

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

THE PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL HELP AND SUPPORT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL IN PERSONAL AND PROFES- SIONAL DEVELOPMENT

N. Tatarnikova

In article necessity of maintenance of the psychology-pedagogical help and support of students in personal and professional development, and also creations of conditions of an individualization in educational space of high school is proved. Some results of research are presented and the structure, principles and conditions of realization of the program which allows to provide increase of psychology-pedagogical competence, self-knowledge and self-development, both students, and teachers is in detail described.

Keywords: an individualization, the psychological help and support, an individualization, professional readiness, self-development, motivational function, protection function, self-knowledge, self-rehabilitation, tactics of mutual respect, doctrine stimulation.

Становление в нашем обществе новой педагогической парадигмы, базирующейся на гуманистических идеалах, выдвинуло на наш взгляд, педагогическую защиту, а вместе с ней и психолого-педагогическую помощь и поддержку как одно из основных понятий, которое выступает альтернативой абсолютизированной старой авторитарной педагогикой категории педагогического требования [3. с. 15].

Необходимость защиты молодого человека от неблагоприятных факторов развития в той или иной мере затрагивалась педагогами-гуманистами И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, теоретиком свободного воспитания Л.Н. Толстым и др. Защищенность ребенка в коллективе отстаивали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др. Отдельные аспекты этой проблемы на Западе и в России рассматривались при анализе таких категорий, как психолого-педагогическая поддержка, помощь, забота, межличностные отношения, психологическая атмосфера коллектива, материальные, физические, нравственные условия развития личности.

Необходимость введения категории психологической помощи и поддержки в теорию и практику образования базируется на нескольких основаниях: общенаучном, психологическом, физиологическом и собственно педагогическом.

Теоретико-методологическую основу исследования

Татарникова Нина Серафимовна
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО Волжский государственный
инженерно-педагогический университет,
г. Нижний Новгород

Аннотация:

В статье обосновывается необходимость обеспечения психолого-педагогической помощи и поддержки студентов в личностном и профессиональном развитии, а также создания условий индивидуализации в образовательном пространстве вуза. Представлены некоторые результаты исследования и подробно описывается структура, принципы и условия реализации программы, которая позволяет обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности, самопознание и саморазвитие как студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова:

индивидуализация, психологическая помощь и поддержка, индивидуализация, профессиональная готовность, саморазвитие, мотивационная функция, функция защиты, самопознание, самореабилитация, тактика взаимного уважения, фасилитация учения.

составляют положения современной философии образования: о необходимости его гуманизации, субъектности всех участников педагогического процесса; о взаимодействии как процессе, в ходе которого изменяется состояние его субъекта; научно-практические подходы к организации психологической службы в учреждениях образования и др.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка предполагают:

- ◆ охрану, ограждение, заступничество, т.е. средства психической, физической и душевной охраны;
- ◆ отстаивание интересов, прав, свобод;
- ◆ способы полноценного развития возможностей (личностного потенциала);
- ◆ способы отстаивания своих убеждений, взглядов, исследований, волевой, интеллектуальный акт;
- ◆ универсальные средства психологической адаптации, регулятивную систему стабилизации личности;
- ◆ способы сохранения жизни.

Согласно концепциям гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) стремление человека к защищенности – одна из жизненно важных потребностей человека. А. Маслоу, выделяя потребность в безопасности в качестве одной из базовых потребностей человека, включает сюда стремление человека чувствовать себя

защищенным, желание избавиться от страха и жизненных неудач. Стрессовые ситуации как следствие незащищенности разрушают личность, стремящуюся в своем развитии к гармонии.

Лаборатория научно-практической психологии ВГИПУ поставила перед собой задачу психологически познать студента. Психологически познать студента – это значит получить информацию о психологических особенностях: эмоциях, мотивации, способностях, темпераменте, характере, отношении человека к себе, к другим людям, к событиям жизни и т.д. Все это необходимо знать, чтобы лучше понимать студента, чтобы иметь возможность установить с ним контакт, в случае необходимости оказывать на него воздействие, способное принести пользу как педагогам, так и ему самому, своевременно осуществить психолого-педагогическую помощь и поддержку в личностном и профессиональном развитии.

