

# АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ДЕТСКОМУ САДУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА

## ADAPTATION OF YOUTH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS TO KINDERGARTEN USING THE METHOD OF REPLACEMENT ONTOGENESIS

**N. Kurakova  
I. Ivanchenko  
T. Toropova**

**Summary:** This article provides a comprehensive analysis of the problems of adaptation of young preschool children with autism spectrum disorders (ASD) to the conditions of a preschool educational organization (PEO). The article emphasizes that traditional approaches to adaptation are often ineffective for this category of children due to their neurobiological development characteristics, which manifest themselves in communication disorders, social interaction, stereotypical behavior, and sensory dysfunction. As an alternative solution, the article proposes the use of the method of substituted ontogenesis (MSO), a neuropsychological approach aimed at the step-by-step reproduction and correction of the child's ontogenetic development path.

The purpose of the study is to provide a theoretical basis and practical testing of the elements of the MSO as a tool for psychological and pedagogical support, which can create a foundation for the development of higher mental functions and the successful integration of a child into a new social environment.

The article provides a detailed description of the stages of work (sensomotor correction, development of coordination, and formation of voluntary regulation), provides specific examples of exercises, and analyzes the positive results of their application, which include a reduction in anxiety, mitigation of behavioral deviations, and development of interaction skills. The research materials are of practical value for educational psychologists, defectologists, teachers of inclusive and correctional groups, as well as for parents of children with ASD.

**Keywords:** autism spectrum disorders (ASD), early childhood, adaptation to kindergarten, method of substituted ontogenesis (MSO), neuropsychological correction, sensorimotor integration, psychological and pedagogical support, preschool education, inclusion.

**Куракова Наталья Николаевна**  
Южный Федеральный Университет  
kurakovann@mail.ru

**Иванченко Ирина Павловна**  
Южный Федеральный Университет  
iirren@bk.ru

**Торопова Татьяна Сергеевна**  
Южный Федеральный Университет  
Gadjikt@yandex.ru

**Аннотация:** В данной статье проводится комплексный анализ проблем адаптации детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО). В ней делается акцент на том, что традиционные подходы к адаптации зачастую оказываются неэффективными для данной категории детей в силу нейробиологических особенностей их развития, проявляющихся в нарушениях коммуникации, социального взаимодействия, стереотипном поведении и сенсорной дисфункции. В качестве альтернативного решения предлагается использование метода замещающего онтогенеза (МЗО) – нейрорепсихологического подхода, направленного на поэтапное воспроизведение и коррекцию онтогенетического пути развития ребенка.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация элементов МЗО как инструмента психолого-педагогического сопровождения, способного создать базис для формирования высших психических функций и успешной интеграции ребенка в новую социальную среду. В статье детально описаны этапы работы (сенсомоторная коррекция, развитие координаций, формирование произвольной регуляции), приведены конкретные примеры упражнений и проанализированы положительные результаты их применения, выраженные в снижении тревожности, смягчении поведенческих девиаций и развитии навыков взаимодействия. Материалы исследования представляют практическую ценность для педагогов-психологов, дефектологов, воспитателей инклюзивных и коррекционных групп, а также для родителей детей с РАС.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра (РАС), ранний возраст, адаптация к детскому саду, метод замещающего онтогенеза (МЗО), нейрорепсихологическая коррекция, сенсомоторная интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование, инклюзия.

## Введение

Современная образовательная политика Российской Федерации, ориентированная на принципы инклюзии и закреплённая в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривает обеспечение

равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с расстройствами аутистического спектра (РАС). Однако формальное право на включение в среду сверстников сталкивается с серьёзными практическими вызовами, наиболее острым из которых является крайне сложный и напряжённый процесс адаптации ребенка с

РАС к условиям детского сада.

Адаптационный период для нейротипичного ребенка, несмотря на свою стрессогенность, протекает в рамках естественного кризиса сепарации и усвоения новых правил. Для ребенка с РАС новая среда – группа детского сада – представляет собой хаотичный поток дезориентирующих стимулов: постоянный шум, яркий свет, тактические прикосновения, необходимость следовать непонятым социальным ритуалам и спонтанно вступать в коммуникацию. Это приводит не к адаптационной активности, а к стрессу, который проявляется в дезадаптивных поведенческих реакциях: истериках, агрессии, самоагрессии, усилении стереотипий, аутизации и полном отказе от контакта.

