

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

PRINCIPLES FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS FOR WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

N. Kharchenko

E. Levchenko

R. Esipov

I. Bagdasarova

E. Borisov

Summary: Disabilities in health is a general concept that combines various forms of disability (physical, intellectual, mental and social development) in people that can affect their lifestyle and study. Health limitations can be caused by various causes, such as genetic abnormalities, trauma, infections, or social factors. Working with people with disabilities requires specific knowledge and approaches to help them overcome their limitations and achieve success in education, career development and later life. To work with students with disabilities due to health conditions, certain teacher competencies are required that will help improve the quality of education received and the life of a disabled person. This requires not only a special personal motivation of the teacher to work with such students, but also the special qualities of his personality, knowledge in the field of medicine and psychology, sociology, communication skills, knowledge of information and communication technologies, as well as perseverance and indifference.

Keywords: health limitations, deviations, disability, professional competence..

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
президенте РФ, (г. Москва)
m-rh@mail.ru

Левченко Елена Вадимовна

К.м.н., доцент, Курский государственный медицинский
университет
levchenkoev@kursksmu.net

Есипов Роман Анатольевич

Старший преподаватель, Национальный
исследовательский технологический университет
«МИСИС», (г. Москва)
int4041026@yandex.ru

Багдасарова Илона Юрьевна

Старший преподаватель, Национальный
исследовательский технологический университет
«МИСИС», (г. Москва)
artameli@mail.ru

Борисов Егор Александрович

Старший преподаватель, Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова, (г. Якутск)
egor_aleksandrovich93@mail.ru

Аннотация: Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — это общее понятие, которое объединяет различные формы ограничения возможностей здоровья (физического, интеллектуального, психического и социального развития) у людей, которые могут влиять на их образ жизни и учебу. ОВЗ могут быть вызваны различными причинами, такими как генетические отклонения, травмы, инфекции или социальные факторы. Работа с людьми, имеющими ОВЗ, требует специальных знаний и подходов, чтобы помочь им преодолеть свои ограничения и достичь успеха в образовании, построении карьеры и дальнейшей жизни. Для работы со студентами, имеющими ограничения в связи с состоянием здоровья, необходимы определенные компетентности преподавателя, которые помогут улучшить качество получаемого образования и жизни инвалида. Для этого необходима не только особая личностная мотивация преподавателя для работы с такими учениками, но и особые качества его личности, знания в области медицины и психологии, социологии, коммуникативные навыки, владение информационно-коммуникационными технологиями, а также упорство и неравнодушие.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, отклонения, инвалидность, профессиональная компетентность.

Глобализация, рост конкуренции и интеграция в экономических системах приводят к системным изменениям в образовательной сфере, которая становится ключевым фактором развития общества. В этом контексте инклюзивное образование является парадигмой

развития современного образования и мировым брендом [6, с. 14], который обеспечивает равный доступ к образованию для всех, учитывая разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [14, с. 183]. Сегодня термин «инклюзия» заме-

няет термин «интеграция» в мировой образовательной практике. Интеграция означает адаптацию личности ребенка к требованиям системы [1, с. 123], в то время как инклюзия заключается в адаптации самой системы к нуждам обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его включение в активную жизнь современного общества и создание условий для его дальнейшей самореализации и саморазвития [9, с. 122].

Изучение сущности профессиональной подготовки педагогов в инклюзивном образовании и специфики являлось предметом интереса многих отечественных и зарубежных ученых [15, с. 93]. Такой интерес детерминирован тем, что проблема качественной и содержательной профессиональной подготовки является одной из важных и перманентно актуальных педагогических проблем [16, с. 169]. Прежде чем раскрыть сущность принципов развития профессионально-педагогической компетентности преподавателя, работающего со студентами с ОВЗ и содержание процесса ее формирования, считаем необходимым сначала дать ответ на вопрос: в чем заключается отличие компетентного специалиста от квалифицированного?

