

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CADETS WITH A LOW LEVEL OF PHYSICAL FITNESS IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**E. Orlova
P. Starokozhev
A. Bulohov**

Summary: Improving the level of physical fitness of cadets is one of the priority tasks of the academic discipline "Physical Training". In this regard, the article considers the idea of pedagogical support for cadets with a low level of physical fitness in departmental educational organizations as an effective technique that ensures the achievement of the required level of physical fitness. At the same time, the article provides the author's clarification of the concept of pedagogical support for cadets with a low level of physical fitness during the study of the discipline "Physical Training", factors that negatively affect the level of physical fitness of cadets are noted, the directions of pedagogical activity during the implementation of pedagogical support of cadets are revealed, the influence of sports work and training in sports in the organization of pedagogical support for cadets is determined. Individual and group methods of organizing pedagogical support are defined.

Keywords: physical training, level of physical fitness, pedagogical support, the academic discipline "Physical Training", cadets, pedagogical activity, sports work, departmental educational organizations.

Понимая особую значимость уровня физической подготовленности будущих военных специалистов для качественного решения поставленных перед ними профессиональных задач, возникает острая необходимость в использовании в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций, в частности, на учебных занятиях по физической подготовке, а также отдельных ее формах, специальных приемов, обеспечивающих достижение требуемого уровня физической подготовленности курсантов.

Очевиден тот факт, что в ведомственные образовательные организации поступают абитуриенты юноши и девушки, имеющие разные физические кондиции. Естественно, не все из них соответствуют высокому уровню физической

Орлова Екатерина Львовна
кандидат педагогических наук, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, (г. Орёл)
e_180@mail.ru

Старокожев Павел Владимирович
кандидат педагогических наук, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, (г. Орёл)
starokozhev.pavel.@yandex.ru

Булохов Александр Михайлович
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, (г. Орёл)
bam-4@yandex.ru

Аннотация: Повышение уровня физической подготовленности курсантов является одной из приоритетных задач учебной дисциплины «Физическая подготовка». В связи с этим в статье раскрывается идея педагогического сопровождения курсантов с низким уровнем физической подготовленности в ведомственных образовательных организациях, как действенного приема, обеспечивающего достижение требуемого уровня физической подготовленности. Вместе с тем в статье приводится авторское уточнение понятия педагогическое сопровождение курсантов с низким уровнем физической подготовленности в ходе изучения дисциплины «Физическая подготовка», отмечаются факторы, негативно влияющие на уровень физической подготовленности курсантов; раскрываются направления педагогической деятельности в ходе реализации педагогического сопровождения курсантов, указывается влияние спортивной работы и тренировок по видам спорта в организации педагогического сопровождения курсантов. Выделены индивидуальный и групповой способ организации педагогического сопровождения.

Ключевые слова: физическая подготовка, уровень физической подготовленности, педагогическое сопровождение, дисциплина «Физическая подготовка», курсанты, педагогическая деятельность, спортивная работа, ведомственные образовательные организации.

подготовленности, что в дальнейшем сказывается на отдельных аспектах изучения курсантами учебной дисциплины «Физическая подготовка» в процессе обучения. В связи с этим появляется потребность в совершенствовании преподавания учебной дисциплины «Физическая подготовка» основанное на использовании преподавателями особого наиболее действенного приема оптимизации образовательного процесса – педагогического сопровождения, способствующего создать дополнительные педагогические условия для успешной образовательной деятельности и физического совершенствования курсантов в ситуации межсубъектного взаимодействия в ведомственных образовательных организациях.

Выполнив анализ научной литературы по данной

проблеме, было выявлено, что вопросы педагогического сопровождения физической подготовки курсантов представляют большой научный интерес. Это подтверждается исследованиями Баишева И.И. [1], Митраховича В.А. [2], Митина Д.И. [3], Михеева А.Н. [2, 3], Славко А.Л. [4], Соколовой С.С. [5], Курьянович Е.Н. [5] и др. Вместе с тем обозначенная проблема в научных кругах по-прежнему остается важной и нуждающейся в уточнении.

Под педагогическим сопровождением курсантов с низким уровнем физической подготовленности в ходе изучения дисциплины «Физическая подготовка» мы будем понимать деятельность сопровождающего (преподавателя) в осуществлении педагогических мер по оказанию длительной педагогической помощи курсантам в повышении уровня физической подготовленности через средства, методы и формы физической подготовки в системе образовательных субъект-субъектных отношений. В свете сказанного есть основание утверждать, что только непосредственное участие преподавателя в качестве помощника, наставника, консультанта может способствовать достижению курсантами с низким уровнем физической подготовленности желаемых результатов в обучении. Более того, главная цель педагогического сопровождения подразумевает не решение за обучающихся их проблем, а создание оптимальных условий для преодоления ими возникающих трудностей.

