

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТА АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

VALUE PRIORITIES OF THE CADET'S HUMANITARIAN CULTURE ACADEMY OF CIVIL PROTECTION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

**P. Chizhik
I. Chernih
Z. Makatov**

Summary: The article presents a socio-philosophical analysis of the humanitarian culture of a cadet of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia, its place and role in his spiritual world, an understanding of the most common value priorities and requirements for its qualitative state and formation in modern conditions.

Keywords: culture, spiritual culture, humanitarian culture, professional culture, military professional activity.

Чижик Петр Иванович

доктор философских наук, профессор,
Академия гражданской защиты МЧС России
pi.chizhik@yandex.ru

Черных Иван Иванович

кандидат исторических наук, доцент,
Академия гражданской защиты МЧС России
ivan19551@yandex.ru

Макатов Зураб Валерьевич

кандидат философских наук, старший преподаватель,
Академия гражданской защиты МЧС России
makatov85@mail.ru

Аннотация: В статье представлен социально-философский анализ гуманитарной культуры курсанта Академии гражданской защиты МЧС России, ее места и роли в его духовном мире, осуществлено осмысление наиболее общих ценностных приоритетов и требований, предъявляемых к ее качественному состоянию и формированию в современных условиях.

Ключевые слова: культура, духовная культура, гуманитарная культура, профессиональная культура, военно-профессиональная деятельность.

Профессия спасателя всегда занимала свое особое место в российском обществе и государстве, социальная значимость которой отчетливо проявляется в достаточно высоких нравственных требованиях к носителям данной профессии. В системе структурных подразделений МЧС России сегодня остро ощущается потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем общей культуры, ответственности, разносторонними профессиональными знаниями, навыками и умениями, широким кругозором и эрудицией, способностью творчески и самостоятельно решать самые сложные управленческие задачи. В этой связи, существенно вырос социальный запрос на формирование нового духовного облика выпускника военного вуза – высококультурного, образованного, профессионально подготовленного и патриотичного, остро чувствующего свою личную сопричастность к судьбе своей страны и государства.

Для Академии гражданской защиты МЧС России, готовящих будущих офицеров, особое значение приобретает формирование у них высокого уровня общей и профессиональной культуры. Важно подчеркнуть, что гуманитарной культуре с ее набором позитивных смыслов и ценностей, отводится доминантная роль в общей культуре выпускника академии. Объясняется это во многом тем, что глубокое и прочное закрепление в духовном мире курсанта базовых ценностей гуманитарной культуры позволяет ему определять устойчиво позитивную стратегию жизни и воинской службы, выстраивать вы-

соконравственные отношения со своими командирами и сослуживцами. Практическая реализация усвоенных гуманитарных ценностей позволяет также обеспечивать необходимый баланс общественных, военно-профессиональных и личных интересов.

Военно-профессиональная деятельность курсантов как будущих офицеров МЧС России во многом выстраивается на духовных ценностях, определяющими среди которых являются войсковая дружба и товарищество, доверие, уважение, коллективизм и взаимная поддержка, взаимовыручка и взаимопомощь в самых сложных жизненных ситуациях. Без данной системы ценностей невозможно успешно осуществлять военно-профессиональную деятельность, связанную со спасением жизни и сохранением здоровья граждан. Накопленный опыт воинской службы свидетельствует о том, что успешная деятельность современного выпускника Академии гражданской защиты МЧС России в войсках во многом определяется не только его высоким уровнем профессиональной подготовки, но и ценностными приоритетами освоенной им в вузе гуманитарной культуры.

В духовном мире современного курсанта МЧС России ценности гуманитарной культуры занимают особое место, по существу являясь ядром его общей культуры. К гуманитарным ценностям по праву можно отнести гуманизм, справедливость, милосердие, уважение, сострадание, порядочность, с позиций которых челове-

ская жизнь неизменно рассматривается как высшая социокультурная ценность. Именно на данных ценностных основаниях и приоритетах и выстраивается вся профессиональная деятельность, как офицерского состава, так и гражданских специалистов в структурных подразделениях МЧС России.

