

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

FORMATION OF SOCIAL MATURITY IN THE CONDITIONS OF THE CHILDREN'S PEDAGOGICAL DETACHMENT

**N. Zhornyak
D. Danilov**

Summary. The analysis of theoretical approaches to an entity of the concept «social maturity», need of its forming already at school age is presented in this article. In addition, experience of forming of a social maturity in the conditions of children's pedagogical groups is presented.

Key word: social maturity, children's pedagogical group, children's camp, teenage age.

Жорняк Наталья Павловна

Учитель-методист высшей категории, МБОУ СОШ № 1,
г. Олекминск
crown2007@mail.ru

Данилов Дмитрий Алексеевич

Д.п.н., профессор, Северо-восточный федеральный
университет
danilovda11@gmail.com

Аннотация. В данной статье представлен анализ теоретических подходов к сущности понятия «социальная зрелость», обоснование необходимости ее формирования уже в школьном возрасте. Помимо этого, представлен опыт формирования социальной зрелости в условиях детских педагогических отрядов.

Ключевые слова: социальная зрелость, детский педагогический отряд, детский лагерь, подростковый возраст.

В современных условиях развития общества, для успешной социализации и развития, а также профессионального и личностного роста, необходимо развитие самостоятельности, ответственности, инициативности и прочих качеств, которые можно объединить понятием социальная зрелость.

Стиль поведения, который характеризует зрелую личность, дает возможностей ей в целом успешно и адекватно взаимодействовать с окружающим ее миром.

Исследованию явления социальной зрелости посвятили свои работы многие ученые, к числу которых можно отнести: Джеймса Б. Хенри, Роберта У. Насона, Дональда А. Тейлора, Джеймса С. Джонсона, Дональда Ф. Вуда, Дениеля Л. Вордхоу, Поля Р. Мерфи, Мате Е., Н.В. Афанасьеву, В.И. Буракова, А.М. Гаджинского, А.П. Долгова, В.К. Козлова, В.С. Колодина, А.Г. Некрасова, О.Д. Проценко, И.Е. Ташбаева, В.В. Щербаква и др.

По мнению ученых-психологов, социально зрелая личность характеризуется следующими качествами: развитым чувством ответственности, потребностью в заботе о других людях, усвоением и активным воспроизведением социального опыта, осуществляемым в общении и деятельности, способностью к конструктивному решению различных жизненных и профессиональных задач на пути к самосовершенствованию [2].

А.В. Петровский выделяет два подхода к развитию социально зрелой личности [5]:

- ◆ первый — психологический — что уже есть у развивающейся личности и что может быть в ней сформировано в данной конкретной социальной ситуации развития. В рамках данного подхода можно предположить, что личности, которая находится в определенном возрасте, изначально не даны различные по типу деятельности, но при этом они активно выбирают ее в группах, которые различаются между собой уровнем развития;
- ◆ второй — педагогический — что и каким образом должно быть сформировано в личности, для того чтобы она соответствовала определенным социальным требованиям. Согласно данному подходу, деятельность является всегда ведущей для развития личности, обуславливая ее отношения с социальной средой, контакты с окружающими людьми, конструируя «социальную ситуацию развития».

С точки зрения современной педагогической науки, мы видим наиболее разумное определение социальной зрелости молодого человека, в котором ее возможно охарактеризовать, как интегративную характеристику, отражающую способность людей выполнять основные социальные роли, усвоение моральных, гражданских, трудовых, коммуникационных ценностей, а также готовность к личному и профессиональному самоопределению. Это подтверждает тезис о том, что социальная зрелость представляет собой в большей степени интегративную форму, включающую личную, профессио-

нальную и гражданскую зрелость, а не только является типом зрелости человека [2].

Учеными сформулированы разнообразные критерии социальной зрелости:

- ◆ знания, опыт, умения и навыки, которыми должен обладать человек (А. А. Бодалев);
- ◆ ценностная ориентация человека (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Н. И. Соболева, В. И. Слободчиков, К. К. Платонов, Ф. Р. Филиппов, К. А. Абульханова-Славская);
- ◆ осознанность совершаемых действий и активное поведение (К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон);
- ◆ степень развития талантов и способностей (А. А. Бодалев, А. В. Петровский, А. Н. Сухов);
- ◆ ключевые черты характера — самостоятельность, ответственность, независимость (М. Роббер, И. Б. Слюсарь);
- ◆ достижение определенных результатов в жизни (И. А. Баева, И. С. Кон);
- ◆ оценка действий человека с точки зрения отношений, которые существуют в конкретном обществе, ориентируясь на показатели того, успешно ли он владеет деятельностью, которую должен выполнять (П. Я. Гальперин)

В науке существует 4 составляющих социальной зрелости человека, которые составляют ее базис. Этими компонентами являются: ответственность, терпимость, саморазвитие, а также интегрированный компонент, охватывающий все четыре, а также те, которые входят в каждый из этих четырех.

