

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DESIGNING OF FORMING PRESCHOOLERS FINANCIAL COMPETENCE FOUNDATIONS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE PROCESS

**K. Soldatenko
S. Karpova
M. Kozurev**

Summary. The article is devoted to the issue of the problem of forming the foundations of financial competence of preschoolers in the process of learning foreign language. The article defines the specifics of designing teachers, children and parents' joint activities in the process of forming the foundations of financial competence in foreign language lessons. As a result, the conclusions about the essential parent's participation in the educational process are drawn. The authors found this fact influence not only on the positive dynamics of the formation of the foundations of financial competence of children, but also to increase motivation, overcoming family's psychological anxiety to the English speech perception in the performance of primary school tasks.

Keywords: early foreign language learning, financial competence of preschoolers, joint activities in foreign language lessons.

Солдатенко Ксения Юрьевна

Аспирант, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ г. Москва);

Ассистент, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ, г. Орехово-Зуево)

Ksusha24061989@yandex.ru

Карпова Светлана Ивановна

Д.п.н., профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ г. Москва)

karpova_svetlana@inbox.ru

Козырев Михаил Денисович

ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ, г. Орехово-Зуево)

kozirev.misha986@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована проблема формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку; выявлена специфика проектирования совместной деятельности педагогов, детей и родителей в процессе формирования основ финансовой грамотности на занятиях по иностранному языку. В результате сделаны выводы о необходимости участия родителей образовательном процессе, что оказывает существенное влияние не только на положительную динамику сформированности основ финансовой грамотности детей, но и на повышение мотивации, преодоление психологической тревожности у семьи к восприятию английской речи при выполнении заданий, необходимых для обучения в начальной школе.

Ключевые слова: раннее обучение иностранному языку, финансовая грамотность старших дошкольников, совместная деятельность на занятиях по английскому языку.

Современное дошкольное образование является преемственным звеном структурных элементов образования Российской Федерации [8]. В модернизации дошкольного образования обучение детей дошкольного возраста иностранному (английскому) языку имеет огромное значение и не остается без внимания исследователей: А.Л. Бердического,

М.З. Биболетовой, Н.Д. Гальсковой [3], Н.И. Гез, З.Н. Никитенко,

Е.И. Негневицкой, В.В. Сафоновой и др., т.к. качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества [12].

Проблема обучения ребенка дошкольного возраста иностранному языку отмечена в исследованиях Е.Ю. Протасовой (теория и методика обучения дошкольников иностранному языку с использованием классических и современных научных подходов [7]), Н.М. Ро-

диной (теория и методика обучения второму языку в различных видах детской деятельности) и др. Научные разработки Е. Н. Нельзиной,

Л. К. Ничипоренко, Я. М. Колкера, Л. В. Кудрявцевой, М. Б. Рахманиной, Е. Г. Таревой, А. А. Тясто [11], А. В. Щепиловой и др. раскрывают современное состояние методики обучения иностранным языкам на этапе дошкольного детства.

Решение проблемы обучения старших дошкольников представлено в технологии деятельностного метода «Ситуация» Л. Г. Петерсон, основной задачей которой является формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, становление опыта «открытия» новых знаний, знаково-символических форм мышления в процессе собственной деятельности с помощью «спонтанных» развивающих ситуаций [6]. Соответственно, занятия/мероприятия по иностранному языку строятся на постоянной смене деятельности: упражнения на внимание, усвоение нового и повторение изученного материала, комментирование, аудирование, коллективное действие с сопровождением слов, музыки, песни, выполнение творческих, практических заданий, участие в игровых ситуациях и т.д.

Следовательно, на протяжении дошкольного детства в процессе общения на родном и иностранном языке, совместной деятельности со взрослыми (усвоение социального опыта), сверстниками (обогащение социального опыта, выстраивание отношений с другими детьми посредством решения коммуникативных задач), а также самостоятельной игровой и др. деятельности (формирование самостоятельности посредством усвоенных нравственных норм) осуществляется формирование иноязычных коммуникативных умений детей. То есть, постоянное активное общение на родном и иностранном языке является необходимым условием обучения старшего дошкольника (через ознакомление с культурными и языковыми нормами и традициями семьи, общества, государства и других стран — Е. И. Сухова, С. И. Карпова [10]).

