

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Зыков Андрей Викторович

*К.п.н., профессор, Начальник Управления физической
подготовки и спорта, ВС РФ
zikov.a.v@list.ru*

MODERN WORLD TRENDS FOR IMPROVING THE PHYSICAL TRAINING OF MILITARY SERVICES

A. Zykov

Summary: The analysis of the organization of physical training in the armies of the countries of the world is presented, as well as the tendencies of its further development. The purpose of the research is to study world trends in the organization of physical training of military personnel. It was assumed that the identification of the characteristic features of the physical training of military personnel will reveal the current trends in its improvement. To solve the research problems, theoretical methods of pedagogical research were used. An analysis of the sources of special literature indicates that physical training is one of the main subjects of combat (individual) and military professional training of servicemen from different countries. It is considered as an integral system, which also consists of a set of interrelated elements that must ensure the efficiency of functioning in accordance with the requirements that apply to the physical readiness of military personnel in the process of their professional activities. It was revealed that modern armies mainly use a mixed model of physical training based on the use of applied sports. Based on the analysis of sources of special literature, considering the positive experience of reforming similar systems of foreign armies of the leading countries of the world, the directions for improving the system of physical training of military personnel are determined, intensification, individualization, humanization, modernization and activation of the process of physical training.

Keywords: armed forces, combat operations, physical preparedness, fitness, individualization.

Аннотация: Представлен анализ организации физической подготовки в армиях стран мира, а также определены тенденции ее дальнейшего развития. Цель исследования – изучение мировых тенденций в организации физической подготовки военнослужащих. Предполагалось, что выявление характерных особенностей физической подготовки военнослужащих позволит выявить современные тенденции ее совершенствования. Для решения задач исследования были использованы теоретические методы педагогического исследования. Анализ источников специальной литературы свидетельствует о том, что физическая подготовка является одним из основных предметов боевой (индивидуальной) и военно-профессиональной подготовки военнослужащих разных стран. Ее рассматривают как целостную систему, которая складывается из совокупности взаимосвязанных элементов, которые должны обеспечивать эффективность функционирования в соответствии с требованиями, которые предъявляются к физической готовности военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности. Выявлено, что в современных армиях, в основном, используется смешанная модель физической подготовки, основанная на использовании спортивно-прикладных видов. На основании анализа источников специальной литературы, учета положительного опыта реформирования аналогичных систем зарубежных армий ведущих стран мира, определены направления по совершенствованию системы физической подготовки военнослужащих: интенсификация, индивидуализация, гуманизация, модернизация и активизация процесса физической подготовки. Полученные результаты могут дополнять знания о современных формах организации физической подготовки военнослужащих, а также могут быть использованы с целью разработки методических рекомендаций по разработке эффективных подходов к улучшению физической подготовленности в отечественной армии. В дальнейшем планируется разработка модели физической подготовки воинов, включающей элементы рассмотренных систем, с учетом отечественной специфики подготовки военнослужащих.

Ключевые слова: вооруженные силы, боевые действия, физическая подготовка, подготовленность, индивидуализация.

Одной из важнейших проблем реформирования в системе обучения военных специалистов является разработка и претворение в повседневную деятельность новых технологий в сфере повышения уровня физической подготовленности состава вооруженных сил. Решение этой проблемы требует тщательного анализа различных аспектов физической подготовки военнослужащих как отечественной, так и иностранных армий. Такой анализ позволит объективно оценить преимущества и недостатки подготовки российских воен-

нослужащих по сравнению с зарубежными.

Исследование физической подготовки военнослужащих находит свое отражение в трудах отечественных и зарубежных авторов. Так, известны работы, которые содержат критический анализ систем физической подготовки в странах мира [5, с. 31-33; 10, с. 93-95], а также вскрывают особенности развития [3, с. 36; 13, с. 108] и оценивания физической подготовленности военнослужащих [2, с. 14-15]. Содержание и направленность про-

цесса физической подготовки в армиях ведущих стран мира определена в руководящих документах, уставах и установках этих государств [4, с. 125].