Совокупность гуманитарных духовных ценностей во многом определяет позитивное состояние и направленность сознания, мировоззрения и социальных качеств курсанта, формируемых в процессе изучения наук об обществе и человеке и реализуемых в ходе его повседневной военно-профессиональной деятельности. С позиций освоенных и переведенных в свой духовный мир ценностей гуманитарной культуры курсант способен встать на защиту добра и справедливости, а также активно противостоять злу в различных формах его проявления.

Необходимо отметить, что гуманитарные ценности являются результатом напряженной интеллектуальной, творческой деятельности курсанта как будущего офицера. На базе усвоенных гуманитарных ценностей у курсанта формируется активная гражданская позиция, осуществляется реализация сущностного смысла его жизни и воинской службы. Важно отметить, что процесс формирования гуманитарной культуры у курсантов в период всего цикла их обучения в вузе должен носить целенаправленный, устойчиво-позитивный характер, а не проявляться от случая к случаю. В свое время известный античный философ Платон (427–347 до н.э.) высказал весьма глубокую по своей сути идею о том, что «невозможно стать хорошим человеком случайно» [1, с. 90].

Следует отметить, что гуманитарная культура определяется той особой ролью, которую играют социально-гуманитарные науки в формировании духовного мира современного курсанта, ориентирующие его на постоянное развитие и самосовершенствование как личности. Гуманитарная культура с ее набором смыслов и ценностей, к которой в академии приобщается курсант, помогают ему понять важнейшие аспекты жизни современного российского общества, обусловленные единством, взаимосвязью и взаимным влиянием в нем материального и духовного бытия. Важно отметить, что на основе ценностных оснований гуманитарной культуры у каждого курсанта вырабатывается свое вполне адекватное представление о себе и других людях, о военно-социальных явлениях и процессах далекого исторического прошлого, современного и будущего развития российского общества и государства.

Гуманитарная культура способна вооружить своего носителя вполне надежной ценностной основой для определения устойчивых служебных и жизненных перспектив. Позитивно ориентированная в ценностном отношении гуманитарная культура курсанта служит не-

обходимой основой для добросовестного выполнения им своего служебного долга, строгого соблюдения важнейшего нравственного требования – всегда и везде поступать, по совести. Представляется, что реализация позитивных возможностей духовного мира того или иного курсанта возможна лишь на основе приверженности ценностям гуманизма, справедливости, честности, высокой личной ответственности.

Сегодня в духовном мире большинства курсантов как будущих офицеров особое место занимают такие ценности как справедливость, долг, честь, совесть, порядочность, достоинство, ответственность, дисциплинированность, инициативность, которые рассматриваются ими в качестве наиболее значимых приоритетов жизни и воинской службы. При всем своем желании, данные духовно-нравственные качества не могут появиться сами по себе, их невозможно заимствовать у кого-то, их необходимо выработать в себе каждому курсанту за период своей учебы и службы в стенах академии.

Важно отметить, что позитивно ориентированное содержание гуманитарной культуры курсанта невозможно сформировать по особой команде или по приказу сверху. Это объясняется тем, что формирование позитивного содержания духовного мира человека всегда носит ярко выраженный индивидуальный характер. Как справедливо отмечает В. Франкл (1907-1995), «невозможно заставить того или иного человека верить в кого-то или во что-то, так же, как любить кого-то или дружить с кем-то» [2, с. 39]. По его мнению, каждый человек в процессе своей жизни в социуме должен вполне самостоятельно определить, «что для него является существенным, а что нет, что имеет смысл, а что нет, за что отвечать, а за что нет» [3, с. 336].