Ответственность является необходимым компонентом, атрибутом социальной зрелости, поскольку вся жизнь состоит из дел, или даже «жизнь в целом можно рассматривать как некий сложный акт» (М. Бахтин). Выдающийся ученый-гуманист двадцатого века Э. Фромм считал, что ответственность, забота, знание и уважение — это комбинация качеств, которая характеризует зрелого человека [6].

По словам М. Бахтина, только человек, осознавший уникальность себя в жизни, способен на ответственное действие. И даже более того — сама суть человеческого существования заключается именно в ответственности за жизнь [1].

Очевидно, что с ответственностью связана не только сущность зрелого человека, но и его успех, а также способности самореализации.

Социальная зрелость и ее составляющий элемент — ответственность — создаются только в процессе осуществления адекватной деятельности. Формирование

ответственности напрямую связано с наличием у личности свободы в процессе принятия решений. Вопросы, связанные с мерой свободы решаются с учетом возрастных и каких-либо других конкретных обстоятельств и особенностей.

Терпимость также ключевая составляющая социальной зрелости человека. В общей структуре феномена терпимости целесообразно обозначить два ее вида: 1) диспозиционная терпимость личности, 2) сенсуальная терпимость личности [4].

Сенсуальная терпимость имеет прямое отношение к устойчивости личности по отношению к различным проявлениям и воздействиям социальной среды, а также к ослаблению реакции на неблагоприятные факторы за счет уменьшения порога чувствительности к их влиянию. Итак, можно отметить, что сенсуальная терпимость связана с традиционной толерантностью, а также с повышением уровня чувствительности к различным воздействиям окружающей среды, в том числе к влиянию со стороны субъектов межличностного взаимодействия.

Основу диспозиционной терпимости формирует принципиально другой механизм, который обеспечивает терпимость человека, под воздействием различных социальных факторов. В этом случае имеется ввиду предрасположенность, готовность к продуцированию определенной «терпимой» реакции на изменения в окружающей среде. Диспозиционную терпимость формируют определенные установки личности, сложившаяся система отношений в обществе: к людям, их поведению, к себе, к влиянию других индивидуумов на себя, к жизни в целом.

Потребность в саморазвитии — это является основополагающей составляющей зрелой личности. Идея самореализации и саморазвития представляет собой основной или, по крайней мере, чрезвычайно значимый элемент во многих современных концепциях, объясняющих развитие и становление личности.

Жизненная потребность в саморазвитии, перманентное стремление самосовершенствоваться и самореализовываться являются огромной ценностью сами по себе. Они представляют собой индикаторы личной зрелости и одновременно являются условием ее достижения [2].

Итак, под социальной зрелостью мы понимаем интегративное качество личности, характеризующее ее готовность к жизненному самоопределению, способность к выбору стратегий жизнедеятельности, способов социального взаимодействия и профессиональных достижений.

На наш взгляд, формирование и развитие социальной зрелости должно происходить уже со школьного возраста, так как, например вопросы профессионального и личностного самоопределения, решаются человеком, уже начиная со среднего звена школьного обучения. Важным в формировании социальной зрелости является учет возрастных особенностей подросткового возраста.

Проблема социальной зрелости учащихся подросткового возраста является особенно актуальной в период социально-экономических преобразований, происходящих в современных отечественных и мировых реалиях.

Одним из условий формирования социально зрелой личности учащихся выступает общение, содержанием которого является построение взаимоотношений и действия внутри них.

Процесс общения, по мнению ряда исследователей, является таким видом взаимодействия людей, в котором последние выступают по отношению друг к другу одновременно не только объектами и субъектами воздействия, но одновременно объектами и субъектами познания.

При этом достижение положительного результата в общении должно быть связано с адекватным чувственным отражением друг друга общающимися субъектами, а последнее — с индивидуальным и своеобразным опытом труда, общения и познания общающихся людей.

Таким образом, в общении выделяется три главных компонента: социальное отражение, эмоциональное отношение и способ поведения, субъектом которых выступает личность.

В этой связи важно принять во внимание, что в подростковом возрасте активизируется интимно-личностное и стихийно-групповое общение. По мнению многих психологов-исследователей, общение — ведущий тип деятельности учащихся средней и старшей школы, обуславливающий изменения в психологических особенностях личности данного возрастного периода.

Наиболее важной областью социального поведения подростков принято считать среду сверстников. В ней наиболее ярко проявляются дружественные связи, потребность в причастности, принадлежности к определенной группе.