Важно понимать, что корень проблемы лежит не в области нежелания ребенка, а в области невозможности. Традиционные методы адаптации, основанные на убеждении, объяснении, создании положительных эмоций, часто терпят неудачу, так как не учитывают ключевой фактор: несформированность у ребенка с РАС базовых нейropsychологических основ для адекватной обработки информации и произвольной регуляции своего состояния и поведения. Следовательно, требуется подход, который воздействовал бы на первичные, глубинные причины дезадаптации – на дисфункцию подкорковых и стволовых структур мозга, отвечающих за телесный тонус, сенсорный баланс и энергетический потенциал организма.

Таким эффективным инструментом можно считать метод замещающего онтогенеза (МЗО), разработанный в отечественной нейropsychологии (А.В. Семенович, Б.А. Архипов и др.). Данный метод предлагает системное и последовательное «простраивание» нарушенных звеньев психомоторного развития, создавая тем самым прочный фундамент для всех высших психических функций.

**Целью настоящей статьи** является теоретическое и практическое обоснование применения элементов МЗО для оптимизации и гуманизации процесса адаптации детей с РАС к дошкольному образовательному учреждению.

#### Материалы и методы, а также теоретические основания метода замещающего онтогенеза и его потенциал в коррекции РАС

Метод замещающего онтогенеза – это не просто набор упражнений, это целостная идеология коррекции, основанная на фундаментальных законах нейropsychологии. Его теоретический базис составляют:

1. **Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.** МЗО направлен прежде всего на развитие и стабилизацию первого блока (энерге-

тического тонуса и регуляции), который является основой для работы блока приема, переработки информации и блока программирования и контроля.

2. **Принцип гетерохронности развития.** Развитие различных функций происходит неравномерно, и пропуск или искажение более ранних этапов (например, ползания) неизбежно ведет к дефициту в развитии более сложных (речи, письма).
3. **Универсальность законов онтогенеза.** Последовательность становления психомоторных функций едина для всех детей, что позволяет целенаправленно «замещать» пропущенные стадии.

Применительно к детям с РАС, МЗО фокусируется на коррекции дисфункций стволового и подкоркового уровней, которые проявляются в:

- **Нарушении энергетического потенциала:** быстрая истощаемость или, наоборот, гипертоническая возбудимость.
- **Сенсорной дезинтеграции:** неспособность адекватно обрабатывать слуховую, зрительную, тактильную, вестибулярную информацию.
- **Нарушении телесного и пространственного праксиса:** неуклюжесть, трудности с координацией, осознанием границ собственного тела.
- **Слабости произвольной саморегуляции:** невозможность управлять своими импульсами, эмоциями, поведением.

Таким образом, **задачи МЗО в контексте адаптации к ДОО** формулируются следующим образом:

1. **Стабилизация энергетического состояния:** нормализация мышечного тонуса, снижение тревожности, гармонизация процессов возбуждения и торможения.
2. **Упорядочивание сенсорного потока:** помощь ребенку в фильтрации и адекватном реагировании на сенсорные стимулы среды, предотвращение сенсорных перегрузок и связанных с ними «срывов».
3. **Формирование базовых основ произвольности:** через телесные упражнения развивается способность следовать инструкции, удерживать правило, переключаться между деятельностью.
4. **Создание предпосылок для коммуникации:** многие упражнения МЗО проводятся в диаде «взрослый-ребенок» или в микрогруппе, что мягко и ненавязчиво формирует основы диалога и совместного действия.

#### Организация коррекционно-развивающей работы на основе МЗО в адаптационный период

Внедрение элементов МЗО в практику ДОО требует системного подхода и интеграции упражнений в еже-

дневные режимные моменты. Работа строится по трем основным, логически взаимосвязанным этапам.

### Этап 1. Сенсомоторная коррекция (Стабилизация энергетического потенциала)

Это базовый, подготовительный этап, цель которого – снизить уровень стресса и тревоги ребенка, помочь ему «заземлиться» в новой обстановке.

#### Методы и приемы:

- о **Дыхательные упражнения:** «Надуваем шарик» (медленный глубокий вдох и выдох), «Подуем на перышко/вертушку» (формирование направленного выдоха). Помогают снять мышечное напряжение и регулировать вегетативные реакции.
- о **Массаж и самомассаж:** Использование мягких массажных мячиков, перчаток с различной текстурой. Направлено на снижение тактильной гиперчувствительности, повышение осознания границ тела.
- о **Растяжки и упражнения на нормализацию тонуса:** Плавные покачивания на фитболе в различных положениях (на животе, на спине), «Лодочка». Способствуют регуляции мышечного тонуса, оказывают успокаивающее действие.
- **Интеграция в режим дня:** Проводится в начале дня, после прихода ребенка в сад, в ситуации стресса или переутомления, в тихой зоне или отдельном кабинете.