Современные исследования показывают, что для успешной профессиональной деятельности необходимо не только владеть знаниями и умениями, но и уметь их применять в реальных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы. Поэтому понятия «компетентность» и «компетенция» являются основными приоритетами современного образования. Концепция компетентности предполагает воспитание человека, который не только обладает необходимыми знаниями и профессиональными навыками, но и умеет адаптироваться к изменениям на рынке труда, быстро принимать решения и постоянно учиться.

Профессионально-педагогические компетентности – это набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач в области педагогики. Они включают в себя знание педагогических теорий, методик и технологий, умение применять их на практике, умение работать с различными категориями обучающихся и преподавателями, личностную готовность к профессиональной деятельности и способность к саморазвитию. Профессионально-педагогические компетентности являются основой эффективной педагогической работы и успешного достижения образовательных целей.

Компетентность как понятие содержит явные или латентные индикаторы умственной, деятельностной и эмоционально-ценностной составляющей и характеризуется:

- личностными позициями, установками, обуславливающими психологическую готовность человека к профессиональной или другой деятельности, а также способность регулировать проявление

соответствующей компетенции адекватно профессиональной или другой ситуации;

- знаниями человеком средств, программ выполнения действий, путей решения профессиональных или жизненных задач; умениями и навыками, с результатом опыта реализации знаний.
- применением в образовательном процессе программных продуктов и сервисов на основе мониторинга современных образовательных платформ [7, с. 480].

Таким образом, компетентность предвосхищает способность и готовность человека к решению проблем и задач в деятельности, основанной на собственных ценностных установках, знаниях и опыте.

Работа с обычными студентами и студентами с ограниченными возможностями отличается в нескольких аспектах:

- Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут требовать особого подхода и индивидуальной работы, с целью эффективного обучения и развития. Данные мероприятия могут включать в себя использование специальных образовательных технологий, адаптацию учебного материала к особенностям студента, поддержку и мотивацию.

Преподаватели, осуществляющие профессиональную деятельность со студентами с ограниченными возможностями здоровья, должны быть готовы к работе с различными формами ограничений, присутствующими у обучающихся: физическими [3, с. 20; 8, с. 90], психическими, интеллектуальными и т.д. [21, с. 11]. Они также должны быть готовы к использованию специальных вспомогательных технологий и методик для работы с такими студентами [5, с. 64].

В основе успешного осуществления педагогами профессиональной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ также лежит проявление проявлять большей эмпатии и понимания к студентам с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные потребности и возможности. Педагоги должны также уметь оценивать их успехи не только на основе стандартных критериев, но и с учетом их особенностей.

Таким образом, работа с обычными студентами и студентами с ОВЗ требует разнообразных подходов и методик, и профессионально-педагогические компетентности преподавателя должны быть соответствующими для успешной работы с обеими группами студентов.

При работе со студентами с ОВЗ, педагоги должны использовать индивидуальный подход и различные методики, которые помогут им успешно учиться и развиваться в направлении профессиональной подготовки. Ниже

представлены некоторые из таких методик:

- Адаптация учебного материала к особенностям студента. Это может включать в себя использование специальных технологий, таких как аудио- и видеоматериалы, адаптированные тексты и задания, а также дополнительную пояснительную информацию;
- Использование визуальных средств обучения. Среди них могут быть рисунки, диаграммы, графики и другие формы визуализации, которые помогут студентам лучше понимать материал;
- Проведение индивидуальных консультаций и занятий, которые могут помочь студентам лучше понять суть материала и получить ответы на все свои вопросы;
- Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что может включать в себя использование программ для чтения текстов на экране, программ для создания заметок и т.д. [10, с. 110];
- Организация взаимодействия студентов и преподавателей вуза в цифровой среде с помощью интернет-сервисов второго поколения Web.2.0 [2, с. 461];
- Обеспечение доступности учебных помещений и оборудования. Например, использование специальных кресел и столов для студентов с ограниченными возможностями, установка поручней и других устройств, которые облегчают передвижение студентов;
- Психологическая поддержка и личностная мотивация. Студенты с ОВЗ могут столкнуться с трудностями в процессе обучения, поэтому важно поддерживать их и мотивировать на учебу и развитие;
- Организация коллективного взаимодействия. Работа в группе может помочь студентам с ОВЗ лучше понимать материал и общаться с другими студентами.

