

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Ли Чжэньюй

Аспирант, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Преподаватель, Chifeng University China (Kumai)  
931132369@qq.com

### PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA AND RUSSIA: HISTORICAL CHARACTERISTICS, COMMONALITY AND DIFFERENCES.

Li Zhenyu

*Summary:* With the advancement of the Information Age society and the ever increasing professionalization of colleges and universities, preschool education has become a new hot spot in modern society, and the training of preschool teachers in the context of educational technologies is also facing new challenges. Based on the requirements of educational technologies and the goals of training preschool teachers, the article analyzes the existing shortcomings of preschool education, sets out the principles of the curriculum «Application of modern educational technologies» and builds a system of curriculum content based on these principles.

*Keywords:* China, pedagogy, music education, preschool education, school, University, modern educational technologies, curriculum system, interactive whiteboard.

*Аннотация:* С развитием общества информационной эпохи и постоянным повышением профессионализации колледжей и университетов дошкольное образование стало новой горячей точкой в современном обществе, и подготовка учителей дошкольного образования в области образовательных технологий также сталкивается с новыми проблемами. Исходя из требований образовательных технологий и целей подготовки учителей дошкольного образования, в статье анализируются существующие недостатки дошкольного образования, выдвигаются принципы учебной программы «Применение современных образовательных технологий» и строится система содержания учебной программы, основанная на этих принципах.

*Ключевые слова:* Китай, педагогика, музыкальное образование, дошкольное обучение, школа, вуз, современные образовательные технологии, система учебных программ, интерактивная доска.

#### Введение

Дошкольное образование – это начальный этап образовательной деятельности и первый образовательный этап в жизни ребенка. В широком смысле дошкольное образование относится ко всем видам деятельности, которые влияют на физическое и умственное развитие дошкольников, и исходит из всех аспектов жизни общества, школы и семьи. Под дошкольным образованием в узком смысле слова понимается обучение, осуществляемое специализированными дошкольными образовательными учреждениями, то есть воспитание в яслях и детских садах.

Дошкольное образование для детей раннего возраста в индустрии образования Китая начало развиваться относительно поздно. Сначала оно развивалось медленно, но в последние годы темпы развития существенно возросли. Увеличилось количество детских садов, количество детей в детских садах, а также количество воспитателей и персонала детских садов, а также значительно увеличился валовой коэффициент охвата дошкольным образованием. В китайских детских садах, а также в колледжах и университетах, осуществляющих подготовку квалифицированных кадров для дошкольного образования, стали применяться новые педагогические технологии.

#### Цель статьи

Провести анализ проблемы обучения подрастающего поколения на этапе дошкольной подготовки в яслях и детских садах Китая, а также показать необходимость введения в учебный процесс новых педагогических технологий в свете разработки современных учебных программ.

#### Краткий обзор исследований по данной проблематике

Литература о современных образовательных технологиях, используемых в Китае при подготовке педагогических кадров дошкольного, школьного и вузовского образования, изданная на китайском языке, составляет значительный объем. В связи с рассмотрением данной темы, мы обратились к изданным в настоящее время научным трудам китайских авторов, и нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс, таких как: Ван Фанг. «О противоречии между информационными технологиями и интеграцией учебных программ в высшем профессиональном образовании и их решениях». – Талант, 2017; Ван Цзюньфэн. «Разработка учебной программы «Современные образовательные технологии». Китайские технологии медицинского образования, 2011г.; Го Фэй. «Анализ целевой

направленности учебной программы «Современные образовательные технологии» в обычных вузах». Журнал Юго-Западного педагогического университета: издание по естествознанию, 2015 г.; Жуань Шигуй, Ли Луи, Чжэн Яньлинь. «Исследование реформы государственных учебных программ «Современные образовательные технологии». Современные образовательные технологии, 2012 г.; Ли Чжи. «Статус учебной программы «Современные образовательные технологии» и развитие способностей нормальных студентов к образовательной технологии». Журнал Института образования Цзянсу, 2011 г.; Линь Мин. «Исследование и практика реформирования системы содержания учебных программ «Современные образовательные технологии». Современные образовательные технологии, 2019 г.; Ма Юньпэн. «Педагогическое образование. Курс по специальности «Современные образовательные технологии». Журнал Первого педагогического университета Хунани, 2012 г.; У Юэцяо. «Исследование дизайна учебной деятельности «Современные образовательные технологии» в средних профессиональных школах на основе проблемного обучения. Учебный План. Образование. Исследования. Пекин, 2017 г.; Чжан Ле, Го Шаоцин, Чэнь Инь. «Исследование реформы системы содержания курса педагогического образования «Современные образовательные технологии. Аудиовизуальные исследования в области образования, Пекин, 2014 г.; Министерство образования. Стандарты образовательных технологий для учителей начальной и средней школы.