Данный аспект не исключает внедрение, интеграцию в образовательный процесс такого направления как формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников, что является основой нравственно-трудового воспитания детей: ««Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги — это ценность богатство и т.д., но им необходимо усвоить, откуда они берутся» (А. Шатова [14, с. 24]). Образование и воспитание как базовые инструменты повышения общей, в том числе и экономической, культуры также представлены в научных разработках Т. А. Арьфьевой [1], О. А. Блохиной [13], Е. Бродниковой,

Е. Красавиной [2], А. В. Зеленцовой [4], Л. Г. Киреевой [5],

Г. Л. Могилевской, Т. Поповой [8], И. А. Сасова и др.

Выделим задачи обучения иностранному языку в процессе формирования основ финансовой грамотности:

- ◆ воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка и таких нравственных качеств, как любви к своим близким, гордости за свою страну и доброжелательное отношение к другим народам и странам;
- ◆ владение ребенком простыми экономическими знаниями;
- ◆ знакомство с чувственной, звуковой стороной нового языка через развитие слухового восприятия: фонематического слуха, оперативной памяти и вероятностного прогнозирования как основных механизмов аудирования;
- ◆ развитие у детей наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания и непроизвольной памяти, эмоционально-волевой сферы;
- ◆ развитие у детей познавательной, языковой и речевой способностей.

Далее представим практическое исследование процесса формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку, базой которого является *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад № 13 «Тополёк» г. о. Люкино-Дулево Московской области.*

Цель — спроектировать совместную деятельность педагогов, детей и родителей в процессе формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях по иностранному языку.

Задачи:

- ◆ разработать план мероприятий по финансовому просвещению старших дошкольников на занятиях по английскому языку;
- ◆ реализовать запланированную деятельность с использованием современных технологий иноязычного обучения;
- ◆ определить качество совместной деятельности педагога, детей и родителей;

В практической части нашего исследования приняли участие дошкольники подготовительной группы — 15 человек и их родители — 25 человек, а также сотрудники детского сада (6 человек): заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог английского языка, воспитатели подготовительной группы (2 человека).

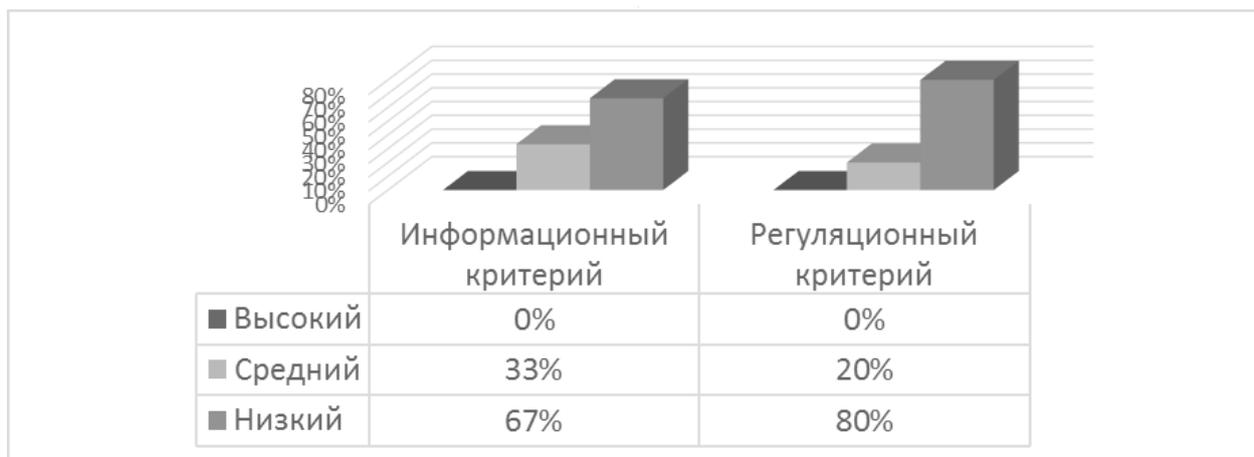


Рис. 1. Результаты исследования начального уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку

Критериями изучения уровня сформированности финансовой грамотности старших дошкольников выступили следующие:

1) информационный — владение ребенком простыми экономическими знаниями; формирование фонетических, лексических и грамматических иноязычных умений: усвоение определенного словарного запаса и простых грамматических структур иностранного языка (согласно разделам программы дополнительного образования по английскому языку дошкольной организации — обучение фонетике (аудирование, артикуляция), английскому алфавиту, лексике и грамматике, говорению (монологу, диалогу);

2) регуляционный — умение старшего дошкольника взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой образовательной деятельности; владение способами вступать в диалог, оценивать общение на иностранном языке.