Очевидная современная напряженность военно-политической ситуации в регионах мира является стимулом к анализу и оцениванию подходов к формированию процесса физической подготовки в армиях различных государств. Причем, рассматривать их следует безотносительно оценивания кажущейся силы/слабости военного потенциала определенного государства или союзного образования. Необходимо руководствоваться непосредственно тенденциями, которые наблюдаются в организации физической подготовки в странах мира сквозь призму оценивания состояния подготовленности к выполнению боевых задач в различных условиях проведения тактических операций.

Наличие обзоров отечественных авторов по теме исследования не исчерпывает всех вопросов относительно современных тенденций улучшения качества реализации физической подготовки на современном этапе развития военного искусства. Недостаточно рассмотренными остаются вопросы индивидуализации подготовки военнослужащих, а также определения направлений формирования системы физической подготовки современного войска.

Таким образом, *цель исследования* состояла в изучении мировых тенденций в организации физической подготовки военнослужащих. Для достижения цели исследования были конкретизированы следующие задачи:

1. Изучить подходы к организации физической подготовки современных вооруженных сил.
2. Определить тенденции совершенствования системы физической подготовки военнослужащих.

Обобщение опыта организации физической подготовки современных армий позволит дополнить дискуссию в научных кругах относительно оптимизации физической подготовленности военнослужащих, а также представить возможные направления практической реализации рациональных подходов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности рядового и командующего состава.

Методы исследования: теоретические методы педагогического исследования, которые включали анализ, обобщение и систематизацию данных литературных источников по проблематике военно-физической подготовки. Для анализа были отобраны информативные источники, наиболее соответствующие проблематике исследовательского вопроса.

Результаты исследования и их обсуждение

Важным направлением внешней политики является стремлением обеспечить надежную защиту территориальной целостности и суверенитета, неприкосновенность границ государства. Одними из ведущих стран относительно развития собственных вооруженных сил являются Соединенные Штаты Америки, Германия, Великобритания и Франция. Следовательно, логичным выглядит для решения задач исследования акцентировать внимание на анализе организации физической подготовки военнослужащих именно в этих странах.

Наиболее реальную оценку уровня физической подготовленности возможно сформировать только по итогам участия войсковых соединений в активных боевых действиях. Низкий уровень физической подготовленности не позволяет выполнять поставленные перед военнослужащими задачи в полном объеме. Это сопровождается психологическими проблемами, такими как неуверенность в собственных силах [9, с. 86]. Командование, которое недооценивает значение физической подготовки в мирное время, сталкивается с необходимостью улучшать уровень подготовленности непосредственно в ходе боевых действий. Тренировочный процесс военнослужащих должен быть организован в соответствии с общепедагогическими принципами обучения и специализированными принципами спортивной подготовки: непрерывности (постепенное, оптимальное повышение нагрузок), прогрессирование тренировочных воздействий (регулярное повышение физической нагрузки), сбалансированности (гармоническое сочетание видов двигательной деятельности), разнообразия, регулярности [7, с. 49].

В соответствии с действующей концепцией развития вооруженных сил США полная физическая готовность включает в себя физическую пригодность военнослужащих к овладению и эффективному выполнению соответствующей военно-профессиональной деятельности, овладение следующими военно-прикладными двигательными навыками [8, с. 46]: разнообразные способы передвижения – преодоление препятствий; выживание в воде; приемы рукопашного боя; оперативная физическая готовность к ведению боевых действий в конкретных климатических условиях. Кроме того, полная физическая готовность предполагает наличие у военнослужащих таких морально-волевых качеств, как смелость, решительность, уверенность в себе, агрессивность и способность действовать в составе группы и быть ее лидером.