В результате изучения в академии таких социально-гуманитарных дисциплин как философия, история, политология, социология, культурология, психология, педагогика, экономика, этика, религиоведение, основы православной культуры в духовном мире курсантов формируется необходимая совокупность социально-значимых «ценностных ориентаций и установок, норм и принципов жизни, убеждений и верований» [4, с. 44–45], способствующих выработке у них своего особого взгляда на мир военно-социальных явлений, а также положительной мотивации к учебе и военной службе. По своей теоретической и практической значимости социально-гуманитарное знание – это совокупная мудрость многих поколений людей, характеризующая их интеллектуальную, мировоззренческую и методологическую зрелость.

Сформированная в период обучения в вузе позитивно ориентированная духовность курсанта предполагает четкую ориентацию на общезначимые ценности и смыслы социальной жизни, а также цели и задачи военно-

профессиональной деятельности. Важнейшим элементом духовного мира современного курсанта выступает мировоззрение со своей познавательной, ценностной и поведенческой подсистемами. Именно мировоззрение внутренне мотивирует и ориентирует общекультурную и военно-профессиональную активность современного курсанта, его поведение, общение и деятельность. Оно фокусирует внимание курсанта на позитивном отношении к жизни и воинской службе, интегрируя в себе базовые ценности гуманитарной культуры.

Важно отметить, что элементы гуманитарной культуры в мировоззрении и во всем духовном мире личности курсанта объединяет и интегрирует философия, которой отводится решающая роль в понимании, объяснении и интерпретации важнейших аспектов социального бытия общества и человека. Философское мировоззрение курсанта позволяет ему осуществлять системное осмысление мира социальных и военных явлений и процессов в соотношении с тем, кто осмысливает, с его местом и ролью в обществе, потребностями и интересами, правами и свободами, обязанностями и ответственностью, идеалами и возможностью их достижения. Переосмысленные философские знания общего и всеобщего характера оказывают активное влияние на формирование общекультурной мировоззренческой позиции курсанта, образуя ядро его гуманитарной культуры.

Важную роль в формировании гуманитарной культуры современного курсанта играют исторические знания. Глубокое знание героической истории своего государства, общества и народа позволяют сформировать истинного гражданина и патриота своей Родины, вооружают объективным пониманием места Российской Федерации в мировом сообществе. Представляется, что, не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Только через историю можно постичь духовный мир своего народа, понять его язык и культуру.

Современному курсанту как будущему офицеру крайне необходимы основательные знания в области психологии и педагогики, включающие в себя знания о методах обучения и воспитания различных категорий военнослужащих, эффективного морального и материального стимулирования их военно-профессиональной деятельности, о многообразных способах и формах создания в воинских коллективах здоровой духовно-нравственной атмосферы, разрешения конфликтных ситуаций.

По существу, каждая из преподаваемых в академии социально-гуманитарных дисциплин вносит свой весомый вклад в формирование гуманитарной культуры курсанта. Какой бы неосознанной на первый взгляд ни казалось содержание гуманитарной культуры курсанта, она способствует формированию в его духовном мире

необходимой совокупности переосмысленных мировоззренческих знаний, идеалов и убеждений, ценностных установок и ориентаций, позволяя ему сформироваться как высоконравственная, ответственная и творческая личность. Английский философ Дж. Локк (1632–1704) в свое время вполне справедливо утверждал, что «духовно неразвитые люди вряд ли в состоянии высоко подняться и очень редко чего-нибудь достигают» [6, с. 59]. Многочисленные примеры выпускников академии свидетельствуют о том, что реальные перспективы в жизни и выбранной воинской профессии открываются только перед духовно развитыми, честными, образованными, целеустремленными, трудолюбивыми, инициативными, творческими и ответственными курсантами, по-настоящему любящими избранную воинскую профессию.

Изучение курсантами социально-гуманитарных наук в академии оказывает им существенную помощь в определении своего места и роли в культуре общества и его военной организации, в осознании социальной значимости профессии спасателя. Именно в рамках гуманитарной культуры осуществляется осознанный «сплав» позитивно-ориентированных идеалов и убеждений, интересов и потребностей, ценностных ориентаций и установок. В конечном итоге, это позволяет курсанту проявлять свои лучшие человеческие качества, как в процессе повседневной воинской службы, так и в самых сложных жизненных ситуациях.