На начальном этапе работы (начало учебного года) мы провели диагностику уровня развития основ финансовой грамотности посредством наблюдения, анализа продуктивной деятельности детей, бесед с детьми, консультирования с педагогом английского языка, воспитателями и методистом дошкольной организации.

Наблюдение за дошкольниками в процессе образовательной деятельности по английскому языку показало: открытость, эмоциональность, любознательность, интерес и желание познавать новые слова, фразы, высказывания на английском языке, а также знакомиться с традициями, персонажами мультфильмов, сказок и др., обычаями, достопримечательностями страны изучаемого языка

Результаты исследования начального уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку представлены на рисунке 1.

Согласно рисунку 1 исследование уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку по выявленным критериям в начале года обучения показало преобладание низкого уровня развития. Полученные результаты являются предсказуемыми, т.к. дети только начали изучать иностранный язык. Данный аспект определил значимость и необходимость проектирования и практической апробации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по формированию основ финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения иностранному языку (рисунок 2).

Планирование работы предполагало участие старших дошкольников (детей 5–6 лет), сотрудников детского сада, родителей; план рассчитан на шесть месяцев обучения и включает в себя организацию и проведение педагогических мероприятий продолжительностью в 30–40 минут [13].

На 4 этапе практической работы (рисунок 2) мы осуществили пошаговое выполнение запланированных мероприятий с выбором различных занимательных форм организации совместной деятельности с презентацией и анализом результатов (групповая, мозговой штурм, совместная продуктивная деятельность) — таблица 1.

Далее отметим лексические единицы и грамматические структуры английского языка для изучения детьми старшего дошкольного возраста по каждому мероприятию:

Таблица 1. План мероприятий по формированию основ финансовой грамотности в процессе обучения иностранному языку

№	Название мероприятия	Технологии
1	Развлечение «Маленький финансист»	Мозговой штурм «Почему разные цены», сюжетно-ролевая игра «В супермаркете», работа с мультимедийной презентацией
2	Квест-игра «Финансы и профессии»	Сюжетно-ролевые игры «Как мы потратим зарплату?»; проблемная ситуация «Профессии», работа с мультимедийной презентацией
3	Тренинг «Семейный бюджет»	Коллективная дискуссия, разрешение проблемной ситуации «Как правильно распределить семейный бюджет?», работа с мультимедийной презентацией
4	Интерактивная игра «Наука-экономика»	Мозговой штурм «Как экономить денежные сбережения?», деловая игра «Хочу и надо», сюжетно-ролевая игра «Аукцион», работа с мультимедийной презентацией
5	Игра-путешествие «Поиск сокровищ пиратов» с элементами конструирования и изодейтельности	КВН «Мы на необитаемом острове», работа с мультимедийной презентацией
6	Совместная проектная деятельность «Открываем свое кафе»	Разработка и защита проекта с включение иноязычных высказываний (работа с англоязычным словарем)
7	Итоговое мероприятие: конструирование лепбука «Азбука финансов» с включение иноязычных высказываний	Работа с англоязычным словарем, карточками, фотографиями, мультимедийной презентацией



Рис. 2. Проектирование механизма совместной деятельности по формированию основ финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения иностранному языку

