

ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

RESEARCH OF VALUE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF AN PERSON TO THE CONDITIONS OF STUDYING AT A MILITARY INSTITUTE

N. Yakunin
Yu. Zhivaeva
E. Alydzh
T. Kazakova
V. Kembel

Summary: The article presents the results of a study of the value orientations of cadets as a factor in the socio-psychological adaptation of the individual to the conditions of training at a military institute. The indicators of personal characteristics that can directly act as factors in the formation of the characteristics of value orientations among the studied cadets are described. The relationship between the studied parameters was identified and described using the Spearman rank correlation coefficient.

Keywords: value orientations, socio-psychological adaptation, military institute, cadet, self-attitude, rigidity.

Якунин Николай Иванович

Подполковник, начальник службы связи - начальник связи Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
yakuninni@rosguard.gov.ru

Живаева Юлия Валерьяновна

Доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
yul-zhivaeva@yandex.ru

Алыджи Екатерина Иннокентьевна

Доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Katya-chernova@yandex.ru

Казакова Татьяна Вячеславовна

Доктор медицинских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
kazak-tv@mail.ru

Кембель Вера Радиооновна

Доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
vera.kembel@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций курсантов, как фактора социально-психологической адаптации личности к условиям обучения в военном институте. Описаны показатели личностных характеристик, которые непосредственно могут выступать факторами формирования особенностей ценностных ориентаций у исследуемых курсантов. Выявлена и описана взаимосвязь изучаемых параметров при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Ключевые слова: ценностные ориентации, социально-психологическая адаптация, военный институт, курсант, самоотношение, ригидность.

Введение

Изучение таких психологических феноменов, как социально-психологическая адаптация студентов, а также особенности их ценностных ориентаций, являются одними из наиболее активно и широко исследуемых проблем в современной психологии. Это обусловлено тем, что данный вопрос содержит в себе теоретическую и практическую значимость, как для психологической науки, так и для других гуманитарных наук.

Проблема социально-психологической адаптации в такой отрасли психологии, как военная психология, принимает не менее актуальный характер. Ведь, безусловно, период студенчества выступает основополагающим этапом в формировании личности офицера и становлении качеств настоящего защитника отечества. Этот период отражается на дальнейших проявлениях особенностей самореализации личности, а также оказывает большое влияние на формирование успешной профессиональной позиции. Изучение процесса социально-психологической адаптации в рамках военного высшего учебного

заведения, позволит выявить те условия, которые непосредственно влияют на качество этого процесса. Так как особенности прохождения адаптационных процессов отражаются на успешности в рамках обучения и воспитания, воинской дисциплине, учебных и внеучебных достижениях, а также психологическом благополучии личности курсантов.

Важно отметить, что адаптационные условия, с которыми сталкиваются курсанты военных вузов существенно отличаются от тех, с которыми встречаются обучающиеся гражданских высших образовательных учреждений. С самого начала обучения курсанты вынуждены сталкиваться, кроме обучения, с исполнением обязанностей, связанных с профессиональными особенностями военной службы. И, необходимо отметить, что самым трудным периодом на протяжении процесса адаптации, выступает начальный. Следует выделить, что процесс адаптации, который подразумевает под собой специфические взаимосвязанные этапы, в рамках которых осуществляется психоэмоциональное становление курсанта, детерминирован не так успешным усвоением учебного материала, как благоприятной интеграцией в новую социальную среду, несущую в себе отличающиеся от ранее знакомых нормы и требования. В свою очередь, для адаптации в условиях новой среды, для курсанта необходимы навыки межличностного общения, способность осознать свое место и роль в новых условиях и коллективе, умение развивать свои способности и реализовывать интересы в рамках изменившихся условий, а также ставить цели и задачи необходимые для достижений в рамках этих способностей.