### Методология

В статье используются методы субъектно-ориентированного подхода к проектированию образовательной деятельности, методы научно-педагогических сравнительных характеристик, методы анализа, сравнения и обобщения результатов инновационной деятельности в области дошкольного образования.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью образования. Зарождение человеческого общества – это время рождения дошкольного образования.

Дошкольное образование относится к дошкольному государственному образованию. Обычно оно относится к сознательному и запланированному обучению детей до школы в соответствии с определенными учебными целями, физическими и умственными характеристиками детей. Этот период относится к возрастному периоду от рождения до 6 лет, поэтому обучение до поступления ребенка в школу обычно называют дошкольным образованием.

С дальнейшим продвижением процесса профессионализации колледжей и университетов по всей стране дошкольное образование стало важнейшей вехой в под-

готовке подрастающего поколения. Во всех провинциях и городах построены и в настоящее время строятся собственные детские сады при колледжах и даже при некоторых университетах, в которых обучение пройдет сплошной линией жизни от рождения ребенка до окончания университета.

Школа также добавляет специальности дошкольного образования в свои программы по курсу первых классов начальной школы для осуществления плавного перехода вновь поступивших из детских садов детей от одного уровня подготовки к другому – более сложному. Таким образом, в соответствии со «Стандартами возможностей образовательных технологий для начальных и средних школ» Министерства образования Китая, очень важно проделать хорошую работу по обучению учителей дошкольного образования новым педагогическим технологиям [1].

В настоящее время в Китае при обучении в колледжах используется курс подготовки под названием «Основы современных образовательных технологий», который, по мнению автора к настоящему моменту уже не столь актуален в условиях тотальной компьютеризации и появлению новейших педагогических технологий.

Изучив существующий курс подготовки педагогов, применяемый с 2017 года, и основываясь на полученных результатах, предлагается изменить имеющуюся концепцию изучения «основ» образовательных технологий более практичным и стабилизированным курсом, назвав его курсом – «Применение современных образовательных технологий», в котором подчеркивается важнейшее его свойство практическое «Применение» во всех этапах педагогической деятельности.

Разработаны и представлены основные требования по курсу «Применение современных образовательных технологий», которые и отражены в настоящей статье.

В дошкольном обучении мультимедийное обучение использует свои уникальные функции для формирования интерактивной системы текста, изображений, языка и объектов. Оно использует яркие, аудиовизуальные материалы и анимацию для визуализации сложного содержания, визуализации абстрактного мышления и воплощения знаний. Процесс, полностью мобилизует энтузиазм и желание исследования психологии и восприимчивости детей. Эти образовательные технологии позволяют наделять педагогов новыми навыками, которыми дошкольные учителя должны обладать в дополнение к традиционным способностям (например, определенным базовым навыкам и навыкам игры, пению, прыжкам, рисованию, письму и разговорной речи).

Требования образовательных технологий к учителям

лям дошкольного образования в основном отражаются в сборе, вводе, классификации и хранении материалов, доступе к онлайн-информации, а также отправке и получении электронных писем, всестороннем использовании сетевых ресурсов для презентаций и создания простых учебных программ, а также в способности использовать технологию обработки видео и изображений. При этом используются методы, призванные систематизировать видеоматериалы, накапливать учебные материалы и материалы на твердотельных накопителях информации, необходимые для детских занятий, которые могут эффективно выполнять учебный план и выбор конкретных случаев классных занятий.

Обычные дошкольные колледжи – это учебные заведения, которые специализируются на подготовке и распределении учителей для детских садов, и ориентированы на выявление и обучение талантливых детей. Они должны соответствовать потребностям детских садов.

Курс «Применение современных образовательных технологий» уделяет больше внимания применению и развитию профессиональных качеств будущих учителей. При практическом внедрении этого курса следует сосредоточить внимание на развитии способностей студентов, повышении их осведомленности о важности образовательных технологий и повышении осведомленности о сознательном применении образовательных технологий, чтобы будущие учителя детских садов могли в полной мере использовать образовательные технологии в обучении. Следовательно, учебная программа «Применение современных образовательных технологий» в дошкольных обычных колледжах должна быть основана не только на получении знаний, но и на обучении способностям, которые закладываются в качестве основных навыков преподавания и обучения с учетом содержания данной учебной программы.