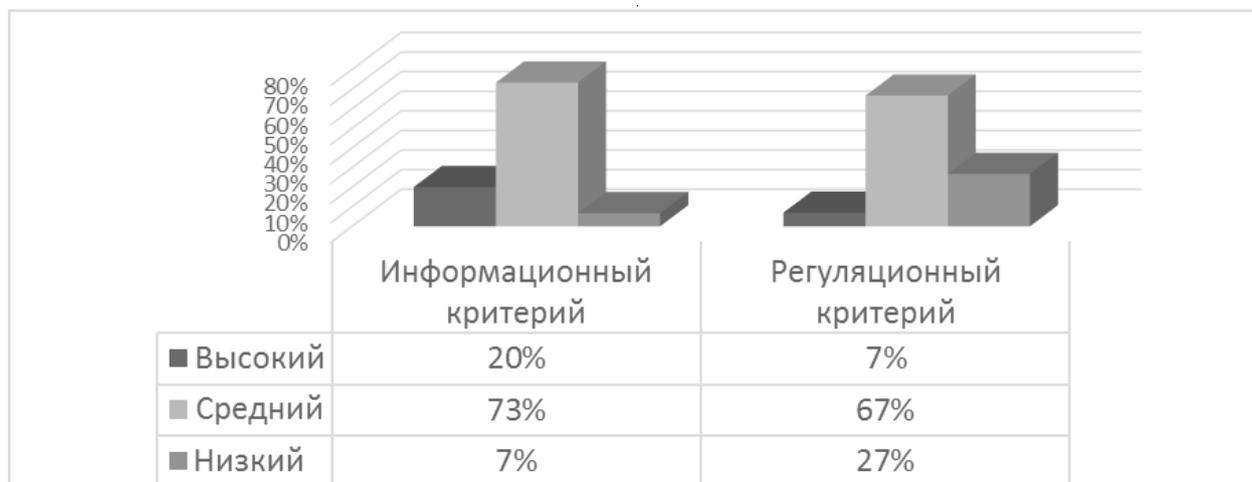


Рис. 3. Результаты исследования уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку

1) Развлечение «Маленький финансист»: деньги, купюра, монета, цена, рынок, копилка, покупка, магазин, супермаркет, касса; Сколько стоит? Что вы хотите купить? Ваш любимый магазин?

Иноязычные высказывания: money, bill, coin, price, market, piggy Bank, buy, shop, supermarket, cashier; How much is it? What do you want to buy? Your favorite store is...

2) Квест-игра «Финансы и профессии»: финансы, банк, зарплата, доход, расход, профессии; Какая ваша любимая профессия? Кем вы хотите стать? Как потратить зарплату? Купить...

Иноязычные высказывания: Finance, Bank, salary, income, expense, professions; What is your favorite profession? What do you want to become? How to spend salary? I want to buy...

3) Тренинг «Семейный бюджет»: бюджет, рубль, нужды, иностранные деньги, валюта, фальшивые деньги, товар; семья, Что необходимо покупать? Как потратить зарплату?

Иноязычные высказывания: budget, ruble, needs, foreign money, currency, counterfeit money, goods; family, What do you need to buy? How to spend salary?

4) Интерактивная игра «Наука-экономика»: экономика, экономить, бизнес, вклад, аукцион, распродажа, скидки; Что вы хотите купить? Что надо покупать?

Иноязычные высказывания: economy, economy, business, contribution, auction, sale, discounts; What do you want to buy? What do you need to buy?

5) Игра-путешествие «Поиск сокровищ пиратов» с элементами конструирования и изодейтельности: деньги, рубль, доллар, обмен, прожиточный минимум, доход, расход.

Иноязычные высказывания: money, ruble, dollar, exchange, living wage, income, expense. What do you need to buy? How to spend salary?

6) Совместная проектная деятельность «Открываем свое кафе»: бизнес, профессии, банк, кредит, меню, профессии, кадры, расход, доход.

Иноязычные высказывания: business, profession, Bank, credit, menu, profession, personnel, expense, income.

Проведение диагностики уровня сформированности основ финансовой грамотности в процессе обучения иностранному языку осуществлялось посредством бесед, анализа совместной творческой деятельности, анкетированию родителей, а также диагностической процедуры программы Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной «Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle» [9] — количественный анализ при обработке данных был основан на суммировании баллов, полученных согласно картам наблюдений по уровням (высокий, средний, низкий).

Результаты исследования уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку представлены на рисунке 3.

Согласно рисунку 3 исследование уровня сформированности основ финансовой грамотности старших

