

АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Буря Лариса Владимировна

аспирант, Дальневосточный Государственный
Университет Путей Сообщения, г. Хабаровск
lara_vip@inbox.ru

**THE ANALYSIS OF THE METHODOLOGICAL
APPARATUS AS A WAY OF ORGANIZING
THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE
ACTIVITY OF STUDENTS BASED ON
AN INTERDISCIPLINARY APPROACH
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF
THE UNIVERSITY**

L. Burya

Summary: This article examines the analysis of the methodological apparatus, which shows the way of organizing the development of cognitive activity of students and focuses on the use of an interdisciplinary approach in the educational process of the university. The methodological apparatus presented in this article focuses on the need to use an interdisciplinary approach to develop the cognitive activity of students in the educational process of the university. As part of the development of cognitive activity of students in the educational process of the university, the polyparadigmatic approach used includes a consistent unity of systemic, personality-oriented, activity-based, and interdisciplinary approaches. These approaches allow students to be considered in different characteristics: as an active, developing, and reflecting subject in active cognitive activity for the development of integrative interdisciplinary content in the educational process of the university.

Keywords: polyparadigmatic approach, interdisciplinary approach, systemic approach, personality-oriented approach, activity-based approach, methodology, cognitive activity, educational process.

Аннотация: В данной статье рассматривается анализ методологического аппарата, который показывает способ организации развития познавательной активности обучающихся и акцентирует внимание на использовании междисциплинарного подхода в образовательном процессе вуза.

Представленный в данной статье методологический аппарат, акцентирует внимание на необходимости использования междисциплинарного подхода для развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза.

В рамках развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза, используемый полипарадигмальный подход, включает в себя непротиворечивое единство системного, лично-ориентированного, деятельностного и междисциплинарного подходов. Данные подходы позволяют рассматривать обучающихся в разных его характеристиках: как деятельностного, как развивающегося, как рефлексирующего субъекта в активной познавательной деятельности по освоению интегративного междисциплинарного содержания в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: полипарадигмальный подход, междисциплинарный подход, системный подход, лично-ориентированный подход, деятельностный подход, методология, познавательная активность, образовательный процесс.

Определение методологической основы по проблеме развития познавательной активности обучающихся, позволяет рассматривать данный процесс как систему, единство включающую в себя различные подходы. Это позволяет утверждать, что различные педагогические исследования рассматриваются в качестве образовательных моделей, включающие различные компоненты, ситуации образовательного процесса. Исходя из понимания того, что современные педагогические исследования, где ни одна и образовательных моделей не применяется в «чистом виде», а используется применительно к различным компонентам образовательного процесса, конкретным педагогическим ситуациям, и, опираясь на научные идеи А.Г. Асмо-

лова, М.Н. Борулава, В.И. Загвязинского, О.Г. Стариковой и др., особое внимание стоит обратить на *полипарадигмальный подход*, позволяющий интегрировать различные методологические подходы к проблеме исследования [1].

В рамках развития познавательной активности в данной статье рассматривается *полипарадигмальный подход*, который включает в себя непротиворечивое единство различных подходов, а именно: системного, лично-ориентированного, деятельностного и междисциплинарного подходов.

Данные подходы позволяют рассматривать обучаю-

щихся в разных его характеристиках: как деятельностно-го, как развивающегося, как рефлексирующего субъекта в активной познавательной деятельности по освоению интегративного междисциплинарного содержания.

Рассмотрим более подробно полипарадигмальный подход, который позволяет решать разные задачи, определяющие каждый из подходов.

Системный подход, который является общенаучным подходом в исследовании проблемы развития познавательной активности обучающихся, определяет возможность рассмотрения педагогической системы в единстве её компонентов.

Использование идей системного подхода в исследовании феномена развития познавательной активности обучающегося, помимо выявления его внутреннего содержания, позволяет определять влияние внешних факторов действительности, учебных, воспитательных и иных систем, а также образовательной, информационной и других сред на сохранность и развитие исследуемого феномена [2].

При рассмотрении содержания образования относительно системного подхода его выстраивание определяется на междисциплинарной основе, как некое интегративное, системное видение этого содержания.