### Этап 2. Коррекция сенсомоторных координаций (Растормаживание и упорядочивание)

На этом этапе акцент смещается на развитие координации, межполушарного взаимодействия и пространственных представлений.

#### Методы и приемы:

- о **Упражнения на ползание и преодоление препятствий:** Ползание по-пластунски, на четвереньках, по тоннелю, перекачивания. Это фундамент для формирования межполушарных связей и пространственного зрения.
- о **Глазодвигательные упражнения:** Слежение за предметом (игрушкой, фонариком) в различных направлениях без поворота головы. Необходимо для расширения зрительного поля и улучшения зрительно-моторной координации (важно для безопасного перемещения по группе).
- о **Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия:** «Кулак-ладонь-ребро», «Перекрестные шаги» (маршировка с касанием колена противоположной рукой). Способствуют синхронизации работы полушарий мозга.

- **Интеграция в режим дня:** Проводится во время утренней гимнастики, динамических пауз, на прогулке, в форме полосы препятствий.

### Этап 3. Развитие произвольной саморегуляции и коммуникации

Высший этап, на котором закрепляются навыки контроля и взаимодействия.

#### Методы и приемы:

- о **Ритмические и правилаые игры:** «Повторяй за мной», «Съедобное-несъедобное», игры с четким двигательным алгоритмом.
- о **Коммуникативные упражнения в паре и микрогруппе:** «Зеркало» (копирование движений партнера), «Рука-рука» (совместное выполнение действия, ведение друг друга), совместное раскручивание коврика или перенос крупного предмета.
- о **Сюжетно-ролевые игры с отработкой бытовых ситуаций:** Использование алгоритмов в картинках (ПКК – пособия с картинками) для отработки последовательности действий: «Раздеваемся», «Моем руки», «Накрываем на стол».
- **Интеграция в режим дня:** Проводится во время свободной игры, организованных занятий, при отработке культурно-гигиенических навыков.

### Литературный обзор

Проблема адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО) является одной из наиболее актуальных в современной специальной педагогике и психологии. Традиционные подходы зачастую оказываются недостаточно эффективными ввиду сложной структуры нарушения, характеризующейся, в первую очередь, трудностями коммуникации и социального взаимодействия. «Аутизм как нарушение развития характеризуется прежде всего расстройствами коммуникации и социального взаимодействия, что создает значительные барьеры для интеграции ребенка в коллектив сверстников» [1, с. 35].

В этой связи поиск и внедрение научно обоснованных методов, способствующих успешной адаптации, становятся ключевой задачей для исследователей и практиков. Одним из таких подходов является метод замещающего онтогенеза (МЗО), разработанный в нейропсихологической традиции. Данный метод предлагает системное воздействие на базовые основы психического развития ребенка. «Метод замещающего онтогенеза представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, направленную на поэтапное формирование у ребенка недостаточно сформированных или нарушенных функций, опираясь на базовые сенсомоторные уровни» [2, с. 73].

Применение МЗО в контексте адаптации детей с РАС к детскому саду видится особенно перспективным, поскольку он позволяет адресно работать с дефицитами, лежащими в основе дезадаптивного поведения. «Использование сенсомоторных коррекций, являющихся ядром метода замещающего онтогенеза, позволяет снизить уровень тревожности и невротизации у ребенка с РАС, что является критически важным условием для успешного начала посещения детского сада» [3, с. 48].

Важнейшим компонентом адаптационного процесса является формирование готовности к совместной деятельности. Исследования показывают, что МЗО создает необходимый фундамент для этого. «Построение и реализация коррекционных программ на основе метода замещающего онтогенеза способствуют формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, таких как произвольная регуляция, способность к подражанию и выполнению инструкций» [4, с. 61].

Таким образом, анализ научной литературы позволяет заключить, что метод замещающего онтогенеза обладает значительным потенциалом для построения комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в период их адаптации к дошкольному учреждению. Его системность и ориентация на базовые механизмы развития соответствуют специфике нарушений при РАС и могут стать основой для разработки эффективных адаптационных программ.