В вооруженных силах Великобритании была разработана схожая с американской система физической подготовки на основе концепции – «физической готовности»

военнослужащих к боевой деятельности. Цель ее состоит в обеспечении физической способности военнослужащих выполнять боевые задачи. Основными задачами выступают: повышение эффективности профессиональной деятельности; сокращение сроков приведения войск в полную боевую готовность; повышение уровня физического развития и укрепление их здоровья; снятие нервного напряжения и обеспечение активного отдыха. При этом подчеркнуто, что высокая физическая подготовленность была необходима личному составу всех родов войск [1, 23].

Исключительной особенностью системы физической подготовки армии Великобритании является наличие специалистов корпуса физической подготовки, которые подчиняются непосредственно главному инспектору физической подготовки. Для осуществления своих функциональных обязанностей они отправляются в соответствующие воинские части. В состав этих частей специалисты «корпуса физической подготовки» не входят и их командирам не подчиняются. Это позволяет специалистам быть независимыми от местного командования. На специалистов возлагаются обязанности: осуществление контроля за выполнением программ физической подготовки в соответствии с требованиями руководящих документов; периодическое проведение проверок уровня физической готовности личного состава; разработка для командиров и инструкторов по физической подготовке рекомендаций по усовершенствованию физической подготовки и спортивной работы.

Командование Германии в результате разработки концепции физической подготовки, формирует, главным образом, на базе средств и методов спортивной тренировки. Она получила название «концепция физической пригодности». В соответствии с новой концепцией целью физической (спортивной) подготовки в бундесвере является воспитательное влияние на целостную личность человека путем обучения движениям, укрепления здоровья и рационального использования свободного времени. Основными задачами спортивной подготовки испилится развитие физических навыков и повышение спортивных результатов. Спорт стал рассматриваться, с одной стороны, как прекрасное средство военной подготовки и воспитания солдатского духа, а с другой – как часть всеобщего воспитания и образования, не имеющего ничего общего с военно-прикладной направленностью. Такое противоречие целевой установки накладывало отпечаток на композицию и содержание современной физической подготовки (спорта) вооруженных сил Германии В Вооруженных Силах Германии физическая подготовка проводится в двух формах «служебного» и «внеслужебного» спорта. В «служебный спорт» входят следующие виды программ: общая; особенная; проверка то оценка; массовые соревнования; подготовка спор-

тсменов высокой квалификации.

Анализ системы физической подготовки военнослужащих Германии свидетельствует, что наиболее характерными ее особенностями являются [6, с. 6]: четкое организационное разделение общеразвивающей и оздоровительной физической культуры, спорта и военно-прикладной физической подготовки, которая считается самостоятельным предметом боевой подготовки; компенсация отсутствия штатных специалистов физической подготовки массовым обучением нештатным; приспособление средств спортивной направленности в сочетании с унифицированными программными требованиями к специфике комплектования и наличию двух основных категорий личного состава (призывников и профессионалов – контрактников). В целом реформирование системы физической подготовки немецкого войска направлено на сближение с французской моделью физической подготовки и с англо-американским, адаптированным к требованиям профессиональных вооруженных сил.

Особое значение в вооруженных силах Франции придается морально-психологической подготовке. Военные специалисты считают, что психологическая закалка личного состава является фактором, компенсирующим короткий срок службы и недостаточность специальной подготовки. Для решения данной задачи используются упражнения физической подготовки, которые выполняются в усложненных условиях, моделирование боевых условий [8, с. 47]. Целью физической подготовки во французской армии – формирование у военнослужащих умений военно-профессиональной деятельности и психофизической подготовленности к участию в боевых действиях. Задачи: развитие основных физических и психологических качеств; укрепление здоровья и повышение работоспособности; формирование личных навыков ведения боя и действия в составе подразделений; укрепление дисциплины и сплоченности подразделений.

Отличительной особенностью подготовки французских военных является формирование личной мотивации независимо от рода войск и должности на повышение и поддержание должного уровня личной физической готовности. В отличие от системы физической подготовки армий Соединенных Штатов Америки и Великобритании, где мотивация выражена непосредственно материальным интересом, во французской армии наблюдается высокий уровень заинтересованности в добровольном спортивном совершенствовании.

