

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РОЛЕЙ ПСИХОЛОГОВ ОВД В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ МОБИЛЬНОЙ ГРУППЫ

Набока Алла Александровна

Адъюнкт, Академия управления МВД России
alla_naboka@mail.ru

FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCES AND ROLES OF PSYCHOLOGISTS ATS IN A COLLECTIVE WORK OF MOBILE GROUPS

A. Naboka

Summary. The article is devoted to the study of professional competences and roles that act as structural components of professional position of the psychologist Department. Presents the results of research on substantive characteristics of the professional competences and the roles of psychologists ATS working in collective and practical psychological activities of mobile groups.

Keywords: professional position, professional competence and the role of the mobile group.

Аннотация. Статья посвящена изучению профессиональных компетенций и ролей, которые выступают как структурные компоненты профессиональной позиции психолога ОВД. Представлены результаты исследования содержательных особенностей профессиональных компетенций и ролей у психологов ОВД, работающих в условиях коллективной практической психологической деятельности работы мобильной группы.

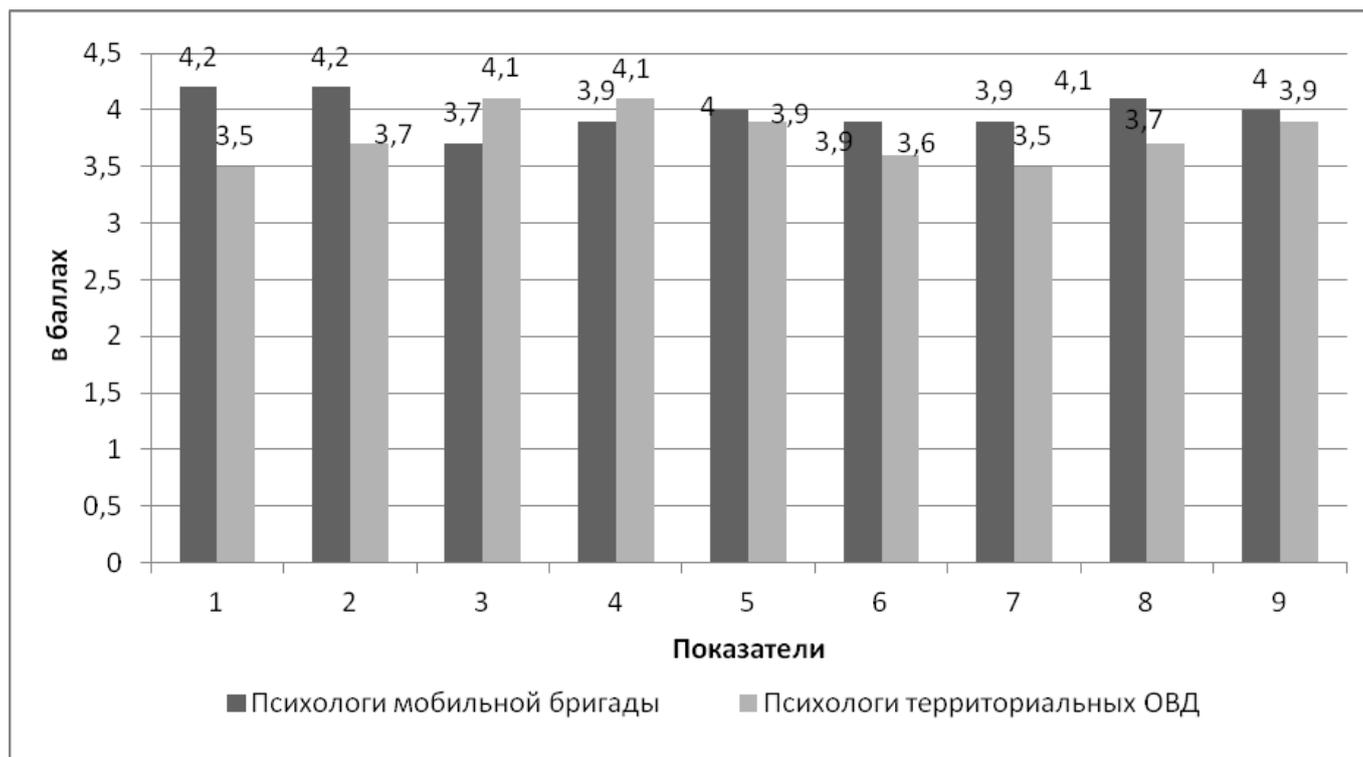
Ключевые слова: профессиональная позиция, профессиональные компетенции и роли, мобильная группа.

Современный этап профессионального становления психологов ОВД происходит в условиях реформирования правоохранительных органов, что ведет к повышению профессиональных требований, с одной стороны к профессиональной деятельности психолога, с другой — к личности профессионала, в частности к профессиональной позиции психолога. В самом общем виде, по мнению А. А. Деркач, «профессиональная позиция — это устойчивые системы отношений работника к труду, обществу, себе и к другому человеку» [2, с. 86].

