовлетворяет определению средств обучения и, следовательно, является их частью. Анализ практического использования мультимедиа в российских и зарубежных вузах позволяет говорить о

дисбалансе между интенсивностью внедрения новой компьютерной технологии и темпом ее осмысления специалистами-теоретиками.

Мы разработали электронный учебник, который включает обучающую экспертную мультимедиа-программу по курсу «Культурология». Предлагаемый подход к разработке структуры, содержания и использования учебника универсален для любых дисциплин любого уровня образования.

Учебник используется на лекциях, семинарах, практических и контрольных занятиях в виде интерактивного учебника и контролирующей программы, как методическое пособие для подготовки педагога и курсантов к занятию, может выступать в качестве средства самообразования. Учебник содержит библиографический список бумажных и электронных источников, страницы для выхода в Интернет.

Разработанный нами учебник состоит из отдельных разделов по темам дисциплины, объединенных в курс. Каждый раздел содержит многочисленные гиперссылки в родственные предметные области [1].

В качестве примера представляем электронный учебник по теме «Культура Древнего мира и античности».

Учебник соответствует стандартным требованиям: содержание методического материала соответствует целям и задачам дисциплины; осуществляется «обратная связь» (тестовая форма контроля); доступный и удобный интерфейс, который обеспечен использованием стандартного «офисного пакета» компьютера и не требует установки дополнительных программ; содержит список основной и дополнительной литературы.

Структура учебника объединяет взаимосвязанные между собой презентацию занятия, электронный учебник с гипертекстами, а также тест знаний, реализуя комплексное использование информативного потенциала мультимедиа преподавателями и обучаемыми как образовательной среды в виде дидактического, справочного, контролирующего и воспитательного средства.

Разветвленная структура программы демонстрирует на занятии (например, лекции) только основные вопросы темы (форма слайдов, Рис. 1), скрывая дополнительные пояснения (в виде сносок), а при самостоятельной подготовке обучаемых вся скрытая информация становится доступной, благодаря гиперссылкам корневой структуры.

Первоначальные ссылки из слайдов обращают пользователя к основному текстовому материалу лекции (Рис. 2).

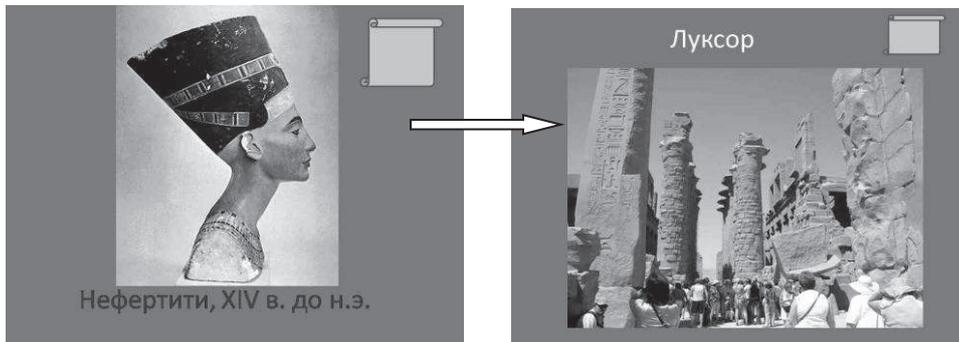


Рисунок 1. Корневая структура

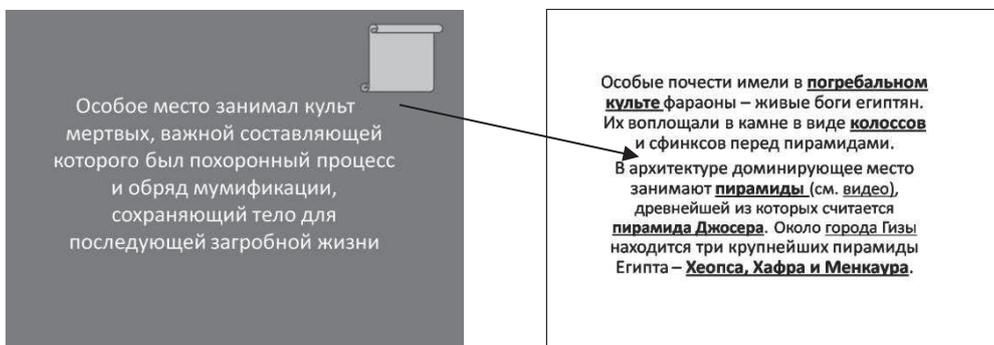


Рисунок 2. Ссылки в основной текстовый материал

Ссылки оформлены разным цветом для удобства восприятия. Так, ссылки красного цвета вызваны из корневой структуры, а синего – содержат дополнительный материал, составляя гипертекстовую структуру.

Такое построение структуры позволяет: получать в различном виде информацию обучаемым самостоятельно, подробно заострять внимание на неизвестном материале, детально получая разъяснения по интересующим вопросам посредством гиперссылок; быстро повторять изученный материал при помощи основной корневой структуры, представленной тезисами в главном меню; многократно возвращаться на предыдущие страницы при необходимости; останавливаться в любом месте учебника и продолжать изучение с любой страницы; делать твердую копию (печатать) любой страницы учебника.

Учебник содержит значительное количество ссылок на Интернет-источники. База данных имеет веб-страницы, доступные в автономном режиме, являющиеся как текстовым, так и иллюстрирующим материалом. Учебник предлагает тестовую форму контроля знаний с выставлением оценки по пятибалльной шкале. На семинаре предусмотрено тестирование как одна из форм контроля. (Рис 3).

Мультимедийный тест удобен для педагога, так как содержит разный материал (в представленном варианте изображения) для опроса.

При необходимости, если тест не пройден, возможно повторное обращение к неусвоенному материалу посредством гиперссылок.

Учебник позволяет обучаемым самостоятельно принимать решение о выборе стратегии обучения, характера помощи, последовательности и темпа

Вопрос 12



**Назовите изображенный архитектурный памятник Египта:**

- пирамида Джосера
- мастаба Менкаура
- скальная гробница Хатшепсут

Рисунок 3. Мультимедийный тест

подачи учебного материала, предусматривает возможность его использования в локальных компьютерных сетях.

Возможно модифицировать учебник (изменить его содержание, иллюстративный материал) по своему усмотрению, на его основе делать электронные конспекты и готовиться к выступлениям на семинаре [1].

Проведенные исследования по внедрению данного учебника в образовательный процесс высших учебных заведений г. Рязани, г. Омска, г. Сызрани, г. Москвы, г. Калининграда (более двадцативузов) позволяют сделать вывод об адекватности предложенного метода мультимедийного обучения и качественном положительном влиянии на образовательный уровень.

### Список литературы

1. Елистратова, Н.Н. Мультимедиа как средство информатизации образовательного процесса вуза и метод обучения [Текст] : монография / Н.Н. Елистратова. – Рязань, 2011. –251 с.
2. Елистратова, Н.Н. Перспективы высшего образования в рамках современной концепции развития РФ [Текст] / Н.Н. Елистратова. – Военно-науч. сборник. – Ч. 2. – Рязань, 2012. – С. 144-148.