В настоящее время обучение педагогическим технологиям специальностей дошкольного образования в основном осуществляется через общественный элективный курс «Фонд современных образовательных технологий», но с течением времени недостатки этого курса становятся все более очевидными. Изучая литературу курса, мы можем увидеть следующие проблемы:

#### 1. Содержание сложное, стандарты различаются.

Этот курс является обязательным государственным факультативным курсом для учителей, но он же является и обязательным курсом, который необходимо проходить в обычных колледжах и университетах по всей стране. Единого стандарта учебной программы не существует, и даже «программа» является «различной» и «индивидуальной». Из-за отсутствия стандарта, содержание очень неполное и не очень конкретное [2-4].

#### 2. Неясные цели и необоснованная структура.

Некоторые из учебных целей этого курса сосредоточены на приобретении теоретических знаний, а некоторые имеют тенденцию использовать «образовательные технологии», но редко обращают внимание на формирование у студентов «способностей к образовательным технологиям». Опубликовано и распространено более 100 видов «Основ современных образовательных технологий», но очень мало учебников, которые действительно развивают «способности учащихся к образовательным технологиям» [5-8].

#### 3. Обратные методы обучения и оценка единого обучения.

Основным методом обучения в рамках этого курса по-прежнему является традиционный процесс преподавания, состоящий в том, что преподаватель читает лекции, студенты слушают, выполняют домашние задания и сдают экзамены, что в основном не отражает практической целесообразности курса. Это в основном связано с общедоступными элективными курсами, плотным учебным временем и большим количеством студентов. Учебная задача грандиозна, а учебное пространство и учебное оборудование ограничены. Однако, если учащиеся используют индивидуальное обучение, совместное обучение, групповое обучение и методы обучения, ориентированные на задачи, вышеуказанные противоречия могут быть эффективно разрешены. При оценке преподавания по-прежнему используются письменные экзамены и редко используются передовые методы, такие как самостоятельная оценка собственных знаний, экспериментальная оценка и мониторинг учебного процесса для анализа и оценивания качества преподавания [9,10].

В дополнение к базовым знаниям в области образовательных технологий необходимо выделить характеристики дошкольного образования и основные моменты работы будущих педагогов в детских садах. Необходимо выделить характеристики дошкольного образования, основанные на общности знаний образовательных технологий.

Таким образом, преподавание курса «Применение современных образовательных технологий» должно уделять больше внимания работоспособности, применять различные методы обучения и педагогические примеры, создавать больше возможностей для изучения и педагогической практики, внедрять экспериментальное обучение и совершенствовать их практические способности.

В ходе преподавания этого курса особое внимание уделяется использованию кейсов для понимания зна-

ний и развития практических навыков. В то же время мы должны рассмотреть возможность выбора и принятия кейсов, которые подходят для детского сада, потому что:

- реальные кейсы могут больше стимулировать и вызывать интерес учащихся;
- путем анализа и изучения случая, учащиеся могут получить альтернативный опыт работы в детском саду, чтобы развить и реализовать свою психологическую и идеологическую адаптивность к работе в детском дошкольном учебном заведении.

Например, во время учебного процесса целью навыка является овладение техникой и методами создания учебных программ. В этом смысле создание учебных программ – это техника. Однако, при изучении технологии производства должен быть носитель, то есть, тема и содержание учебного курса.

Современное общество меняется с каждым днем. Детские сады как подсистема социальной системы, естественно, претерпят множество изменений в использовании не только обычных мультимедийных методов, таких как аудиовизуальное учебное оборудование, но и современных цифровых интерактивных методов обучения. Чтобы подготовить квалифицированные педагогические кадры для общества, образование должно поддерживать хорошее взаимодействие между школой и потребностями общества.

Особую важность в настоящее время в Китае приобретает инновационно-технологическое оснащение аудиторий, классов, конференц-залов, специально разработанными мультимедийными техническими устройствами нового поколения. Очень широко используется научно-техническое оборудование, с помощью которого можно облегчить понимание изучаемого предмета. Современные электронные устройства, разработанные в Китае, обладающие интерактивными свойствами, позволяют получать изображение в формате 5-D, а воспроизведение звука поднялось на новый уровень, за счет применения интеллектуальных технологий.

Большое значение сейчас придается способам донесения аудио и визуальной информации с применением в аудиториях интерактивных досок. Электронные доски, представляет собой новый тип обучающих средств массовой информации. Эффективное использование технологии электронной интерактивной доски (Electronic Interactive Whiteboard, именуемой IWB) для продвижения реформы методов обучения в начальных и средних школах, в вузах становится важным прорывом в продвижении реформы обучения.