Личностно – ориентированный подход при исследовании вопроса развития познавательной активности обучающихся, определяется личностные качества обучающихся такие как: как организованность, целеустремленность, самостоятельность, нацеленность на саморазвитие, стремление к поиску новых знаний что согласуется с концепцией В.В. Серикова о принципах свободы, индивидуальности, формирования личностного опыта, нацеленности на развитие и саморазвитие личности [3].

С опорой на научные идеи В.В. Серикова, концепция А.А. Плигина [4] дополняется идеями согласования педагогических приемов организации образовательного процесса с познавательным стилем обучающегося в части учета его субъектного опыта, познавательных способностей и предпочтений.

Определяя человека в активной позиции. Активность присуща субъекту. Субъект – носитель активности поэтому опираясь на научное мнение Виталия Александровича Сластенина, личностно-ориентированный подход необходим для развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза, который позволяет субъекту образовательного процесса быть в активной позиции, рефлексивной позиции, развивающей позиции.

Для развития познавательной активности обучающихся приоритетно использовать, активные методы, процессуальные педагогические технологии. Для этого рассматривая деятельностный подход, активный подход, как необходимый в исследовании понятия развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Опираясь на научные идеи Л.С. Выготского о формировании личности под воздействием процессов обучения, включающих деятельностные механизмы формирования субъектного опыта в деятельности, в качестве методологического подхода, направленного на развитие познавательной активности обучающегося, выделим *деятельностный подход*.

Наиболее важный по значимости и в контексте развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза выделяем междисциплинарный подход, который позволяет формировать *фактически* обучающегося, как некую готовность к осуществлению деятельности с использованием, с рассмотрением предметов, объектов, которые являются предметом изучения с разных сторон в междисциплинарной синергии, которые позволяют сглаживает противоречия в усвоении знаний, идей, методов между различными науками.

Исследуя научные труды М.Н. Берулавы, В.П. Беспалько, И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменского, А. Дистервега, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского и др., представлявших интеграцию как средство отражения окружающей действительности в виде целостной картины мира и позволяющей изучать её в единстве и взаимосвязи отдельных элементов, обеспечивающих гармоничное развитие личности.

Благодаря междисциплинарному подходу обучающиеся могут решать задачи, на пересечении предметных областей на принципе междисциплинарной синергии, в усвоении знаний, идей и методов между науками.

В исследованиях Л. Февра и М. Блока, [5,6], а также в трудах Броделя [7] для социальных наук, идея междисциплинарности в педагогической науке представляют закономерный интерес, а также с философской точки зрения представляет собой общий учёт всевозможных параметров объекта или явления в процессе его исследования или классификации [8].

Подводя итоги исследования междисциплинарности с точки зрения различных наук, сделаем вывод о её полинаучности и, о том, что она/междисциплинарность заключается в интеграции учебных дисциплин на новом методологическом уровне при заимствовании методов исследования из смежных учебных дисциплин и выступает средством продуцирования качественно нового

междисциплинарного знания.

Для нашего исследования особо важно отметить, что междисциплинарность способствует повышению у обу-

чающихся заинтересованности и мотивации к познанию, развитию критического мышления и самостоятельности и, как следствие, к развитию познавательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старикова О.Г. Полипарадигмальный подход как методологическая основа стратегического развития российского высшего образования // Образование. Наука. Инновации. — 2010. — № 2. — С. 34—39.
2. Шонин М.Ю. Развитие познавательной активности учащихся на основе системного подхода // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №6 (81).
3. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
4. Из опыта построения модели личностно-ориентированного образования школы № 507//Под редакцией Плигина А.А. М: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004, выпуск № 43.
5. Блок М. Апология истории или ремесло историка / пер. Е.М. Лысенко; примеч. и ст. А.Я. Гуревича. М.: Наука, — 1986. — 256 с.
6. Февр, Л. Бои за историю. — М: Наука, — 1991. — 632 с.
7. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории: сб. ст. М.: Прогресс, — 1977. — 336 с.
8. Проективный философский словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://terme.ru/termin/mezhdisciplinarnost.html>.

© Буря Лариса Владимировна (lara_vip@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»