Таким образом, основным средством унификации физической подготовки служит спорт. Многочисленные спортивные состязания, проводимые по единым прави-

лам, способствуют формированию единых требований к содержанию и организации физической подготовки, особенно в тех странах, где она основана на спорте (Германия, Франция) [2]. Интенсификация физической подготовки войск изученных стран достигается по-разному: увеличением служебного времени, отводимого на физическую подготовку (в Германии – до 4,5 часов в неделю, в армии Франции и ВМС США – до 8 часов в неделю); использованием внеслужебного времени для различных оздоровительных и спортивных программ (программа «Бег ради жизни», «Программа президентских наград»); стимулированием достижения высоких результатов через материальный интерес (США, Англия) или через массовый спорт (Германия, Франция); усовершенствованием системы планирования: в армии США при сохранении лимита времени на физическую подготовку (3 часа в неделю) занятия проводятся ежедневно от 15 до 45 минут; выделением военно-прикладных упражнений в самостоятельные предметы боевой подготовки: рукопашный бой, курс «Командо» во Франции, курс амфибийной подготовки в США; применением современных методов тренировки: круговой, интервальной и других; усовершенствованием материальной базы; повышением требований и контрольных нормативов, а также усложнением условий их выполнения.

Среди основных мер по повышению эффективности процесса физической подготовки войск следует считать [11, с. 215-216]: уточнение концептуальных основ (цель, задачи, принципы) физической подготовки в соответствии с требованиями военно-профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления военнослужащих; повышение оздоровительной направленности практических учебных занятий по физической подготовке; дифференциация методик в проведении учебных занятий с учетом уровня физической подготовленности военнослужащих; усовершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов физической подготовки войск и научно-педагогического состава ВУЗов.

На основании анализа общих черт и различий в организации и содержании физической подготовки вооруженных сил отечественными специалистами по физической подготовке войск [12, с. 327-328] выделено пять моделей физической подготовки: военно-прикладная; гимнастическая; кондиционная; рекреационно-оздоровительная; спортивная. В основе моделей физической подготовки положена определенная концепция физической подготовки, формулирующая целевую направленность и средства, используемые для ее реализации. В свою очередь, для реализации единых целей физической подготовки войск в военнослужащих изученных стран применяют определенные модели физической подготовки – военно-прикладную, гимнастическую, кон-

диционную, оздоровительно-рекреационную и спортивную. Модели отличаются целевой направленностью, средствами и организацией физической подготовки. Каждая модель физической подготовки, кроме основных характеристик (целевой направленности и преимущественно использованных упражнений), имеет ряд особенностей, отличающих ее от других, даже однотипных моделей.

На сегодняшний день физическая подготовка иностранных армий развивается под влиянием двух противоположных тенденций. Первая – в нивелирующем влиянии единых требований к боевой и физической подготовке войск, отражающих стратегию «гибкого реагирования». Вторая тенденция проявляется в стремлении каждой армии сохранить свои национальные традиции, в том числе в области физического воспитания. Поэтому в большинстве иностранных армий существующие модели не представлены в чистом виде, но содержат элементы ранее действовавших моделей, что придает им индивидуальное своеобразие.

Рассмотрение характерных особенностей физической подготовки иностранных армий имеет практическое значение в процессе реформирования отечественной системы физической подготовки войск. Сравнивая содержание представленных моделей физической подготовки с особенностями организации и содержанием отечественной можно констатировать, что у нас используются элементы всех моделей в зависимости от решения тех или иных задач боевой подготовки войск.

Одним из важных шагов по повышению качества физической подготовки воинов является трансформация системы профессиональной и командирской подготовки в систему индивидуальной подготовки военнослужащих, которая предусматривает преимущественно самостоятельное приобретение им офицером определенных компетенций (в том числе и по физической подготовке). На данный момент необходима разработка системы стимулирования и определения компетенций, связанных с приобретением офицерами разных звеньев управления должных знаний и умений относительно организации индивидуальной физической подготовки.