Необходимо понимать, что каждый из студентов с ОВЗ уникален, поэтому методы работы с ними должны быть индивидуальными и адаптированными к их потребностям и возможностям.

Принципы развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей для работы со студентами с ОВЗ состоят из следующих последовательных этапов:

- Изучение теории и практики работы со студентами с ОВЗ. Преподаватель должен обладать знаниями о различных формах ОВЗ, методиках обучения и воспитания, а также быть в курсе новейших научных разработок в данной области;
- Развитие индивидуального подхода к каждому студенту. Преподаватель должен учитывать особенности каждого студента с ОВЗ и создавать условия для его успешной адаптации в учебном процессе;
- Развитие коммуникативных навыков. Преподаватель должен уметь эффективно общаться со студен-

тами с ОВЗ, учитывая их особенности и потребности;

- Развитие компетенции по использованию различных методик обучения. Преподаватель должен уметь применять различные методики обучения, в том числе и тех, которые специально разработаны для студентов с ОВЗ;
- Развитие навыков работы в междисциплинарной команде. Преподаватель должен уметь сотрудничать с другими специалистами, в том числе с педагогами-дефектологами, психологами и медицинскими работниками, для достижения наилучших результатов в работе со студентами с ОВЗ;
- Развитие навыков оценки и контроля успеваемости студентов с ОВЗ. Преподаватель должен уметь проводить объективную оценку знаний и умений студентов с ОВЗ и контролировать их успеваемость;
- Развитие навыков работы с семьями студентов с ОВЗ. Преподаватель должен уметь взаимодействовать с родителями или опекунами студентов с ОВЗ, чтобы создать благоприятные условия для их успешной адаптации в учебном процессе.

В рамках развития профессионально-педагогических компетентностей для работы со студентами с ОВЗ преподаватель должен развивать несколько компетентностей.

В контексте инклюзивного образования педагог должен иметь гуманистические ценностные ориентации и осознавать свою роль в организации эффективной инклюзии обучающихся с ОВЗ [11, с. 20]. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен проявлять эмпатию, рефлексивность, мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству, чувствительность к потребностям учащихся, общительность и саморегуляцию.

Для успешной работы в инклюзивном образовании педагогу необходимо обладать компетентностью, которая включает в себя умения выявлять и оценивать особенности развития обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать коррекционную работу на всех этапах обучения, выбирать эффективные методы и технологии работы с ними, а также анализировать результаты своей деятельности и деятельности коллег [12, с. 296].

Реализуя коммуникативную деятельность, педагог должен уметь выстраивать эффективный процесс коммуникации со студентами с ОВЗ, с руководством, с коллегами-педагогами; уметь учитывать при построении процесса передачи учебной и другой информации особенности эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся такой категории. В некоторых случаях преподаватель, работающий со студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь специальное образование в области специальной педагогики, психологии или медицины. Он должен иметь знания и опыт работы со студентами с различными ограничени-

ями, уметь применять различные методики обучения и адаптировать их под потребности каждого ученика. Он также должен быть готов к работе в инклюзивной среде и уметь общаться и сотрудничать с другими специалистами, включая медицинский персонал и родителей.

Важно также, чтобы преподаватели обладали психологическими компетенциями, которые помогут им работать со студентами с ОВЗ. Это могут быть знания о психологических особенностях учеников, умение устанавливать доверительные отношения со студентом, понимание того, как помочь ученику преодолеть стресс и тревожность [4, с. 38], а также знания о том, как помочь ему развивать навыки социальной адаптации.

В рамках формирования инклюзивной компетентности педагог должен уметь определять задачи обучения с учетом особенностей коррекционной направленности, уметь учитывать в ходе организации обучения психофизические, возрастные особенности студентов; уметь осуществлять руководство деятельностью обучающихся данной категории с опорой на специальные дидактические принципы [13, с. 59].