Технология электронной интерактивной доски обеспечивает технические возможности и удобство для взаимодействия в классе, взаимодействия преподавателя и

ученика, и взаимодействия между самими учащимися, а также закладывает техническую основу для организации обучения в классе.

Три причины для установки интерактивных досок в классах:

Причина 1: Первое преимущество интерактивной доски состоит в том, что она позволяет учителям вести занятия в привычной манере, а не заставляет их немедленно применять новый метод обучения.

Причина 2: По сравнению с мультимедийным классом, класс с интерактивной доской имеет второе выдающееся преимущество: интерактивную доску можно рассматривать как большой сенсорный экран компьютера, который имеет лучший эффект отображения.

Причина 3: Третье преимущество интерактивной доски - это ключ к тому, что она рассматривается как революционный инструмент обучения и может со временем способствовать изменению методов обучения.

Интерактивная доска ломает традиционную практику использования средств обучения информационным технологиям, которыми могут управлять только один или два человека перед компьютером, и поддерживает различные интерактивные учебные мероприятия для всего класса, создавая тем самым живую классную комнату, вдохновляя учащихся на позитивное мышление, энтузиазм.

В педагогических вузах крупных городов Китая, по программам музыкального образования применяются интерактивные доски со специальным программным обеспечением и сенсорными экранами позволяющим существенно улучшить восприятие музыки и повысить качество обучения на музыкальных инструментах. Каждый студент в классе получает специальное приложение для смартфона, которое позволяет улучшать качество обучения игры на музыкальных инструментах при самостоятельной подготовке, как дома, так и в классах для самоподготовки.

В некоторых передовых вузах Китая в музыкальных классах устанавливается аудио-видеозаписывающая аппаратура, с помощью которой можно воспроизвести ранее прошедший урок и на интерактивной доске выявить, обсудить с учащимися и исправить ошибки.

Однако данная система, хоть и применяется, но до сих пор не облечена в статус закона, так как некоторые граждане выступают против тотальной видеосъемки и контроля, ссылаясь на закон о сохранности персональной информации. В настоящее время данный вопрос находится на рассмотрении в правительстве, но вызывает

спорное отношение к проблеме.

Несмотря на развитие технических средств обучения педагоги должны самостоятельно посещать детские сады, общаться с директорами детских садов, воспитателями и техническим персоналом, чтобы понять потребность детского сада в педагогах новой формации в области образовательных технологий, и внести соответствующие улучшения в учебную программу, чтобы сделать ее более полезной и удовлетворяющей потребности детского сада. Со временем в результате непрерывной практики были разработаны специальные образовательные технологические курсы.

Одной из проблем внедрения современных инновационных технологий и современной техники в учебных заведениях Китая является проблема возможности качественного и быстрого овладения нововведениями преподавателями старшего поколения, которым с трудом дается переход от классической схемы преподавания к компьютерной высокотехнологичной, требующей новых познаний системы обучения.

В данном случае преподавателям необходимо проходить переподготовку на базе своих вузов, постоянно повышать квалификацию в области электронных технологий и инновационных методов обучения.

Основываясь на приведенном выше анализе, мы делим систему учебных программ на три основные части: часть базовых знаний, часть обучения способностям и часть эксперимента.

Часть базовых знаний в основном включает в себя обзор образовательных технологий, теоретические основы образовательных технологий и т.д.

Часть, посвященная обучению способностям, является основным содержанием, включая способность к использованию средств массовой информации, конструктивную способность учебных ресурсов, исследовательские способности, способность информационных технологий и интеграции учебной программы, а также реформу обучения на основе образовательных средств массовой информации.

Экспериментальная часть является наиболее важной частью педагогической практики. Колледжи и университеты могут выбрать некоторые эксперименты в соответствии с реальными условиями, но некоторые важные эксперименты должны быть обязательными.

Обсуждения и выводы. Оценка преподавания является последним звеном в учебном процессе, и ее метод и содержание напрямую влияют на отношение учащихся и результативность.

Курс дошкольного образования «Применение современных образовательных технологий» сочетает в себе характеристики профессии, устанавливает разумный и эффективный метод оценки, стимулирует у учащихся мотивацию к обучению и повышает уровень преподавания педагогов. Система оценки обучения должна быть объединена с содержанием обучения, чтобы сформулировать различные методы оценки.