Выводы

Анализ современных источников по физической подготовке в странах мира позволил обнаружить, что направленность и содержание физической подготовки войск регламентированы соответствующими концепциями физической подготовки: спортивно-прикладная (Германия); «готовности» (США и Великобритания); «мобилизации» (Франция). Реализация целей и задач, принятых в концепциях физической подготовке воен-

нослужащих, предусматривает использованием определенных сочетаний средств, методов и организационных форм, специфику которых иллюстрируют модели физической подготовки: военно-прикладная; гимнастическая; кондиционная; рекреационно-оздоровительная; спортивная.

Сегодня следует интегрировать положительный опыт формирования физической подготовки армий разных государств с целью усиления физического и боевого

потенциала отечественных вооруженных сил. Считаем, что принцип моделирования физической подготовки с учетом требований отдельных этапов военной службы и усиление роли различных форм и видов занятий в учебно-воспитательном процессе в процессе индивидуализации обучения в зависимости от возраста, уровня физического состояния и требований к профессиональной деятельности на всех этапах системы многоступенчатой подготовки следует использовать в подготовке отечественных военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеев А.С. Физическая подготовка как фактор боевой готовности военнослужащих / А.С. Акмеев, Ж.Н. Власова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-8. – С. 21-27.
2. Барков А.Ю. Анализ тестов по физической подготовленности армий ведущих стран мира / А.Ю. Барков // Известия тульского государственного университета: Физическая культура. Спорт. – Вып. 4. – С. 13-21.
3. Володин В.Н. Совершенствование физической подготовки военнослужащих / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 5-2. – С. 35-37.
4. Дмитриев Г.Г. Физическая подготовка военнослужащих миротворческих сил в современных условиях / Г.Г. Дмитриев, В.Н. Коваленко, А.А. Васильев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 124-128.
5. Донцов С. Анализ системы физической подготовки в иностранных армиях / С. Донцов // Știința culturii fizice. – 2018. – №1(30). – С. 31-36.
6. Зыков А.В. О состоянии и задачах совершенствования системы физической подготовки военнослужащих / А.В. Зыков, Г.Г. Дмитриев, Д.В. Матусов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 3. – С. 1-10.
7. Макаренко А.В. Использование игровых технологий в системе физической подготовки зарубежных стран / А.В. Макаренко // Мир образования - образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 48-52.
8. Макуаку Ф.А. Педагогические аспекты физической подготовки иностранных военнослужащих / Ф.А. Макуаку, Д.А. Нгуен, Л.В. Филоненко, Т.А. Куликова // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: Сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов (19 апреля 2018 года). – Воронеж, 2018. – С. 45-48.
9. Потураев Н.Е. Значение физической подготовки военнослужащих / Н.Е. Потураев, Ю.И. Потураева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: Сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. : Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2018. – С. 84-88.
10. Рябчук В.В. Анализ концепций физической подготовки военнослужащих иностранных армий / В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 1. – С. 93-95.
11. Суховеев А.Ф. Самостоятельная физическая тренировка как форма физической подготовки / А.Ф. Суховеев, С.Ю. Мальков // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (29 декабря 2016 года). – Новосибирск, 2017. – С. 214-218.
12. Сорокин В.П. Ретроспективный анализ специальной направленности физической подготовки в вооруженных силах Российской Федерации / В.П. Сорокин, А.М. Андросов, В.В. Горохов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11(165). – С. 325-329.
13. Толпеев Д.И. Индивидуальная физическая подготовленность, как основа эффективной военно-профессиональной деятельности военнослужащих / Д.И. Толпеев, В.В. Хагай, В.С. Хагай, В.И. Скопинцов // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России: электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь, 2017. – С. 107-110.

© Зыков Андрей Викторович (zikov.a.v@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»