Реализуя прогностическую деятельность в условиях инклюзии, педагог должен уметь организовать наблюдение, интерпретировать результаты данного наблюдения за индивидуальным развитием обучающихся; уметь учитывать результаты наблюдения в ходе проектирования адаптированных образовательных программ и при планировании коррекционной работы с такой категорией обучающихся; уметь предвидеть последствия проявления определенного характера поведения некоторых студентов на ход и результат деятельности.

Инклюзивная компетентность также включает в себя умение создавать безбарьерную образовательную среду, которая позволяет каждому студенту достигать своих целей и потенциала. Преподаватель должен уметь адаптировать материалы и методы обучения для учащихся с различными ОВЗ, а также уметь работать в команде с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и медицинские работники.

ИКТ-компетентность включает в себя знание и умение использовать различные технологии и программное обеспечение для обучения студентов с ОВЗ [17, с. 40]. Это может включать в себя знание специализированных программ для чтения и записи текста, программ для улучшения моторики и игр для развития когнитивных навыков. Преподаватель должен уметь работать с компьютерами, планшетами, интерактивными досками и другим оборудованием, используемым для обучения студентов с ОВЗ. Цифровая грамотность и соблюдение безопасности в интернете включают в себя знание основных правил безопасности в интернете и умение ис-

пользовать онлайн-ресурсы, компьютерные технологии, создание презентаций, видео уроков и игр для обучения студентов с ОВЗ. Преподаватель должен уметь защитить студентов от негативных факторов интернет-ресурсов и обеспечить безопасный доступ к информации.

Важно также, чтобы преподаватели обладали психологическими компетенциями, которые помогут им работать со студентами с ОВЗ [18, с. 3001]. Это могут быть знания о психологических особенностях учеников, умение устанавливать доверительные отношения со студентом, понимание того, как помочь ученику преодолеть стресс и тревожность, а также знания о том, как помочь ему развивать навыки социальной адаптации [19, с. 359]. В целом, психология общения является ключевой компетенцией для преподавателей, работающих с студентами с ОВЗ [20, с. 1904]. Она поможет создать доверительные отношения и эффективно сотрудничать в интересах обучения и развития учеников.

Занятия в высшем учебном заведении инклюзивного образования должны быть ориентированы на потребности всех обучающихся, включая студентов с ОВЗ. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для их успешного обучения. На занятии должны использоваться различные методы обучения, включая визуальные, аудиальные и кинестетические, чтобы обучающиеся могли усваивать материал в соответствии с их индивидуальными потребностями. Создание дружественной и безопасной атмосферы должно сочетать комфорт и взаимоуважение, принятие особенностей и толерантность. Преподаватель должен поощрять сотрудничество и взаимодействие между студентами, а также поддерживать позитивное отношение к различиям и разнообразию.