Применение психологических, диагностических методик специалистами лаборатории (преподавателями, студентами-психологами старших курсов, аспирантами) позволяет перейти от житейского познания психологии и поведения студентов к научному. Поэтому основная задача лаборатории состоит в том, чтобы помочь студенту познать себя, а преподавателям, родителям, кураторам групп предоставить необходимую психолого-педагогическую информацию. Изучение психологических особенностей студента необходимо для прогноза успешности в профессиональном обучении и личностном развитии.

Для этой цели используется опросник профессиональной готовности (ОПГ). Он дает возможность профессорам-консультантам (студентам-психологам старших курсов и аспирантам) лаборатории научно-практической психологии получить в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у студентов профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности первокурсника к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере (учебе, работе).

Для определения креативности используется методика (СЛК) (По Е.Е. Туник). Самооценка личностной креативности позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность, воображение, сложность и склонность к риску. Данные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями. Чем выше оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах он является.

Важным показателем развития личности является креативность (лат creatura – создание) – способность

порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Среди интеллектуальных способностей креативность выделена в особый тип.

Согласно А. Маслоу, творческая направленность личности является врожденной, но она теряется большинством людей под воздействием среды.

Лаборатория научно-практической психологии ВГИПУ подобрала пакет психодиагностических методик с целью реализации программы "Психологическая помощь и поддержка студентов в личностном и профессиональном развитии". Данная программа начинается с процедуры тестирования первокурсников с последующим индивидуальным консультированием и выработанными рекомендациями. Педагогическая информация, полученная по результатам тестирования, в виде консультаций дается, прежде всего, самим студентам с целью выработки индивидуальной программы саморазвития. Студентам на добровольной основе предлагаются тренинги (общения, уверенного поведения, креативности, влияния и т.д.). Как показывает практика, желание у большинства студентов есть. Студенты испытывают потребность выработать коммуникативные способности, преодолеть комплексы, почувствовать уверенность в своем поведении и т.д.

В условиях гуманизации высшего профессионального образования следует говорить, прежде всего, о процессе саморазвития личности студента через самоопределение, самореализацию. А педагоги и психологи вуза призваны помочь будущему специалисту в приобретении "самости".

Особую роль в процессе саморазвития личности выполняет самопознание, которое является одновременно условием и средством саморазвития. Любой процесс созидания, в том числе и созидание самого себя, невозможен без постановки целей и задач; неэффективен при неправильном выборе средств и путей их достижения; губителен без способности восстанавливать силы, без гибкости в решении возникающих проблем. Источником всех этих способностей является знание – знание самого себя. Если человек познает себя, то он изменяется хотя бы в том, что получает новые знания о себе. Значит, изменяется его самооценка, его поведение, уровень его притязаний и т. д. И вот перед нами уже новая личность.

Педагогическое обеспечение процессов самопознания студентов – проблема еще недостаточно изученная. Практические наработки по этому вопросу малочисленны и разрозненны. Однако при современном состоянии разработанности этой темы уже достаточно очевидно, что педагогическое обеспечение процессов самопознания студентов способно решить многие проблемы развития личности студентов в образовательном пространстве вуза.

Изучение способов психолого–педагогического обеспечения процессов самопознания студентов, целесообразность и мера такого рода вмешательства в развитие личности стало нашим предметом исследования.

Исходя из концепции гуманизации образовательного пространства, психолого–педагогическое обеспечение самопознания студентов можно рассматривать как деятельность педагогов и психологов по созданию условий для оптимального и адекватного самопознания студентов в условиях современного вуза. Нами были выделены следующие функции психолого–педагогического обеспечения: мотивационная функция; технологическая функция; функция защиты (психолого–педагогическая помощь и поддержка).

