

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*S. Batueva*

*Summary.* The article analyzes the phenomenology of the problem of adaptation of university students in a safe educational environment. The author examines various points of view of domestic and foreign scientists on the problem, describes the characteristics of adaptation of students in the university and determines the conditions for the successful course of the process under study. The author defines the criteria for assessing the level of adaptation of students. The author analyzed the problems of organizing a safe educational environment in the university. Key security parameters of the educational environment are identified. The ways of measuring and evaluating the educational environment in the context of psychological safety for the subjects of the educational process are considered. The author presented and analyzed the results of the study of students' adaptation and its correlation with the safety indicators of the educational environment.

*Keywords:* adaptation, safety of the educational environment of the university.

**Батуева Светлана Владимировна**

*К.п.н., доцент, Южно-Уральский государственный  
медицинский университет Минздрава России, Челябинск  
batuevas@mail.ru*

*Аннотация.* В статье анализируется феноменология проблемы адаптации студентов ВУЗа в условиях безопасной образовательной среды. Автор рассматривает различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых на проблему, характеризует особенности адаптации студентов в ВУЗе и определяет условия успешного протекания исследуемого процесса. Автором определены критерии оценки уровня адаптации студентов. Автором проанализированы проблемы организации безопасной образовательной среды в ВУЗе. Определены ключевые параметры безопасности образовательной среды. Рассмотрены способы измерения и оценки образовательной среды в контексте психологической безопасности для субъектов образовательного процесса. Выдвинуто предположение тезиса о том, что эффективность процесса адаптации студентов в значительной степени определяется показателями безопасности образовательной среды. Автор представил и проанализировал результаты исследования адаптации студентов и ее корреляционную взаимосвязь с показателями безопасности образовательной среды.

*Ключевые слова:* адаптация, безопасность образовательной среды вуза.

**А**ктуальность исследования проблемы управления процессом адаптации студентов в современных условиях образовательной среды вуза базируется на следующих предпосылках. Во-первых, успешная адаптация первокурсника к образовательному процессу в вузе является залогом успешного формирования будущего специалиста. Во-вторых, адаптация — это сложный и динамичный процесс, который предусматривает перестройку в мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферах личности. В начале обучения в вузе первокурсники переживают период адаптации к новым условиям. В этот период студенты могут проявлять тревожность, неорганизованность и забывчивости.

Одной из важных задач образовательного процесса является создание педагогических и социально психологических условий, позволяющих студенту успешно адаптироваться образовательной среде.

Определение понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе, трактуется по-разному. По мнению А.В. Сидоренкова адаптация является односторон-

ним процессом, в котором меняется субъекта и объект (среда) для соответствия друг другу [1].

В психологическом аспекте адаптация рассматривается как приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с личными потребностями [2].

А.А. Налчаджян рассматривал адаптацию процесс, результатом которого является адаптированность личности, где личность при отсутствии внешних и внутренних конфликтов способна продуктивно выполнять ведущую деятельность и удовлетворять свои основные социогенные потребности, переживать состояние самоутверждения и свободного выражения творческого потенциала [3].

Таким образом, можно уточнить содержание понятия «адаптация». Это приспособление человека как личности к существованию в обществе с собственными потребностями, мотивами и интересами, посредством усвоения требований этого общества. Показателем адаптации является адаптированность.



Рис. 1. Результаты исследования уровня тревожности студентов в вузе (Методика Тейлора)

Исследование проблемы влияния среды на личность и ее развитие осуществлялось отечественным педагогом-психологом советского периода Л.С. Выготским [5]. Вопросы влияния среды на образовательный процесс рассмотрены в работах В.И. Слободчикова, Н.В. Смирновой В.А. М.П. Карпенко [6;8;9] и др. Проблемам создания комфортной и безопасной психологической среды посвящены исследования И.А. Баевой, В.А. Ясвина [10;11].

