

СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

SPECIFICS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICAL CULTURE IN DOMESTIC AND FOREIGN UNIVERSITIES: COMPARATIVE ASPECT

**A. Surkov
E. Sukhanova
O. Antipov**

Summary: Globalization processes affecting absolutely all spheres of human activity have also affected physical culture and sports activities. The historiography of the integration of various methods of teaching physical culture in higher schools of developed countries, based on the English sports game system, dates back several centuries. Despite the variable differences in the concepts of physical training, in Russia, Europe and America, Western practices have been consolidated into a single traditional training structure, the core of which formed the basis of modern general education programs.

Today, global trends are focused on the methods of student work, which should be, first of all, natural, and the main types of sports activities are winter and summer outdoor games. Organizational and methodological aspects of teaching physical culture in higher educational institutions around the world are focused on the harmonious development of a person, which consists in the mutual correlation of the development of theoretical knowledge and physical activity. Nevertheless, there is still no congruence regarding the adoption of a universal methodology for teaching sports disciplines. The reasons for diversity are related to cultural, traditional, religious and mental aspects of the attitude to sports and its role in the life of students, as well as with the functions and structure of physical education in the education system of a particular state.

Keywords: physical culture, physical education, teaching methods, students' health, higher education institution, sports, foreign experience.

Сурков Александр Михайлович

*к.п.н., Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина
surkov.1954@bk.ru*

Суханова Елена Юрьевна

*к.б.н., Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина
lena.suxanova@yandex.ru*

Антипов Олег Владимирович

*к.б.н., Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина
antipov_ov@bk.ru*

Аннотация: Глобализационные процессы, затрагивающие абсолютно все сферы деятельности людей, также коснулись физкультурно-спортивных занятий. Историография интеграции различных методик преподавания физической культуры в высшие школы развитых стран, за основу которых взята английская спортивная игровая система, насчитывает несколько столетий. Несмотря на вариативные отличия в концепциях физической подготовки, в России, Европе и Америке произошла консолидация западных практик в единую традиционную структуру обучения, ядро которой легло в основу современных общеобразовательных программ.

Сегодня мировые тенденции сконцентрированы на методах студенческой работы, которая должна быть, прежде всего, природосообразной, а основными видами спортивной деятельности являются зимние и летние подвижные игры. Организационные и методические аспекты преподавания физической культуры в высших общеобразовательных учреждениях всего мира ориентированы на гармоничное развитие человека, заключающееся во взаимокорреляции освоения теоретических знаний и физической активности. Тем не менее, конгруэнтности в отношении принятия универсальной методики преподавания спортивных дисциплин до сих пор нет. Причины разнообразия связаны с культурными, традиционными, религиозными и ментальными аспектами отношения к спорту и его роли в жизни обучающихся, а также с функциями и структурой физического воспитания в системе образования того или иного государства.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, методика обучения, здоровье студентов, высшее учебное заведение, спорт, зарубежный опыт.

Дисциплина «физическая культура» в высшем образовании рассматривается не только с позиции прикладного аспекта формирования и развития двигательных умений и навыков, обеспечивающих спортивную подготовку обучающихся и повышение качества их здоровья, но и как коррелят, способствующий гар-

моничному становлению личности студентов [6, р. 158], который, в синтезе с осваиваемыми теоретическими знаниями по остальным дисциплинам (в нефизкультурных вузах), способствует психоэмоциональной стабильности, минимизации валеологических рисков, а также снижению потенциальной возможности возникновения

Сравнительная таблица основных концепций преподавания физической культуры в российских и зарубежных высших школах*

