

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE FORMATION OF UNIVERSAL COMMUNICATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES BY CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE

O. Malgina

Annotation

This article contains a theoretical analysis of the literature on the formation of universal educational activities by children of older pre-school age.

Keywords: formation, communication, educational activities, education.

Мальгина Оксана Александровна
Аспирант, ГОУ ВПО
"Ставропольский государственный
педагогический институт"

Аннотация

Статья содержит теоретический анализ литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании.

Ключевые слова:

Формирование, коммуникация, учебные действия, образование.

Законодательные акты Российской Федерации координируют работу всех ступеней образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) является одним из таких документов, регулирующих работу начальной ступени образования. В соответствии с данными требованиями к планируемому результату освоения образовательной программы относятся личностные, предметные и метапредметные результаты, следовательно, возникает главная задача системы образования – сформировать основы универсальных учебных действий уже на ступени предшкольного образования [4].

Перед ступенью предшкольного образования стоят различные задачи, такие как: формирование различных знаний, мотивации и готовности (личностной, эмоциональной, психологической, физической) к обучению, социализация детей в новом образовательном пространстве. Ключевым моментом является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста является объектом нашего исследования, так как у детей данной возрастной категории можно начать

формировать предпосылки для успешного обучения в начальной школе, формируя основы умения учиться. Для того чтобы понять сущность формирования коммуникативных универсальных учебных действий, необходимо рассмотреть термин "универсальные учебные действия" и его основные составляющие.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, было установлено, что существуют в современных исследованиях определения термина "универсальные учебные действия" следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой, В.Г. Тютревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Впервые термин "универсальные учебные действия" был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: "в широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса" [2].

По мнению З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютре-

ревой – это "обобщённые действия, позволяющие учащимся достаточно свободно ориентироваться, как в различных предметных областях, так и в смысле и структуре учебной деятельности, её целевой направленности".

У.К. Шамсрахманова определяет их, как "обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать при получении образования".

По мнению А. В. Федотовой, универсальные учебные действия – это "обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик".

В наиболее общем плане универсальные учебные действия можно определить, как деятельность самого учащегося, направленную на процесс получения образования.

Существует основная классификация универсальных учебных действий, в которой выделяют следующие блоки, которые соответствуют основным целям образования: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный [2].

Понимание сущности коммуникативных универсальных учебных действий раскрывается через определение следующих понятий: "коммуникативная деятельность", "коммуникативная компетентность", "коммуникативные действия", "коммуникация".

Анализируя, отечественные исследования было определено, что большое внимание уделяли проблеме коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, следующие авторы: З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и другие [5].

Коммуникативной деятельностью, по определению М.И. Лисиной является "взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата".

Коммуникативную компетентность Л.А. Петровская трактует, как "умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения".

Арефьева А.Е. под коммуникативными действиями понимает: "умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке, умение в общем управлять инициативой, техникой интонирования, логикой речевого высказывания и эмоциональной выразительности речи, составлять короткий диалог, умения излагать приобретенные знания" [1 с.9]. Коммуникативные действия, по мнению исследователей: "обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы. К этим действиям относятся: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, решение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи" [5].

Наиболее общим образом, можно сказать, что коммуникативные действия – это "действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми" [1,3,5].

Коммуникация является смысловым аспектом общения и человеческого взаимодействия, поддерживает совместную деятельность людей и включает обмен информацией и достижение определённой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание собеседника.

В контексте совокупности универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

"Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей" – по мнению отечественных психологов, таких как: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.П. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и других [3,5].

Развитие определённого уровня коммуникации, при переходе от ступени дошкольного к начальному образованию, является основной задачей формирования коммуникативных универсальных учебных действий. У ребёнка возникает необходимость в общении с взрослыми и сверстниками. Он овладевает определёнными вербальными и невербальными средствами общения. У него

появляется эмоционально позитивное отношение к взаимодействию с окружающими. Ребёнок умеет ориентироваться на собеседника и слушает его.

Произвольные формы общения ребёнка с взрослыми являются важной характеристикой коммуникативной готовности детей к концу старшего дошкольного возраста. Овладев такими формами общения, ребёнок переходит к освоению конкретных коммуникативных действий. Выделяют три аспекта коммуникативной деятельности, как: взаимодействие, сотрудничество и условие интериоризации.

Для того чтобы начать формирования коммуникативных универсальных учебных действий к концу старшего дошкольного возраста необходимо, чтобы была сформирована потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, ребёнок владел определенными вербальными и невербальными средствами общения. Ребёнок должен достигнуть приемлемого и эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества. Должна появиться ориентация на собеседника и умение слушать.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста можно оценивать, опираясь на критерии.

В результате целенаправленной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе дошкольного образования ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь:

- ◆ оценивать собственную речь и речевое поведение, а так же речь и речевое поведение другого человека;
- ◆ ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- ◆ владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко и тихо, быстро и медленно, с какой интонацией;
- ◆ внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на речь говорящего;
- ◆ соотносить вербальные и невербальные средства общения" [5].

Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте является залогом дальнейшего успешного обучения в школе, а так же отвечает требованиям системы образования.

ЛИТЕРАТУРА


1. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации. М., 2012.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011.
3. Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях дошкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей) / под общей редакцией Ромаевой Н.Б. Ставрополь, 2007.
4. ФГОСТ НОО. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 6 " октября 2009 г. № 373.
5. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.

© О.А. Мальгина, [chernikovaoksana@yandex.ru], Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

ПравотЭК
информ
www.lawtek.ru
новости, аналитика, обзоры




медиа
журналы, бюллетени,
книги
media.lawtek.ru



школа
семинары
и учебные курсы
school.lawtek.ru



конференции
Россия
и другие страны СНГ
conference.lawtek.ru



ЕРР МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
РАЗВЕДКА. ДОБЫЧА. ПЕРЕРАБОТКА.
EXHIBITION AND FORUM РОССИЯ, МОСКВА, 18-20 НОЯБРЯ 2014



МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