Формулируя понятие «образовательная среда» мы обратимся к работам М.В. Григорьевой С.Д. Дерябо, которые рассматривают данное понятие, как систему педагогических, психологических условий и воздействий, способных обеспечить когнитивное, эмоциональное, коммуникативное развитие и становление личности [12;13]. И.А. Баева, П.А. Кисляков, В.А. Ясвин отмечают, что одним из ключевых параметров образовательной среды является ее психологическая безопасность, где созданы условия для развития субъектных качеств студента и его индивидуальности. Одной из важных задач при создании безопасной образовательной среды является обеспечение безопасности в процессе личностного общения преподавателя и студента. угрозы безопасности личности возникают при непосредственном взаимодействии с окружающими. К угрозам относятся оскорбления, игнорирование и манипулирование. П.А. Кисляков предлагает в качестве критерия психологической безопасности применить индекс психологической безопасности, разработанный на основе оценки уровня защищенности от психологического личностного насилия, который определяется у субъектов образовательного процес-

са. По мнению автора личностное насилие разрушает личность [14].

Адаптивные возможности безопасной образовательной среды рассмотрены в работах П.А. Кислякова И.А. Баевой, Ю.А. Рокицкой, Е.С. Семеновской, В.А. Шумакова, О.А. Шумаковой [15;16;17] и др.

Образовательная среда вуза, не соответствующая критериям психологической безопасности, ведет к повышенному психо-эмоциональному напряжению, повышенной тревожности блокирует адаптивные возможности личности, что может привести к дезадаптации, снижению учебной активности, провоцируя отсев студентов на начальном этапе обучения. Представленные положения обосновывают необходимость теоретического и эмпирического исследования адаптации студентов и ее взаимосвязи с психологической безопасностью образовательной среды вуза.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного медицинского университета. Выборку исследования составили студенты первого курса по направлению подготовки — клиническая психология уровень образования — специалитет в количестве 41 человека. Были использованы:

1 Методики, определяющие адаптированность студентов в вузе:

- ◆ тест измерения уровня тревожности Тейлора;
- ◆ тест определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге;

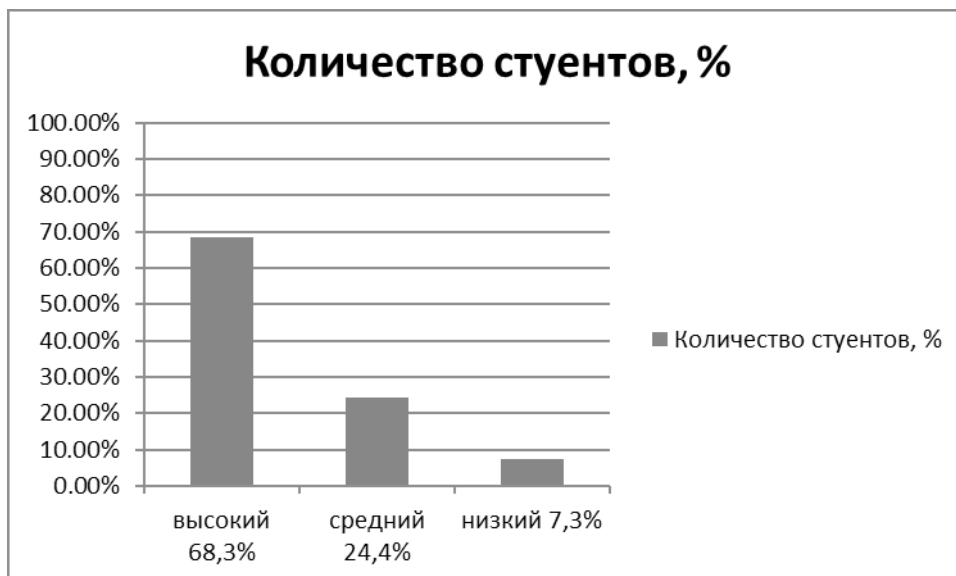


Рис. 2. Результаты исследования уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации (Методика Холмса и Раге)



Рис. 3. Результаты исследования уровня мотивации обучения в вузе (Методика Т. И. Ильина)

♦ тест, определяющий уровень мотивации обучения в вузе Т. И. Ильина.

2 Методика, определяющая безопасность психологической среды: методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И. А. Баева).