### Результаты, обсуждение и эмпирическая апробация

Для проверки эффективности предложенного подхода было организовано пилотное исследование. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 5 детей с подтвержденным диагнозом РАС (возраст 3-4 года), впервые поступающих в ДОО. Контрольная группа (КГ) также состояла из 5 детей с РАС, которые проходили адаптацию по стандартной программе (ознакомление с окружающей средой, постепенное увеличение времени пребывания, игровые методы).

С детьми ЭГ в течение 3 месяцев ежедневно проводились индивидуальные и микрогрупповые (2-3 человека) занятия с включением описанных выше элементов МЗО.

### Наблюдаемые результаты в Экспериментальной группе:

- Снижение аффективных реакций: У 4 из 5 детей частота и интенсивность истерик, крика, самоагрессии значительно снизились уже к концу второго месяца. Дети быстрее успокаивались после применения дыхательных упражнений и покачиваний.
- Формирование продуктивных ритуалов: Дети стали проявлять больше инициативы в рутинных действиях (протягивали руки для умывания, пы-

тались самостоятельно раздеваться с помощью взрослого), что снизило сопротивление режимным моментам.

- Прогресс в сенсорной сфере: Отмечалось снижение сенсорной гиперчувствительности: дети соглашались работать с красками, клеем, песком, надевать новые виды одежды.
- Появление элементов коммуникации: Двое детей начали использовать руку взрослого как инструмент (приводили к желаемому предмету), один ребенок начал повторять действия сверстника во время упражнений на фитболе. У всех детей увеличилась длительность зрительного контакта.

В Контрольной группе динамика была менее выраженной. Адаптация носила волнообразный характер, поведенческие проблемы сохранялись дольше, привыкание к сенсорным аспектам среды проходило медленнее и часто требовало изоляции ребенка от части активностей (например, от занятий музыкой или изо).

### Обсуждение

Проведенное пилотное исследование демонстрирует высокую эффективность метода замещающего онтогенеза как методологической основы для построения процесса адаптации детей с РАС к условиям детского сада. В отличие от симптоматического подхода, МЗО воздействует на глубинную, нейробиологическую причину дезадаптации, последовательно выстраивая онтогенетическую лестницу развития.

Полученные результаты согласуются с теоретическими положениями МЗО. Снижение аффективных реакций и прогресс в сенсорной сфере напрямую связаны с работой на первом этапе, направленной на стабилизацию энергетического потенциала и упорядочивание сенсорного потока. Формирование ритуалов и появление элементов коммуникации являются закономерным следствием развития базовых основ произвольности и создания предпосылок для взаимодействия на втором и третьем этапах коррекции.

Менее выраженная динамика в Контрольной группе подтверждает тезис о недостаточной эффективности традиционных методов адаптации, которые не учитывают нейробиологические особенности детей с РАС.

### Заключение

Применение метода замещающего онтогенеза в рамках адаптационного периода детей с РАС к ДОО является высокоэффективным и научно обоснованным. Данный подход позволяет:

- Снизить уровень стресса и тревожности как у ребенка, так и у педагогов и родителей.
- Сформировать у ребенка базовые инструменты саморегуляции.



- Осуществить мягкое и естественное вовлечение ребенка в социальные взаимодействия.
- Создать прочный фундамент для дальнейшего когнитивного и социального развития ребенка и профилактики вторичных нарушений.

Перспективой дальнейшей работы является разра-

ботка и валидация комплексной модульной программы коррекционно-развивающих занятий на основе МЗО для всех участников образовательного процесса, а также проведение лонгитюдного исследования для оценки отдаленных эффектов данного подхода на успешность образовательной и социальной интеграции детей с РАС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997.
3. Grandin, T. Thinking in Pictures. — Vintage Books, 2006.
4. Семенович А.В. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2015.
5. Архипов Б.А., Воронова А.П. Метод замещающего онтогенеза в коррекции нарушений развития у детей // Современная зарубежная психология. — 2018. — Т.
6. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — № 4. — С. 15–22.
7. Яковенко, Т.Д. Коррекция недостатков развития у детей с РАС средствами двигательной активности / Т.Д. Яковенко // Специальное образование. — 2022. — № 3. — С. 58–65.

© Куракова Наталья Николаевна (kurakovann@mail.ru), Иванченко Ирина Павловна (iirren@bk.ru),  
Торопова Татьяна Сергеевна (Gadjikt@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»