Страна	Специфика	Виды спорта	Методы
Англия, в т.ч. Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс; США	Английская спортивная игровая система вошла в основу физического воспитания во всём мире. Приветствуется жёсткая конкуренция; предусмотрены спортивные стипендии. Студенты, получающие данные пособия, также имеют доступ к специальным вспомогательным услугам: бесплатному членству в спортивном центре, физиотерапии, консультациям по силовой, физической или специальной подготовкам [10].	– баскетбол; – хоккей; – теннис; – плавание; – волейбол; – водное поло; – гольф; – европейский футбол; – фехтование; – борьба; – легкая атлетика; – верховая езда; – крикет; – гребля и т.д.	– метод обучения, способствующий тесному и личностному контакту преподавателя с обучающимися; – дихотомия элитного / массового участия [9, р. 10]; – игровой и соревновательный методы.
Россия	– общеобразовательная направленность; – наличие методико-практических занятий; – один из механизмов слияния общественного и личного интересов; – способствует обеспечению спортивной тренированности и оптимизации психоэмоционального состояния; – повышенная стипендия за достижения в спортивной деятельности при выполнении нормативов и требований золотого знака отличия «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– бег, – плавание, – волейбол; – баскетбол; – футбол; – лыжи; – лёгкая атлетика; – гимнастика; – самбо и т.д.	Специфические: – строгое регламентирование упражнений; – игровой; – соревновательный. Общепедагогические: – словесный; – наглядный.
Германия	«Минимальная физическая подготовка была введена в школьную программу в период войны с Наполеоном, что играло огромную роль для военных сражений» [3, с. 106]. Занятия по физической культуре являются обязательными и по возможности всегда проводятся на свежем воздухе; большую популярность имеет членство в спортивных клубах. «Физические упражнения и соревнования расцениваются как средство укрепления национального единства» [4, с. 5].	– плавание; – гольф; – футбол; – гимнастика; – сноуборд; – боевые искусства; – пешие прогулки и походы; – горнолыжный спорт и т.д. [3, с. 105-106].	– наглядный; – практический: такой общепедагогический метод, как словесный (преподавание теоретических аспектов) отсутствует [3, с. 106]; – игровой; – соревновательный.
Франция	«В 1896 г. ... Пьер де Кубертен стал основателем современного олимпийского движения» [1, с. 135]. В студенческой среде занятия физкультурой и спортом ориентированы на приведение обучающегося к созданию положительного образа его тела.	– легкая атлетика; – спорт на свежем воздухе (каное, альпинизм, спортивное ориентирование); – гимнастика; – танцы и др. виды художественной деятельности; – баскетбол, футбол, регби и др. виды командных спортивных игр; – борьба; – бадминтон, настольный теннис и пр.; Формирование компетенции №5: умения поддерживать собственную физическую активность, преимущественно, посредством плавания и бодибилдинга [1, с. 138].	Метод 1: Совокупность регулированных движений и упражнений на гимнастических снарядах. Метод 2: Игры на свежем воздухе и упражнения, развивающие силу и ловкость: гимнастические упражнения и прикладная гимнастика; школьные рекреативные и гимнастические игры. Метод 3: Сочетание гимнастических игр и упражнений, способствующих развитию силы и ловкости (базируется на синтезе первых двух методов и является самым распространённым во Франции).

* Таблица автора.