Уровень физической подготовленности будущих военных специалистов зависит от степени развития физических качеств. Как известно, физические качества развиваются и совершенствуются постепенно при условии регулярности и систематичности занятий физическими упражнениями, непрерывности и постепенности повышения величины физических нагрузок, индивидуальных особенностей обучающихся и поддерживаются на протяжении всего периода обучения курсантов в ведомственной образовательной организации. Учитывая это, педагогическое сопровождение должно носить долговременный характер и дополнять процесс изучения дисциплины «Физическая подготовка», обеспечивать тесное взаимодействие субъектов образования и целенаправленное планирование педагогических мер с целью повышения уровня физической подготовленности курсантов. В то же время педагогическое сопровождение должно иметь индивидуализированный характер и быть специфическим в связи с имеющимися особенностями конкретной образовательной среды. Кроме того, педагогическое сопровождение предполагает проявление субъектами образования самостоятельности и активности, а также творческого потенциала.

Опыт организации и преподавания физической подготовки в ведомственных образовательных организациях позволил выделить следующие факторы, нега-

тивно влияющие на уровень физической подготовленности курсантов:

1. *Внешние*, связанные, например, со строгим регламентом распорядка дня, влиянием стресс-факторов, отсутствием систематичности в планировании учебных занятий (с точки зрения принципов организации тренировочного процесса), сложностью двигательных задач и отдельных учебных заданий. Эти факторы, как правило, носят ситуативный характер и могут перестать воздействовать при условии их устранения. Но вместе с тем внешние факторы способны вызвать временные негативные эмоции, которые не несут деструктивных последствий для развития личности [2].
2. *Внутренние*, определяющиеся свойствами личности, например, низкой мотивацией, отсутствием волевого усилия, «...состоянием «отказа от развития», убежденностью в отсутствии способностей к выполнению тех или иных упражнений» и др. [2, с. 235]. Данные факторы в отличие от внешних обладают устойчивостью в отношении негативных эмоциональных переживаний, вызывают конфликтное поведение и приводят к деструктивным последствиям личностного развития [2].

Однако часть факторов, негативно влияющих на уровень физической подготовленности курсантов, можно снять посредством использования такой дополнительной формы физической подготовки как спортивная работа, осуществляемая путем проведения организованных или самостоятельных учебно-тренировочных занятий, а также привлечением курсантов с низким уровнем физической подготовленности к тренировочным занятиям по видам спорта (занятия в спортивных секциях). Так как планирование учебных занятий по физической подготовке с точки зрения недельной систематичности ввиду строго регламентированного количества зачетных единиц, отведенных учебным планом на изучение учебной дисциплины «Физическая подготовка», обусловленных требованиями ФГОС ВО 3++ отчасти затруднительно, то планирование спортивной работы (тренировочных занятий по видам спорта) более оптимизировано. Оно не зависит от учебного процесса и определяется в соответствии с нормативными документами из расчета не менее 3 часов в неделю на протяжении всего периода обучения курсантов в ведомственной образовательной организации. Таким образом, спортивная работа и тренировочные занятия по видам спорта характеризуются большей систематичностью, что позволяет преподавателю по физической подготовке, используя их в купе с учебными занятиями, регулярно и эффективно оказывать дополнительную педагогическую помощь в повышении уровня физической подготовленности курсантов. Кроме того, главной особенностью спортивной работы и тренировок по видам спорта является продуманная детализация индивидуальных тренировочных занятий с

использованием целесообразно подходящих средств и методов физической подготовки, способствующих развитию необходимых физических качеств и обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов. Следовательно, выше сказанное, позволяет нам выделить оптимальную базовую связку форм физической подготовки: учебные занятия – спортивная работа (тренировочные занятия по видам спорта), способствующие созданию педагогических условий для наиболее эффективной реализации педагогического сопровождения курсантов с низким уровнем физической подготовленности.

С теоретической точки зрения полагаем, что в педагогическом сопровождении курсантов с низким уровнем физической подготовленности могут быть выделены следующие направления педагогической деятельности:

- консультирующее – выяснение непонятных или сложных для курсантов вопросов, касающихся повышения уровня физической подготовленности;
- диагностическое – получение преподавателем информации о степени мотивации курсантов, удовлетворенности их потребностей и интересов в учебном процессе по физической подготовке, определение наиболее слабых сторон в физическом развитии;
- психологическое – содействие курсантам с низким уровнем физической подготовленности в повышении мотивации, воспитании морально-волевых качеств и убежденности в возможности улучшить свое физическое развитие;
- методическое – разработка индивидуальных методик повышения уровня физической подготовленности, выбор оптимальных средств и методов управления физической подготовкой курсантов с низким уровнем физической подготовленности;
- практическое – практическая реализация индивидуальных методик повышения уровня физической подготовленности с непосредственным участием преподавателя в качестве помощника при проведении различных форм физической подготовки;
- корректирующее – осуществление своевременной педагогической коррекции (исправление возникших трудностей, проблем) выбранных маршрутов повышения уровня физической подготовленности курсантов в целях достижения положительного результата физического развития.