Резюмируя, следует отметить, что формирования профессионально-педагогических компетентностей в области инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития. Развитие вышеупомянутых компетентностей также является составной частью формирования профессионально-педагогических компетентностей у преподавателя, работающего в инклюзивной образовательной среде. Данные компетентности позволят педагогу эффективно работать со студентами с ОВЗ и создать все необходимые условия для их успешного обучения и развития. Считаем, что принципы их формирования зависят от индивидуальных социальных и психологических особенностей конкретного педагога. Они заключаются в личных качествах преподавателя: умении сопереживать, оказывать поддержку, выстраивать коммуникацию как со студентами, имеющими ограничения по здоровью, так и с коллегами в коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбилек, Е.А. К вопросу об использовании личностно ориентированных методов в образовательном процессе / Е.А. Акбилек, О.А. Горбачева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 122-128. – EDN ZXJTKX.
2. Алферьева-Термисикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-1. – С. 458-466. – DOI 10.34670/AR.2022.96.45.070.
3. Анализ выполнения беговых тестов в программе испытаний ВФСК ГТО / В.В. Бобков, Л.Г. Рыжкова, М.А. Кузьмин, Н.С. Яунбаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 2. – С. 20-22. – EDN RLWKOC.
4. Анализ применения мезодизэнцефальной модуляции в коррекции стрессовых нарушений / А.В. Юмашев, В.А. Павлов, О.И. Адмакин [и др.] // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2016. – № 12. – С. 38-48. – EDN YHPTGD.
5. Бобков, В.В. Методика отбора учащихся с ОВЗ для выполнения комплекса ГТО / В.В. Бобков, С.М. Чечельницкая // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 2(62). – С. 64-66. – EDN ZCJOB.
6. Гончарова, В.В. Путь к инклюзивному образованию в скандинавских странах / В.В. Гончарова, Н.В. Кузнецова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 14-17. – EDN JAHGRN.
7. Заббарова М.Г., Алферьева-Термисикос В.Б. Сущность и структура информационной компетентности будущих педагогов начального образования // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, 12 апреля 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 480-485. – EDN NVSSNC.
8. Ильин, А.Б. ГТО в системе физического воспитания студентов специальных медицинских групп / А.Б. Ильин, В.В. Бобков // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-1. – С. 90-97. – EDN VUUIIDR.
9. Илюшина, Н.Н. Из истории возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом / Н.Н. Илюшина // Научно-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: сборник статей международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 10 октября 2016 года. Том Часть 1. – Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – С. 122-128. – EDN WOWFUL.
10. Использование средств информатизации в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ / Н.Л. Харченко, А.З. Измайлов, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 110-113. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-2.34. – EDN FUYUXU.
11. К проблемам качества современной системы высшего образования в Российской Федерации / Е.Л. Агибалова, Б.А.Р. Чараха, В.А. Марциновская, М.С. Циликова // Экономические науки. – 2021. – № 199. – С. 20-24. – DOI 10.14451/1.199.20. – EDN UCMYR.
12. Кравченко, Н.В. Средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах / Н.В. Кравченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 296. – EDN RXUQML.
13. Основные принципы реализации компетентностного подхода в инклюзивной образовательной среде / Н.Л. Харченко, Н.В. Кузнецова, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1-2. – С. 59-63. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.01-2.31. – EDN PDTSPG.
14. Харченко, Н.Л. Актуальная ситуация с обучением лиц с ОВЗ в России / Н.Л. Харченко, О.А. Козлов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»; Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего», Санкт-Петербург, 29–31 марта 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ГНИИ«Нацразвитие», 2019. – С. 183-189. – EDN WAVLAW.
15. Харченко, Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 93-98. – EDN BBBITO.
16. Ялаева, Н.В. Применение LMS Moodle в обучении английскому языку в юридическом вузе / Н.В. Ялаева // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 169-172. – EDN VDGSID.
17. Дидактический потенциал ИКТ в обучении иностранному языку в юридическом вузе / М.В. Боровкова, Н.В. Ялаева, Н.В. Садыкова, С.В. Павлова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 6. – С. 40-43. – EDN OJCLME.
18. Attitude to Alcohol as Predominantly Nonlinear Psychological Process / M.M. Basimov, D.V. Semenov, N.S. Varfolomeeva [et al.] // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10, No. 11. – P. 3001-3004. – EDN YSOMLB.
19. Effect of mesodiencephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students / A.V. Yumashev, O.I. Admakin, A.S. Utyuzh [et al.] // International Journal of Learning and Change. – 2018. – Vol. 10, No. 4. – P. 359-367. – DOI 10.1504/IJLC.2018.10016003. – EDN YKTFZ.
20. Functional Disorders in the Respiratory System in Adolescents with Bronchial Asthma / V.Yu. Karpov, I.N. Medvedev, A.V. Romanova [et al.] // Indian Journal of Public Health Research and Development. – 2019. – Vol. 10, No. 8. – P. 1904-1909. – DOI 10.5958/0976-5506.2019.02129.6. – EDN KDBMME.
21. Psychological and Pedagogical Aspects of Increasing the Educational Process Efficiency in a University for Specialists in the Field of Physical Education and Sport / I.P. Gladilina, A.V. Yumashev, T.I. Avdeeva [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 21. – P. 11. – EDN XNAYGT.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Левченко Елена Вадимовна (levchenkoev@kursksmu.net),
Есипов Роман Анатольевич (int4041026@yandex.ru), Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru),
Борисов Егор Александрович (egor_aleksandrovich93@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»