Социально-гуманитарные знания призваны оказать действенную помощь курсанту в его духовном становлении, развитии и совершенствовании. Сегодня особую востребованность приобретает не столько объем получаемых тем или иным курсантом социально-гуманитарных знаний, сколько способность успешно применять их для решения общесоциальных и военно-профессиональных задач. Следует отметить, что возможность для проявления своих способностей, предпочтений, ценностных ориентаций и установок у курсантов младших и старших курсов весьма существенно различается между собой. Далеко не все обладают высокой мотивацией, направленной на получение в процессе обучения глубоких и прочных социально-гуманитарных знаний. Часть курсантов вполне сознательно отдает предпочтение более углубленному изучению специальных (технических и военных) дисциплин. Это наглядно свидетельствует о том, что степень развитости гуманитарной культуры у разных категорий курсантов может быть, как достаточно высокой, так и находиться на относительно низком уровне. И это при том, что по итогам освоения содержания социально-гуманитарных дисциплин в академии все курсанты получают в основном положительные аттестации.

Следует отметить, что гуманитарная культура курсанта академии выступает одним из важнейших элементов и признаков его духовной культуры. Ценностные осно-

вания и приоритеты гуманитарной культуры курсанта начинают быть для него социально-значимыми, когда они вполне осознанно переводятся в содержание его духовного мира. По своему содержанию и направленности гуманитарная культура курсанта выражает меру и качество его духовного освоения состояния и динамики развития общественных явлений и процессов, места и роли в них человека. По существу, гуманитарная культура выступает качественной характеристикой «содержания сознания, особенностей и направленности мировоззрения, гуманистической деятельности на основе позитивно-ориентированных духовно-нравственных качеств личности» [5, с. 81-82]. На наш взгляд, высокий уровень духовной культуры с ее совокупностью смыслов и ценностей во многом позволяет исключить (или заметно снизить) негативные стремления отдельных курсантов решать свои служебные и внеслужебные вопросы нарушая требования правовых, нравственных и религиозных норм и принципов, игнорируя права и свободы своих товарищей и сослуживцев.

Представляется, что формирование позитивного содержания гуманитарной культуры напрямую зависит от слаженной работы профессорско-преподавательского состава и командного состава академии, а также непосредственно самих курсантов, их высокой мотивации и ответственности. В этом плане, академия неизменно рассматривается в качестве основного центра обучения и воспитания молодых специалистов, их качественной подготовки к предстоящей военно-профессиональной деятельности, к занятию ими активной гражданской позиции. Отсюда, образовательный процесс и вся повседневная жизнедеятельность академии во многом сориентированы на наполнение их гуманистическим ценностным смыслом.

Важно отметить, что чем многообразнее в количественном и качественном отношении запас общекультурных гуманитарных знаний у того или иного курсанта, тем более серьезную мировоззренческую опору в понимании и оценке происходящих в российском обществе и военном деле явлений и процессов он получает. В этой связи, хотелось бы обратить внимание на ряд важных обобщений и выводов. *Во-первых*, овладение высоким уровнем гуманитарной культуры возможно только на пути личностной мировоззренческой целеустремленности и колоссальной работоспособности каждого курсанта. Достижение ощутимых позитивных результатов в жизни и военно-профессиональной деятельности с помощью минимальных духовных и физических затрат в принципе невозможно. *Во-вторых*, недостаточно высокий уровень гуманитарной культуры у того или иного курсанта не компенсируется за счет большей степени развитости его профессионализма и компетентности.