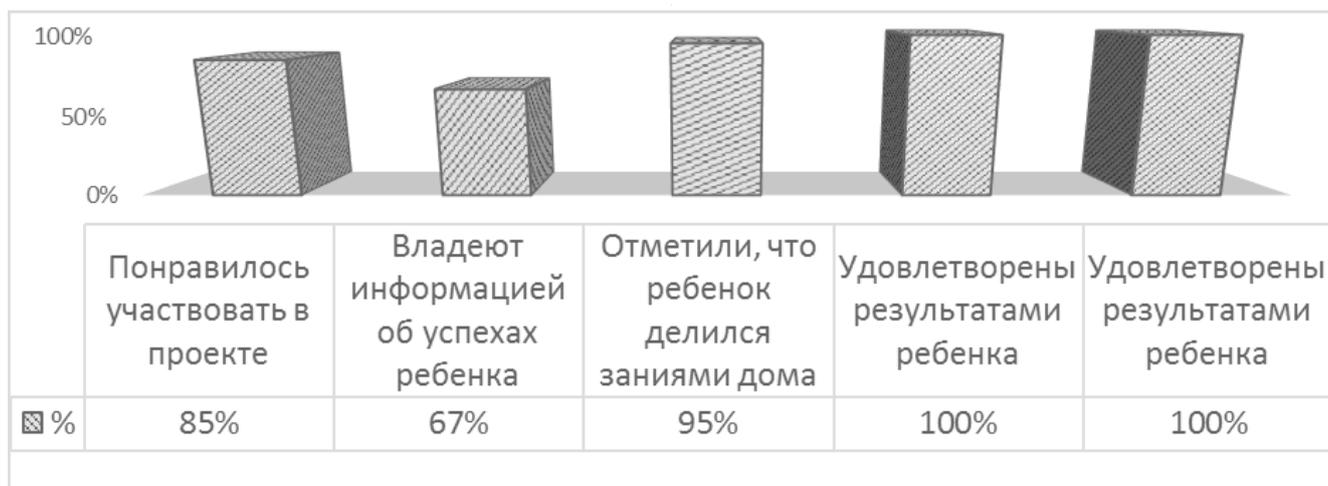


Рис. 4. Данные итогового анкетирования родителей



Рис. 5. Сравнительные результаты работы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку на начальном и заключительном этапах

дошкольников в процессе обучения иностранному языку по выявленным критериям показало преобладание среднего уровня развития.

Данные итогового анкетирования родителей «Ваше мнение» (рисунок 4) показали, что 85% родителям понравилось участвовать в проектной деятельности, итоговом мероприятии; 67% родителей владеют информацией об успехах, трудностях ребенка в образовательном процессе, результатах диагностики; 95% родителей отметили, что ребенок делился полученными знаниями дома; 100% родителей удовлетворены результатами

ребенка. На рисунке 5 показаны результаты итогового анкетирования родителей.

Далее представим сравнительные результаты работы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку на начальном и заключительном этапах — рисунок 5.

Согласно рисунку 5 можно сделать вывод о том, что практическая апробация совместной деятельности с детьми и родителями способствовала повышению

эффективности процесса развития основ финансовой грамотности детей, т.е. успешному овладению ребенком простыми экономическими знаниями; формирование фонетических, лексических и грамматических иноязычных умений: усвоению определенного словарного запаса и простых грамматических структур иностранного языка; а также умений старшего дошкольника взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой образовательной деятельности; овладению способами вступать в диалог, оценивать общение на иностранном языке.

Таким образом, на основании полученных данных наблюдения и анализа активности и участия родителей в совместной образовательной деятельности, мы выявили положительную динамику в процессе формирования основ финансовой грамотности дошкольников, а также

в повышении мотивации, преодолении психологической тревожности у детей к восприятию английской речи при выполнении заданий, необходимых для обучения в начальной школе.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что формирование основ финансовой грамотности в процессе обучения английскому языку способствует духовно-нравственному и интеллектуальному развитию старших дошкольников — становлению дошкольника как человека культуры: культуры нравственной, речевой, культуры общения (коммуникативной культуры) и труда.

Данное исследование практически апробировано во XII Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», организованным НС «Интеграция» в 2018 году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева, Т. А. Дети и деньги. — СПб.: Речь, 2006. — 246 с.
2. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. — СПб.: Питер, 2013.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. — М.: КноРус, 2012. — 106 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт.-сост. Л. Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2008. — 169 с.
6. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010 <http://www.englishsthehelper.ru/1/15.pdf>
7. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с.
8. Попова, Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: пособие для детского чтения. — М.: Педагогика-Пресс, 2010. — 341 с.
9. Протасова, Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — М.: Карапуз-Дидактика, 2009. — 80 с.
10. Сухова, Е. И. Карпова, С. И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник ТГУ. 2018. № 1 (171). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoy-odarennosti-v-otechestvennoy-sisteme-obrazovaniya>
11. Тясто, А. А. Игра как средство развития иноязычных умений / А. А. Тясто, М. В. Куимова // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 561–562.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>.
13. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева — Калининград: КОИРО, 2017.
14. Шатова, А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Шатова // Дошкольное воспитание. — 2018. — ДВ2. — С. 22–26. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf

© Солдатенко Ксения Юрьевна (Ksusha24061989@yandex.ru), Карпова Светлана Ивановна (karpova_svetlana@inbox.ru),

Козырев Михаил Денисович (kozirev.misha986@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»