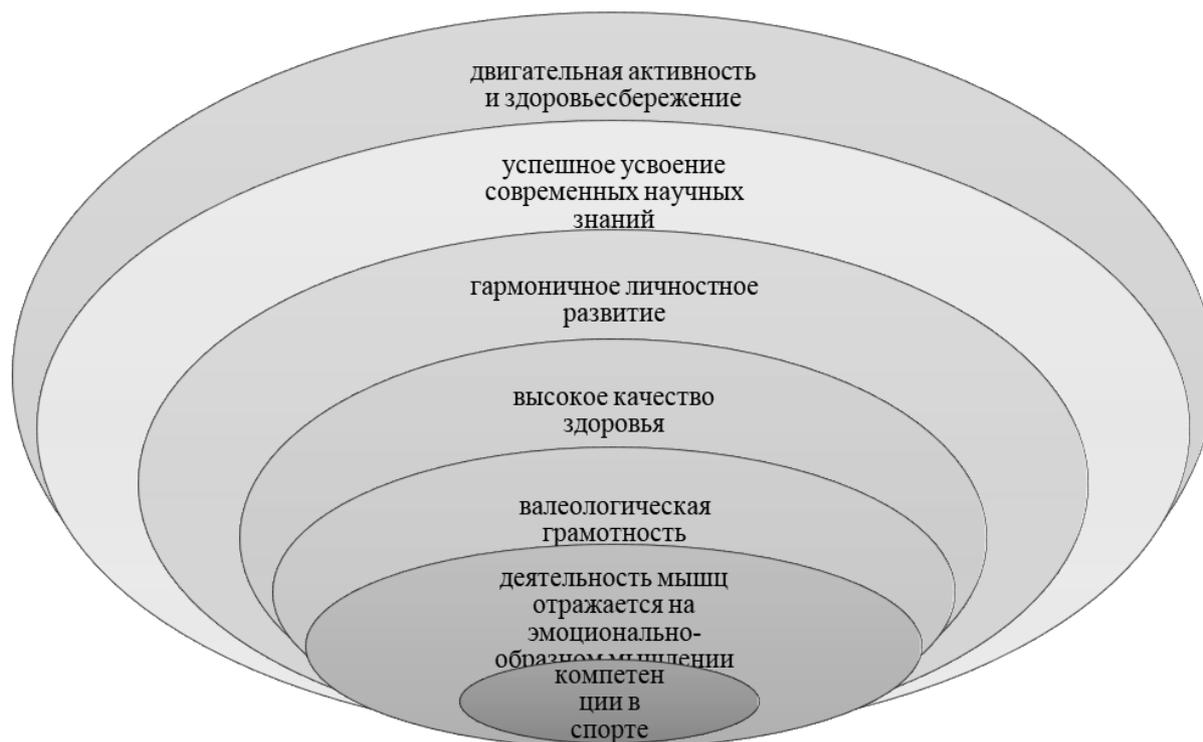


Рис. 1. Актуальность дисциплины «физическая культура» в высшем образовании*

* Рисунок автора.

различных патологий здоровья. Вышеобозначенные факторы детерминируют систематическое проведение модернизации методик преподавания физической культуры не только в дошкольных и школьных учреждениях, но и в высших школах.

Первым мотивационным компонентом к внедрению в высшие учебные заведения спортивных дисциплин стали войны, которые требовали от армий Европы не только вооружения, но и хорошей физической подготовки. С этой целью, со времен войны с Наполеоном, Германия интегрировала в образовательную систему многие виды спорта, а милитаристические круги Франции и большинство других европейских государств приняли «Естественный метод» или «Натуральную гимнастику» Жоржа Эбера (1875 – 1957) [4, с. 8].

Примерно с 1890-х гг., по всей Европе в общеобразовательные организации было внедрено «Английское спортивно-игровое движение» (The English games and Sport movement). Однако в таких странах, как Германия, Франция, Дания и Швеция на государственном уровне оно было принято гораздо позже, а именно: национальные виды школьной гимнастики в данных странах представляли собой препятствие для включения традиционных британских видов тренировок в регулярные программы физического воспитания. Во Франции альтернативные гимнастические концепции из Швеции на правительственном уровне были интегрированы с 1890

г., в Германии – с 1900 г. Концепция английских спортивных игр в данных странах была принята с 1920 г., в Италии, Германии и Испании – с 1930 г. В Советском Союзе и странах Восточной Европы европейские методы преподавания физической культуры были включены после Второй Мировой войны и реализовывались посредством внедрения в учебную программу спортивных подвижных игр [8, р. 38]. В 1986 г. благодаря французскому общественному деятелю Пьеру де Кубертену возродились Олимпийские игры.

