

ЗАКИРОВА Ш.А.

преподаватель

Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Узбекистан

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИОННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье описывается взаимосвязь информационных и педагогических технологий, их эффективность использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическая технология, образовательный процесс, глобализация.

Высшее образование на современном этапе своего развития ориентируется на внедрение новых педагогических, информационных технологий в образовательный процесс, рассматривая результативность накопившегося опыта предыдущих лет. В условиях процессов глобализации и модернизации его составляющих элементов, система образования требует разработку и реализацию новых принципов и методов интеграции в образовательном процессе. В этом направлении программа по подготовке кадров, решая поэтапные задачи, заложенные в ней, остается главным гарантом стабильности образовательной политики, ориентируя образовательные учреждения на подготовку специалистов высокого уровня, как неоспоримой потребности развития нашего общества.

Стремительное развитие информатизации общества, электронных средства массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало нового в содержание и методику процесса обучения, интегрируя с новыми педагогическими технологиями. Нельзя рассматривать педагогические технологии в отрыве от информационных технологий. Это целое двух составляющих. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Так, информационная поддержка образовательного процесса обеспечивается развитием электронных библиотек, учебных компьютерных программ, а также электронных учебников. Образовательные учреждения используют глобальные компьютерные сети и их региональные сегменты в качестве средства доставки учебно-образовательной информации. Для высшего образования особую актуальность приобретает задача использования возможностей компьютера в моделировании исследовательской и профессиональной деятельности. процесс реформирования рассматривается в контексте создания новых педагогических технологий, которые обеспечивали бы переход от формально-дисциплинарного к проблемно – активному типу обучения.

Эта задача напрямую связана с компьютерным образованием целостной системы учебно-предметной деятельности, сохраняющий в условиях информационной технологии обучения основные этапы формирования умственных действий с использованием конструктивного анализа и моделирования предметных сред. Так, приме-

нение компьютерных технологий в процессе обучения предполагает следующие направления:

- изложение нового материала – визуализация знаний,
- проведение виртуальных заданий, закрепление изложенного материала, систему контроля и проверки (система тестирования),
- самостоятельная работа студентов.

Основной целью использования информационных технологий является увеличение эффективности образовательного процесса за счет повышения удобства и наглядности представления учебного материала, возможность динамичного обновления материала, использование информации, предоставленной в Интернете. Благодаря развитию компьютерной техники накоплен определенный педагогический опыт по внедрению в компьютерное образовательное пространство новых педагогических технологий. Например, существует возможность моделирования и демонстрация различных процессов, явлений, образов, которые недоступны взору видеокмеры и человеку. Информационные технологии позволяют гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Новые педагогические технологии, используемые в настоящее время немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных, в первую очередь. Именно информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, ди-

дактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее эффективными, с нашей точки зрения, являются:

- обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- «кейс-стади».

Мы выбрали в данном случае из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики обучение в сотрудничестве (cooperative learning), разноуровневое обучение по двум причинам: 1. Они наиболее легко вписываются в учебный процесс, 2. Во-вторых, потому, что, на наш взгляд, эти истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное и нравственное развитие студентов, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, несовместимы с этими технологиями. Здесь также учитывается индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможности рефлексии, которые реализуются во всех перечисленных выше технологиях.

Выбранные нами педагогические технологии претендуют на реализацию лично-ориентированного подхода, и доказали свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Главной отличительной чертой так называемого гуманистического подхода в психологии и в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориен-

тация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Такой подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Речь, с нашей точки зрения, идет об эволюционном процессе, учитывающем потребности сегодняшнего дня, о смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей. Если каждое из указанных направлений педагогических технологий будет интегрировано между собой и найдет свое место в учебно-воспитательном процессе, постепенно, вполне естественно вытесняя традиционные методы и формы работы, то, думается, с течением времени удастся выработать оптимальный подход к организации учебного процесса в наших условиях с учетом национальной специфики обучения. Рассмотренная нами взаимосвязь новых инновационных педагогических и информационных технологий – это необходимое условие для результативности обучения подрастающего поколения, и только использование новых информационных технологий в учебном процессе позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Информационные системы управления представляют собой совокупность операций, методов, процедур, подходов, совершаемых при получении новой информации на основе исходной; это совокупность информации, необходимой для управления; это совокупность средств и персонала, с помощью которых производится обработка данных.

Центральной фигурой информационной системы является человек, его творчество, воля, труд, направленные на решение задач управления социальными процессами.

Литература

1. Перегудов Л.В., Саидов М.Х., Аликулов А.Е. Методология научного творчества. Т., «Молия», 2002. С. 100-106.
2. Имамов Э.З., Фаттахов М. Информационные технологии. Т., «Молия», 2002.