Раскрывая содержание профессиональной позиции специалиста, ученые акцентируют внимание на профессиональных знаниях, умениях, навыках и способностях, обеспечивающих формирование частных профессиональных позиций и ролей. Как отмечают А. М. Бричкин, С. И. Савина, «психолог органов внутренних дел — профессионал-универсал: диагност, эксперт, консультант, тренер, педагог, терапевт» [1, с. 99]. Многообразие профессиональных ролей порождает многообразие частных профессиональных позиций, которые согласно А. А. Деркач [2], связаны у психолога ОВД с развитием отдельных профессиональных способностей и лежащих в их основе знаний, умений и навыков, образующих профессиональные компетенции специалистов. Многопрофильность решаемых профессиональных задач и многообразие профессиональных ролей в условиях включения в должностное соподчинение сни-

жает эффективность практической деятельности, что обуславливает необходимость поиска инновационных форм и методов профессиональной деятельности психологов ОВД.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения территориальных органов внутренних дел при УМВД России по Белгородской области внедрен инновационный опыт работы мобильной группы психологов, которая представляет собой социально-психологическую профессиональную группу специалистов-психологов разного профиля и является инновационной формой командной работы специалистов по психологическому сопровождению территориальных органов МВД России по Белгородской области. Мобильная группа психологов выступает как коллективный субъект практической психологической деятельности. **В совместной профессиональной деятельности психологов, включенных в работу мобильной группы, имеет место профессиональное взаимодействие, в результате которого вырабатываются общие позиции, что означает появление, согласно терминологии Б.Ф. Ломова [3], совокупного субъекта профессиональной деятельности.** С одной стороны, в мобильной группе психологов имеются профильные специалисты, каждый из которых решает узкопрофильные задачи, например, медицинский психолог проводит работу, направленную на снижение риска стрессовых расстройств и девиаций среди сотрудников правоохрани-



Показатели: 1. Организационно-профессиональные компетенции (Роль «Организатор»). 2. Организационно-коммуникативные компетенции (Роль «Коммуникатор»). 3. Диагностические компетенции (Роль «Диагности»). 4. Компетенции кадровой диагностики (Роль «Эксперт»). 5. Индивидуальные диагностико-коррекционные компетенции (Роль «Индивидуальный терапевт»). 6. Групповые развивающие компетенции (Роль «Тренер»). 7. Групповые коррекционно-развивающие компетенции (Роль «Терапевт»). 8. Консультационные компетенции (Роль «Консультант»). 9. Просветительно-педагогические компетенции (Роль «Педагог»).

Рис. 1. Профессиональные компетенции и роли психологов ОВД мобильной бригады и территориальных органов

нительных органов; специалист, работающий с персоналом, оказывает консультативную помощь руководству по оптимизации методов управления коллективом и т.п. С другой стороны, моделируемые профессиональные ситуации в условиях мобильной группы обеспечивают профессиональное взаимодействие специалистов-психологов разного профиля, возможность профессионального обмена и профессиональной рефлексии результатов деятельности по различным направлениям, что служит обогащению профессионального опыта и становлению профессиональной позиции психологов мобильной бригады.

С целью изучения особенностей профессиональной позиции психолога в условиях работы мобильной группы было проведено исследование профессиональных компетенций и ролей среди психологов территориальных органов внутренних дел при УМВД России по Белгородской области в количестве 30 человек. В ходе ис-

следования были сформированы группы психологов органов внутренних дел, работающих в условиях мобильной группы и психологов, не включенных в работу мобильной группы в количестве по 15 человек. Диагностика профессиональных компетенций и ролей в структуре профессиональной позиции психологов ОВД, работающих в составе мобильной группы и территориальных ОВД, проводилась с помощью авторской методики «Профессиональные компетенции и роли психолога ОВД».

Анализ профессиональных компетенций и ролей практической психологической деятельности у психологов ОВД исследуемых групп выявил оптимальный и высокий уровень развития исследуемых показателей в обеих группах психологов (см. Рис. 1).

В ходе сравнительного анализа были получены статистически значимые различия по показателям, отражающим уровень развития профессиональных компетенций

и ролей в исследуемых группах психологов. Согласно статистическому анализу U-критерия Манна-Уитни, в структуре профессиональной позиции у психологов мобильной бригады имеют место статистически значимый высокий уровень по организационно-профессиональным компетенциям, обеспечивающим роль «Организатор» ($U = 54$; $p < 0,01$); по организационно-коммуникативным компетенциям, обеспечивающим роль «Коммуникатор» ($U = 70,5$; $p < 0,05$). По компетенциям и ролям, обеспечивающим различные виды практической психологической деятельности (Диагност, Эксперт, Терапевт, Тренер, Консультант, Педагог) статистически значимых различий не выявлено.

Таким образом, у психологов ОВД, работающих в составе мобильной группы, в отличие от психологов территориальных ОВД, имеют место высокий уровень организационно-профессиональных и организационно-коммуникативных компетенций и лежащих в их основе профессиональных ролей Организатор и Коммуникатор, которые отражают специфику работы психолога в правоохранительных органах по психологическому сопровождению служебной деятельности личного состава и эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бричкин А. М., Савина С. И. Профессиональное сопровождение психологов — будущее или настоящее // Педагогика в правоохранительных органах. 2004. № 2 (22). С. 99.
2. Деркач А. А. Акмеологический словарь. М.: РАГС, 2004. С. 86.
3. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: избр. психол. труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 424 с.

© Набока Алла Александровна (alla_naboka@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