Хотелось бы обратить внимание на проблему нераз-

рывного единства гуманитарной и военно-профессиональной культуры современного курсанта. Отдельные представители технических и военных кафедр академии предпринимают настойчивые попытки обосновать тезис о приоритетности узкопрофессиональной подготовки всех категорий обучаемых. По их мнению, главной задачей образовательной деятельности должно быть повышение уровня и качества овладения курсантами необходимой совокупности военно-профессиональных знаний, формирование умений и навыков их практического применения. В представленной позиции формированию гуманитарной культуры курсанта отводится явно второстепенная роль.

На наш взгляд, сторонники данного похода сознательно (или несознательно) игнорируют базовое положение о том, что гуманитарная культура объективно нацелена на формирование духовно богатой и развитой личности. Если военно-профессиональная культура курсанта академии проявляется в его знаниях по профессии и специальности, в соответствующих навыках и умениях, то гуманитарная культура характеризует его как современного человека, чье мировоззрение и духовно-нравственные качества соответствуют самым высоким требованиям и стандартам жизни в российском обществе и государстве. С позиций усвоенной гуманитарной культуры перед курсантом как будущим офицером открываются реальные перспективы проявить свои самые лучшие духовно-нравственные качества в избранной профессии спасателя, стать настоящим патриотом и гражданином своей великой страны.

В свое время немецкий педагог-новатор А. Дистервег (1790-1866) вполне справедливо отмечал: «как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным» [7, с. 74]. Действительно, успешно обучать и воспитывать подчиненных, формировать высоконравственную атмосферу в воинском коллективе сможет только тот, кто добровольно и сознательно избрал офицерскую профессию и, кто сам по-настоящему является примером высокой культуры, образования и воспитания.

Практикой воинской службы подтверждается тот факт, что технико-специальные знания у курсантов академии в обязательном порядке должны быть обогащены (дополнены) общекультурной, гуманитарной ценностной составляющей. На наш взгляд, наиболее успешному решению данной задачи в масштабе вуза может способствовать: а) повышение статуса преподаваемых в академии социально-гуманитарных дисциплин и их роли в формировании духовной культуры курсанта; б) более тщательный отбор и назначение на вакантные должности наиболее подготовленных в профессиональном плане и духовно зрелых педагогов; в) создание наиболее

благоприятной духовной атмосферы (условий) в академии для самореализации внутреннего духовного потенциала профессорско-преподавательского состава и всех категорий обучаемых; г) совершенствование системы морального и материального стимулирования труда профессорско-преподавательского состава и отлично успевающих обучаемых; д) существенное повышение качества профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава в лучших вузах России и г. Москвы.

Сегодня современному российскому государству необходимы не только высококлассные и ответственные специалисты, но и просто честные, порядочные и со-

вестливые граждане во всем своем духовном богатстве. Конечно, хороший гражданин может оказаться плохим офицером без соответствующей военно-профессиональной специальной подготовки - в том нет ничего удивительного, «но горе той стране, где офицеры - плохие граждане...» [8, с. 155].

В качестве общего вывода можно констатировать, что без глубокого и прочного усвоения курсантом ценностей гуманитарной культуры военно-профессиональные знания, навыки и умения, какими бы обширными и развитыми они не были бы, не могут дать ему заметно высоких результатов в формировании прочных основ военно-профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. См.: Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. С. 90.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. С. 39.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. С. 336.
4. Каверин Б.И., Чижик П.И. Методологические основы формирования гуманитарной культуры в вузе. – М.: Вестник военного университета, 2012. – №2. – С. 44-50.
5. Каверин Б.И., Чижик П.И., Духовная культура личности офицера российской армии. – М.: Вестник военного университета, 2012. – №1. – С.81-86.
6. Локк Дж. Мысли о воспитании //Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения /Сост. С.Я. Карп. – М.: Просвещение, 1992. С. 59.
7. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1956. С. 74.
8. Юрьев Л. К реформе нашей военной школы //Офицерская жизнь. – 1907. – № 60. – С. 155.

© Чижик Петр Иванович (pi.chizhik@yandex.ru), Черных Иван Иванович (ivan19551@yandex.ru),
Макатов Зураб Валерьевич (makatov85@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»