В целом можно утверждать, что в своей совокупности данные направления педагогической деятельности, реализующиеся в ходе педагогического сопровождения курсантов с низким уровнем физической подготовленности, активизируют индивидуальную работу преподавателя с каждым из курсантов, создавая тем самым благоприятные условия для большей вовлеченности их в занятия физической подготовкой, в том числе и самосто-

ятельные. Вместе с тем указанные направления должны функционировать системно, задачи должны быть подчинены единой конечной цели, протекать в позитивной, а не негативной форме.

В зависимости от трудностей, связанных с развитием физических качеств, педагогическое сопровождение курсантов с низким уровнем физической подготовленности на спортивной работе или тренировочных занятиях по видам спорта может организовываться двумя способами: индивидуальным и групповым. Индивидуальный способ организации педагогического сопровождения заключается в подборе и выполнении индивидуальных тренировочных заданий и направлен на коррекцию тех сторон физического развития, которые вызывают у конкретного курсанта наибольшее затруднение. При этом подбор средств и методов развития физических качеств, воспитания морально-волевых качеств и повышения мотивации основывается на личностно-ориентированном подходе. Групповой способ педагогического сопровождения заключается в разделении курсантов на подгруппы в зависимости от характера трудностей в физическом развитии и выстраивания общего для подгруппы маршрута повышения уровня физической подготовленности. При этом подбор тренировочных заданий для подгруппы курсантов носит по большей части универсальный характер с незначительным уклоном в сторону индивидуальности. В случае недостаточного прогресса в развитии тех или иных физических качеств не исключается переход курсанта из группового способа организации педагогического сопровождения в индивидуальный. При таких способах организации педагогического сопровождения на спортивной работе или тренировочных занятиях по видам спорта необходимо учитывать, с одной стороны, педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, а с другой – весь опыт практической работы с курсантами, наработанные методики, технологии.

На наш взгляд важным обстоятельством в обеспечении педагогического сопровождения на спортивной работе или тренировочных занятиях по видам спорта является возможность преподавателям физической подготовки погрузить курсантов с низким уровнем физической подготовленности в среду неформального межсубъектного взаимодействия. Такое взаимодействие позволяет создавать неформальные условия общения при которых участники образования во внеучебное время дополнительно обмениваются знаниями, социальным опытом, установками, ценностями, узнают друг друга поближе и др., что способствует установлению между ними доверительных отношений, которые в дальнейшем обуславливают положительную обратную связь, изменение отношения курсантов к собственному физическому развитию, активизацию их внутреннего потенциала и стремления совместно достичь конкретной

образовательной цели. Вместе с тем процесс неформального межсубъектного взаимодействия не регламентируется учебной программой и не ограничивается определенными средствами, методами обучения и воспитания, что открывает еще больше возможностей в выстраивании оптимальной (на усмотрение преподавателя) педагогической стратегии повышения физической подготовленности курсантов.

В заключении следует отметить, что педагогическое сопровождение курсантов с низким уровнем физической подготовленности является неотъемлемым компонентом процесса преподавания дисциплины «Физическая подготовка», позволяет создавать условия для успешного физического развития курсантов в образовательной среде ведомственных образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баишев, И.И. Педагогическое сопровождение формирования профессионально-личностных качеств будущих сотрудников правоохранительных органов на занятиях физической подготовкой: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баишев Иннокентий Игнатьевич. – Якутск, 2009. – 25 с.
2. Митрахович, В.А., Михеев, А.Н. Педагогическое сопровождение физической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений / В.А. Митрахович, А.Н. Михеев // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, – № 3 (66). – С. 235–241.
3. Михеев, А.Н., Митин, Д.И. Принципы педагогического сопровождения физической подготовки курсантов военных заведений / А.Н. Михеев, Д.И. Митин / Развитие военной педагогики в XXI веке. Материалы V межвузовской научно-практической конференции. Под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – 2018. – С. 546–553.
4. Славко, А.Л. Совершенствование учебно-воспитательного процесса дисциплины «Физическая подготовка» на основе внедрения образовательной технологии «педагогического сопровождения» / А.Л. Славко // Вестник экономической безопасности. – 2015, – № 3. – С. 320–322.
5. Соколова, С.С., Курьянович, Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождения курсантов военного вуза в процессе физической и профессиональной подготовки / С.С. Соколова, Е.Н. Курьянович / Сборник статей итоговой научной конференции военно-научного общества курсантов военного института физической культуры за 2018 г. Сборник статей итоговой научной конференции военно-научного общества курсантов военного института физической культуры за 2018 г.. Под ред. В.Л. Пашута. – 2019. – С. 218–222.
6. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 4. – С. 46–49.

© Орлова Екатерина Львовна (e_l80@mail.ru), Старокожев Павел Владимирович (starockozhev.pavel@yandex.ru),
Булохов Александр Михайлович (bam-4@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»