3 Методы обработки данных, математико-статистического анализа: (методы описательной статистики; корреляционный анализ К. Пирсона. Статистическая обработка данных производи-

лась с использованием программы «SPSS19.0 for WINDOWS».

Тест определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; Результаты исследования уровня тревожности студентов в вузе (Методика Тейлора):

- ♦ 4 студента демонстрирующих высокий уровень тревоги;
- ♦ 28 человек средний с тенденцией к низкому;

Таблица 1. Результаты методики «Психологическая безопасность образовательной среды» (И. А. Баева)

Критерии безопасной психологической среды	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
эмоциональный комфорт	75%	25%	0%
уважительное отношение к себе	86%	12%	2%
Возможность проявлять инициативу, активность	77%	22%	1%
Возможность высказать свою точку зрения	71%	18%	11%
Внимание к просьбам и предложениям	73%	23%	4%

◆ 9 человек показали низкий уровень тревоги

Результаты исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации студентов в вузе (Методика Холмса и Раге):

- ◆ 3 студента продемонстрировали низкий уровень сопротивляемости
- ◆ 28 студентов — высокий уровень сопротивляемости стрессу.
- ◆ 10 студентов проявили средний уровень сопротивляемости стрессу.

Результаты исследования уровня мотивации обучения в вузе (Методика Т.И. Ильина).

2 студента проявили низкий уровень мотивации обучения в вузе

22 студента — высокий уровень мотивации обучения в вузе

15 студентов проявили средний уровень мотивации обучения в вузе

Результаты методики «Психологическая безопасность образовательной среды» представлены в таблице 1.

Корреляционное исследование проводилось для подтверждения гипотезы о статистической связи между исследуемыми переменными: уровень адаптации первокурсников и психологическая безопасность образовательной среды. Корреляционный метод, в качестве метода статистической оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов позволил нам изучить отношение (связь) между переменными. Проведенный анализ уровня значимости и характера корреляционных взаимосвязей исследуемых переменных позволил сформировать понимание взаимосвязи исследуемых характеристик, так как было выявлено 31 статистически значимых корреляционных взаимосвязи. Полученные статистически достоверные корреляционные связи между исследуемыми параметрами имеют как положительный, так и отрицательный характер и относятся к значимым и устойчивым закономерностям (от  $p \leq 0,05$  до  $p \leq 0,01$ ). Таким образом, наличие зафиксированных статистически значимых корреляционных взаимосвязей между показателями уровнем адаптированности студентов и психологической безопасности образовательной среды ВУЗа свидетельствуют о том, что в процессе адаптации психологическая безопасность является важным условием.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп / А. В. Сидоренков Классики психологии Социальная психология Изд.: Феникс Серия: Высшее образование, 2012. 384 с.
2. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь / Б. Г., Мещеряков, В. П. Зинченко (ред.) СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.
3. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. 671 с.
5. Слободчиков В. И. Психология человека: Развитие Субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М.: МСТГУ, 2013. 400 с.
6. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Культурные модели школ. М., 1997. С. 177–185.
7. Смирнова Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах. Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
8. Карпенко М. П. Образовательная среда и интеллектуальный потенциал обучаемых // Инновации в образовании. 2005. №4. С. 84–103.

9. Баева И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 16–26.
10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
11. М. В. Григорьева Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 4. С. 3–11.
12. С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
13. Кисляков П. А. Инновации в образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 2 (1). С. 47–54.
14. Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов и ее взаимосвязи с психологической безопасностью образовательной среды вуза Теоретические и прикладные исследования в области социальных наук, управления и бизнеса: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 июня 2018 г., Екатеринбург: Профессиональная наука, 2018. 30 с.
15. Шумаков В. А. Моделирование компетентностно ориентированного практического занятия // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации. Материалы II Всероссийской (V внутривузовской) научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. 2014. С. 132–17.
16. Шумакова О. А. Обзор ключевых принципов, механизмов и барьеров профессионального саморазвития личности /О.А. Шумакова, С. Ю. Тухватуллина // мир науки, культуры, образования. 2015. № 1(50). С. 200–203.

© Батуева Светлана Владимировна ( batuevas@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