Постановка проблемы

При изучении процесса социально-психологической адаптации личности на этапе студенчества к условиям обучения в вузе важно обратить внимание на особенности структуры и динамику ценностных ориентаций личности обучающегося. Так как одним из главных психологических факторов, обеспечивающих успешность прохождения адаптационного процесса, является направленность личности. В свою очередь, именно система ценностных ориентаций, которая выступает основополагающей составляющей мировоззрения и центральным образованием личности, определяет направленность интересов, целей и линию поведения человека.

Анализируя позиции ряда авторов, таких как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.Э. Чудновский и др., можно отметить, что ценностные ориентации представляют собой ту характеристику личности, которая предопределяет жизненный путь и сказывается на выстраивании отношений с окружающей средой. Ценностные ориентации играют важную роль в функционировании и реализации

личности. Они оказывают влияние на реакцию в той или иной ситуации, развитие навыков взаимодействия с социумом, формирование. В любой сфере жизни личность принимает ту или иную позицию в зависимости от особенностей структуры ценностных ориентаций. Это личностное образование выстраивает особенности отношения человека с окружающей его средой на протяжении всей жизни. Дисгармоничное формирование структуры ценностных ориентаций, например, отвержение важных для профессиональной реализации ценностей на этапе обучения в высшем учебном заведении, грозит дальнейшей профессиональной неуспешностью, нарушением процесса адаптации к условиям среды вуза, а также нарушением психологического благополучия личности, в целом, в виду последствий неуспеваемости обучения.

Исходя из вышеизложенного теоретического анализа материала по теме исследования, необходимо подчеркнуть, актуальность исследования ценностных ориентаций, как фактора социально-психологической адаптации личности к условиям обучения в военном институте.

База и выборка исследования

Исследование проводилось на базе ФГКВОУ ВО «Новосибирский ордена Жукова военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Методы исследования

В целях решения выдвинутых нами задач данного исследования, был использован комплекс методов: теоретические методы: теоретико-методологический анализ; метод обобщения и интерпретации научных данных. эмпирические методы: применение психодиагностических методик («Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ)» И.Г. Сенина, «Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд» в адаптации А.К. Осницкого, «Тест мотивации достижения (ТМД)» А. Мехрабиана, в модификации М.Ш. Магомед-Эминова), методы статистического анализа данных: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Стьюдента, корреляционный критерий Спирмена.

Выборка, участвующая на этапе констатирующего эксперимента представлена курсантами ФГКВОУ ВО «Новосибирский ордена Жукова военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» в количестве 120 человек.

В качестве методик были использованы: «Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ)» И.Г. Сенина, «Тест мотивации достижения (ТМД)» А. Мехрабиана, в модификации М.Ш. Магомед-Эминова «Томский опросник

ригидности (ТОР)» Г.В. Залевского, Е.И. Рассказовой, «Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантеева, «Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд» в адаптации А.К. Осницкого.

Результаты исследования

При анализе результатов первичной диагностики было выявлено следующее: в ходе обработки результатов методики «Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ)» И.Г. Сенина, нами была выявлена выраженность терминальных ценностей у респондентов. Результаты говорят о том, что такие терминальные ценности, как «активные социальные контакты» и «достижения» имеют низкий уровень выраженности, соответственно являются отвергаемыми у данной группы респондентов.

По методике «Тест мотивации достижения (ТМД)» А. Мехрабиана, в модификации М.Ш. Магомед-Эминова были получены следующие результаты: у 37% респондентов (45 человек) присутствует доминирующий мотив на избегание неудач, у 35% респондентов (42 человека) доминирующая мотивация не определена, кроме этого, 28% респондентов (33 человека) имеют доминирующий мотив на стремление к достижению успеха.

По «Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд» в адаптации А.К. Осницкого были получены результаты, у 38% респондентов (46 человек) выявлен низкий уровень социально-психологической адаптации, а также у 33% респондентов (39 человек) наблюдается средний уровень социально-психологической адаптации. В свою очередь 29% респондентов (35 человек) имеют высокий уровень социально-психологической адаптации.