В рассматриваемом периоде онтогенеза у учащихся также формируется самосознание как осознание себя в обществе, усиливается социальная активность, а следовательно, и коммуникативно-познавательная актив-

ность. Последняя выступает как условие развития интеллектуально-творческой способности личности.

Еще одним условием формирования социальной зрелости, на наш взгляд, является моделирование ситуаций реальной ответственности, в которых, подростки будут ощущать личное участие в судьбе и жизнедеятельности других людей. Это может быть коллектив сверстников, или детей более младшего возраста.

Помимо образовательного процесса школы, считаем необходимым приобщение детей к коллективным социально полезным формам деятельности и вне школьного образования. Одним из возможных способов развития социальной зрелости в данном контексте, является включение молодежи в детские педагогические отряды.

В целом педагогический отряд, можно рассматривать, в качестве общественного объединения, которое возникает для эпизодической педагогической деятельности (например, на протяжении школьных каникул либо в праздничные и выходные дни и т.п.). Очень часто студенты ВУЗов, не обязательно педагогических таким образом реализуют свою потребность работать с детьми. Главой педагогического отряда может быть состоявшийся профессионал, для которого общественно-педагогическая деятельность содержит в себе разные смыслы (коммерческие, исследовательские, репутационные).

Педагогические отряды, выступая по сути общественными объединениями, могут организовываться в следующей форме:

- ◆ формализованные (т.е., легализованные в соответствии с законом, приобретающие статус некоммерческой организации) или неформальные (нелегализованные);
- ◆ волонтерские (добровольческие, когда педагогическая деятельность реализуется в свободное время и имеет форму увлечения) или организациями, которые создаются в большинстве своем для заработка;
- ◆ разовыми (организуемые для реализации одного, конкретного образовательного проекта) или долгосрочными (для периодической образовательной деятельности) [3].

Таким образом, мы видим, что педагогический отряд, как специфическое объединение позволяет решать вопросы о формировании социальной зрелости.

Основное отличие детского педагогического отряда, от педагогического отряда, который описан выше — это наличие в его составе школьников.

Детские педагогические отряды позволяют школьником принимать на себя ответственность не только за свою деятельность, но и за деятельность свои подопечных (более младших ребят), что требует от них проявление терпимости, самостоятельности и инициативности.

Помимо этого, в детских педагогических отрядах возможно развитие творческого потенциала, в силу разноплановости деятельности, ораторского искусства, а также начальных этапов профессионального самоопределения.

Таким образом, детский педагогический отряд, позволяет формировать все компоненты социальной зрелости уже на этапе подросткового развития, что будет являться хорошим базисом для дальнейшего гармоничного развития личности.

Однако, на сегодняшний день, распространение детский педагогических отрядов не очень велико. Представим опыт районного вожатского отряда «Альтаир» г. Олекминска (руководитель Жорняк Н. П.)

Вожатский отряд «Альтаир» создан на базе Районного детского центра. С 2009 года, на базе данного отряда появился союз старших школьников и студентов, которые стали работать с детскими отрядами, и очень успешно работать. Таким образом, появилась возможность развития самоопределения и ответственности уже со школьной скамьи.

Сначала в отряде было 15 человек. Сегодня в «Альтаире» 50 увлеченных, активных, творческих подростков. Каждую осень отряд пополняется новыми ребятами, так

как выпускники школ поступают ВУЗы и уезжают из города. На их место приходят другие, которые впоследствии становятся настоящими детскими вожатыми.

На базе данного детского педагогического отряда реализуются различные направления: пропаганда ЗОЖ, проектная деятельность, профессиональное самоопределение и прочее.

Школьники, вступающие в данный отряд, участвуя в различных видах деятельности, приобщаются к общественно полезной деятельности. По итогу отметим, что детский педагогический отряд действительно можно считать эффективной площадкой по развитию социальной зрелости, начиная еще со школьного возраста.

Таким образом, подводя итог, отметим, что приобщение подростков к деятельности в условиях детских педагогических отрядов будет способствовать развитию следующих качеств, присущих социально зрелой личности:

- ◆ развитие самостоятельности;
- ◆ общественная активность;
- ◆ развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения;
- ◆ социальная ответственность;
- ◆ развитие навыков социальной рефлексии и само рефлексии;
- ◆ построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии;
- ◆ созидательно-творческая направленность личности;
- ◆ работа по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М. М. Искусство и ответственность. — Искусство, 1979. — С. 7–8.
2. Жесткова Н. А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 2 (14). С. 33–38.
3. Куприянов Б. В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). — С. 17–19.
4. Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. — 2017. — № 3 (13). — С. 107–109.
5. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2012. — 348 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы Пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 231 с.

© Жорняк Наталья Павловна (crown2007@mail.ru), Данилов Дмитрий Алексеевич (danilovda11@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»