В дополнение к основным методам, таким как тесты, анализ домашних заданий, эксперименты и экзамены, также необходимо выявлять коммуникабельность студентов, новаторские и управленческие способности, и т.д.

Интерактивные, полностью оборудованные учебные классы в вузах позволяют как преподавателям, так и студентам значительно экономить время и тем самым облегчать процесс обучения, с улучшением качества подготовки.

Одним из важнейших факторов продвижения и распространения по всей стране передовых цифровых технологий в учебных заведениях является проблема финансирования со стороны государства этой важной отрасли народного хозяйства.

В крупных городах первого и второго уровня, таких, как например Пекин, Тяньцзинь, Ганчжоу, Чженцзян и т.д., финансирование учебных заведений происходит как за счет бюджетных средств, так и за счет собственных средств университетов.

Маленькие города, находящиеся на удалении от центра, где в большинстве своем сосредоточены небольшие университеты и связанные с ними профессионально-технические, средние колледжи, средние школы, в настоящее время также имеют возможность оснащать свои классы по последнему слову передовой китайской науки и техники, благодаря решительной поддержке правительства в области инвестирования и финансирования всех учебно-педагогических и материально-технических направлений учебных заведений различного профиля подготовки.

В настоящее время лишь несколько вузов начали применение современных образовательных технологий, использование интерактивных досок, аудио и видео записывающей аппаратуры, самостоятельную разработку электронных приложений и программ. Это такие ведущие вузы как: Пекинский университет, Пекинский педагогический университет, Восточно-китайский педагогический университет, Китайский университет Миньцзу, Китайский университет Ренминь, Даляньский технологический университет, Северо-Восточный педагогический университет, Центральный китайский педа-

гогический университет, Южно-китайский педагогический университет.

### Заключение

Обобщая представленный материал, можно сделать вывод о том, что в настоящее время, настала необходимость кардинального решения вопроса о полном реформировании преподавательской деятельности в области подготовки педагогов для дошкольных учебных заведений с использованием инновационных методов

в педагогике дошкольного образования, на всех этапах, начиная от младшего – ясельного возраста, и до поступления в начальную школу. Современные цифровые технологии необходимо продвигать и оборудовать специальной интерактивной техникой последнего поколения все учебные заведения от детского сада до университета. Подготовка педагогического состава для данного контингента должна осуществляться во всех вузах Китая, независимо от формы их деятельности и принадлежности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ван Фанг. О противоречии между информационными технологиями и интеграцией учебных программ в высшем профессиональном образовании и их решениях. – Талант, 2017. – с. 80-83
2. Ван Цзюньфэн. Разработка учебной программы «Современные образовательные технологии». Китайские технологии медицинского образования, – Пекин. – 2011, № 25. – с. 75-80
3. Го Фэй. Анализ целевой направленности учебной программы «современные образовательные технологии» в обычных вузах. Журнал Юго-Западного педагогического университета: издание по естествознанию, – 2015. №12. – с. 164-168
4. Жуань Шигуй, Ли Луи, Чжэн Яньлинь. Исследование реформы государственных учебных программ «Современные образовательные технологии». Современные образовательные технологии, – Пекин. – 2012. – с. 106-1110
5. Ли Чжи. Статус учебной программы «Современные образовательные технологии» и развитие способностей нормальных студентов к образовательной технологии. Журнал Института образования Цзянсу: издание по естествознанию, – 2011. – с. 70-75
6. Линь Мин. Исследование и практика реформирования системы содержания учебных программ «Современные образовательные технологии». Современные образовательные технологии, Пекин. – 2019. – с. 66-70
7. Ма Юньпэн. Педагогическое образование Курс по специальности «Современные образовательные технологии». Журнал Первого педагогического университета Хунани, – 2012. –С. 75
8. Министерство образования. Стандарты образовательных технологий для учителей начальной и средней школы. Электронный ресурс. URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/200412/t20041215\\_145623.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/200412/t20041215_145623.html) (режим доступа 05.12.2020)
9. У Юэцяо. Исследование дизайна учебной деятельности «Современные образовательные технологии» в средних профессиональных школах на основе проблемного обучения. Учебный План. Образование. Исследования. – Пекин. – 2017. – с. 91-95.
10. Чжан Ле, Го Шаоцин, Чэнь Инь. Исследование реформы системы содержания курса педагогического образования «Современные образовательные технологии». Аудиовизуальные исследования в области образования, Пекин. – 2014. – с. 102-109

© Ли Чжэньюй (931132369@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»