Такие показатели говорят о важности проведения дальнейшей коррекционной психологической работы, направленной на повышение уровня социально-психологической адаптации респондентов, так как высокий уровень данной характеристики будет выступать факто-

ром к благоприятному развитию личности в профессиональной среде, а также гармоничному развитию ценностно-смысловой структуры личности.

Важно также отметить и то, что для выявления взаимосвязи исследуемых переменных был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Проанализирована взаимосвязь между такими показателями, как «Показатель уровня социально-психологической адаптации» и «Показателями выраженности ценностей «Достижения» и «Активные социальные контакты»». Были получены результаты, свидетельствующие о наличии положительной корреляционной связи между данными показателями (0,77 при $r^* \geq 0,5$ и 0,71 при $r^* \geq 0,5$). Это говорит о том, что чем менее выражены ценности «Активные социальные контакты» и «Достижения», тем ниже уровень социально-психологической адаптации у респондентов. Отсюда следует, что характеристики ценностных ориентаций оказывают влияние на процесс адаптации в новой среде.

Вывод

Таким образом, в ходе первичной диагностики нами были получены результаты, свидетельствующие о важности проведения психологической коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие ценностных ориентаций и повышение уровня социально-психологической адаптации курсантов. Кроме этого, работу необходимо также направить на характеристики личностного блока, которые оказывают влияние на становление ценностных ориентаций респондентов. К этим характеристикам можно отнести самоотношение, ригидность, мотивационную направленность.

Коррекционно-развивающая работа в данном направлении будет проходить путем формирующего эксперимента, а именно реализации специально разработанной психологической коррекционно-развивающей программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно-психические расстройства) / Ю.А. Александровский. – М.: 1976. – 272 с. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д.А. Андреева // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1973. – 125 с.
3. Бесаева, А.Г. Ценностно-смысловая сфера личности в структуре психологического знания / А.Г. Бесаева, А.Р. Джиоева, Е.Г. Сиукаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 57-59.
4. Большунова, Н.Я. Значение ценностно-смысловой основы личности в актуализации личностного роста офицера внутренних войск МВД России / Н.Я. Большунова, С.В. Оспенников // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 136-142.
5. Карабанова, О.Р. Факторы, определяющие эффективность формирования и развития ценностных ориентаций курсантов военного вуза / О.Р. Карабанова // Военный научно-практический вестник. – 2018. – Т. 1. – № 1-1(8). – С. 45-47.

6. Кислов, В.Р. Формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов через развитие индивидуально-личностных ценностей / В.Р. Кислов, А.И. Щеголь // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – № 1. – С. 46-48.
7. Кравец, А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования / А.В. Кравец // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2006. – Т. 6. – № 1. – С. 163-169.
8. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2019. – 860 с.
9. Розанов, С.И. Военная психология / С.И. Розанов. – М.: Форум, 2012. – 274 с. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – 220 с.
10. Antoci, D. The modern concept of value orientation / D. Antoci // Advances in Education Sciences. – 2019 – Vol. 1, № 1. – P. 67-84. – DOI 10.5281/zenodo.3369417.
11. Kulmagambetova, S. Features of the development of the motivational sphere of adolescents / S. Kulmagambetova, B. Ikhsanova // Polish Journal of Science. – 2021. – № 40 (40). – P. 32-34.
12. The position and role of the value orientations system in the structure of personality / E.T. Adilova, O.K. Aimaganbetova, A. Serikkhan [et al.] // Психология және социология сериясы. – 2020. – № 1 (72). – P. 13-23. – DOI 10.26577/JPSS.2020.v72.i1.02.

© Якунин Николай Иванович (yakuninni@rosguard.gov.ru), Живаева Юлия Валерьяновна (yul-zhivaeva@yandex.ru),
Алыджи Екатерина Иннокентьевна (Katya-chernova@yandex.ru), Казакова Татьяна Вячеславовна (kazak-tv@mail.ru),
Кембель Вера Радионовна (vera.kembel@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»