Таким образом, развитию современных методик физического воспитания в высших общеобразовательных учреждениях, активно используемых в настоящий момент в США, Европе и России, способствовала английская спортивно-игровая система [4, с. 7]. Однако, в отличие от Англии и США, где сегодня физическая культура ориентирована на формирование между ее участниками жёсткой конкуренции, в России, помимо воспитания «высоких моральных, волевых и физических качеств» [5, с. 256], одним из главных приоритетов стало слияние общественного и личного интересов – воспитание командного духа.

Сегодня общеобразовательная ценность данной дисциплины заключается в создании сбалансированного и гармонизированного учебного процесса, а также спорт выступает в роли компенсационного или дополнительного предмета в объективном становлении «физическо-

го начала» личности [8, р. 39]. Помимо этого, физическое воспитание включает в себя целостное образование, направленное на развитие личности в полной мере и совершенствование тела, разума и духа посредством регулярных физических нагрузок [7, р. 32].

Одним из современных концептов методики преподавания исследуемой дисциплины является «спортивизированная физкультура», подразумевающая под собой использование спортивных технологий, соревнований и элементов высшего спорта, а также опыта спортсменов высокого класса в образовательном процессе вузов (т.е. осуществляется их подготовка с целью обучения физической культуре детей и подростков).

Сегодня физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях является обязательной частью

учебной программы и представляет из себя синтез самых разнообразных европейских методологий и методик, «компилирующих» в себе элементы экзистенциалистских, компенсационных и технократических или манипуляционных концепций.

Выводы

несмотря на вариативные отличия в концепциях физического воспитания, принятые в России, Европе и Америке, произошла консолидация западных практик в единую традиционную европейскую структуру, ядро которой сформировалось ближе к 1960-м гг., а концептосферой выступил статус дисциплины «Физическая культура» как обязательный общеобразовательный предмет в дошкольных, средних и высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головинова, И.Ю. Обзор системы физического образования во Франции / И.Ю. Головина, И.Д. Федулова // Наука-2020. – 2019. – №6 (31). – С. 135 – 139.
2. Естехин, Д.И. Проблема спортивизации физического воспитания в общеобразовательной школе / Д.И. Естехин // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016029328>. Дата обращения: 16.12.2022.
3. Жолобова, Е.П. Обзор системы физического образования в Германии / Е.П. Жолобова, Т.А. Андреевко // Наука-2020. – 2019. – №10 (35). – С. 104 – 107.
4. Кузнецова, З.М. О зарубежной истории физического воспитания / З.М. Кузнецова, Ю.П. Симаков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №1 (6). – С. 1 – 14.
5. Яковлева, В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи / В.Н. Яковлева // Science Time. – 2014. – №9 (9). – С. 254 – 261.
6. Kaznachev, S.V., Strakhova, I.B., Lopatina, O.V. (2015) Physical Culture and its Role in Training the Students of Non-Sports Higher Educational Institutions. The Education and science journal 1(3):156.
7. Mikhcheva, A.I. (2022) Physical Education and Physical Activity in Modern Lifestyle // Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali: 2, pp. 31 – 39.
8. Naul, R. (2003) Concepts of Physical Education in Europe. In book: Physical Education: Deconstruction and Reconstruction – Issues and Directions (pp.35-52).
9. Nauright, J. (2016) The Organisation of Sport in the United Kingdom. In book: Development of the Sport Industry in Leading Economies. Edition: 1 Chapter: The Organisation of Sport in the United Kingdom Publisher: Shanghai University of Sport Press Editors: James Zhang, John Nauright, Roger Huang.
10. TOP-10 sports scholarships in England: admission to UK schools, universities. Smapse Education. Article: 23.04.2020. URL: <https://smapse.com/top-10-sports-scholarships-in-england-admission-to-uk-schools-universities/>. Date: 16.12.2022.

© Сурков Александр Михайлович (surkov.1954@bk.ru), Суханова Елена Юрьевна (lena.suxanova@yandex.ru), Антипов Олег Владимирович (antipov_ov@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»