Стремление к самопознанию проявляется у студентов на уровне неосознанной потребности. Наша задача заключается в том, чтобы актуализировать эту потребность, возбудить интерес к данному виду деятельности.

Наше исследование позволяет нам сделать вывод, что интерес к самопознанию у студентов существует объективно. В то же время, уровень актуализации этого интереса у каждого студента строго индивидуален. Студенты, с которыми проводилась систематическая работа по актуализации самопознания, проявляют интерес ко всем сферам своей личности: физическим, интеллектуальным, духовным, профессиональным и другим качествам.

Те же студенты, с которыми подобная работа не проводилась, более избирательны в своем интересе. Их предпочтения лежат в области физических особенностей и профессиональных способностей.

Постоянное расширение информационного и деятельностного поля студента в этом направлении рано или поздно приведет к расширению сферы его интересов, к осознанию собственной потребности в самопознании, к самостоятельному выбору адекватных способов удовлетворения этой потребности. Лаборатория научно–практической психологии может предложить студентам более широкий спектр возможностей и средств получения информации о самих себе, постоянно поддерживая и стимулируя их интересы. Невозможно достичь высоких результатов в каком–либо виде деятельности, не умея пользоваться инструментами, не зная технологии, не владея приемами и способами работы. Не является исключением и самопознание. Задача кафедры психологии профессионального развития и лаборатории практической психологии – вооружить студента всеми этими средствами, знаниями, приемами; обеспечить ему условия для максимальной самореализации.

Средствами самопознания, в первую очередь, являются все виды деятельности студентов. Именно в деятельности человек познает себя, открывает в себе новые

качества и способности. Через деятельность человек познает окружающий его мир, учится существовать в этом мире. Активная деятельность на высоком уровне сложности, стимулированная необходимостью, есть акт самопознания и познания мира.

Поведение студента в экстремальных ситуациях, требующих необычайной концентрации сил (зачет, экзамен, олимпиада, конкурс), является наиболее мощным средством самопознания.

Другим основным средством самопознания является общение. Критерием и мерой самопознания в общении является другой человек, партнер по общению. Контакты и конфликты, взаимозависимость и взаимосвязь вынуждают молодого человека познавать не только окружающих его людей, но и самого себя через это окружение.

Специфическими средствами самопознания являются всевозможные диагностики, а также методы самоанализа, самонаблюдения, рефлексии. Понимая, что ни одно из этих средств не является универсальным и ни одно из них не в состоянии дать идеально точную характеристику познаваемой личности, что возможны ошибки, которые могут привести к негативной самооценке, к разочарованию, депрессии, озлоблению, мы прилагаем все усилия для реализации функции педагогической защиты. Одним из важнейших условий защищенности является умение молодого человека правильно использовать "инструменты" самопознания. Это особые способности и навыки, такие как аналитические способности, умение прогнозировать и ставить цель, оценочные и рефлексивные способности, коммуникативные навыки и т. п.

Прежде всего, любое из перечисленных выше средств самопознания – деятельность, общение и др. – одновременно являются и условиями его эффективности. Чем шире сферы деятельности и общения молодого человека, тем больше объективной информации о себе он сможет получить.

Одновременно самопознание невозможно без самостоятельности и ответственности за собственные действия, за сделанный выбор. Психолого–педагогическое обеспечение самопознания студентов может осуществляться в любых видах деятельности, в том числе и в специально организованных групповых и индивидуальных занятиях, в тренинговых формах, во внеаудиторных занятиях.

Нами определены несколько основных принципов психолого–педагогической помощи и поддержки студентов в организации процесса самопознания:

- ◆ строгая индивидуализация подхода;
- ◆ учет психологических особенностей человека;
- ◆ учет позиций человека в межличностных отно–

шениях и социального окружения;

- ◆ учет психологической и психофизиологической совместимости при организации групповых занятий;
- ◆ соблюдение тактики взаимного уважения и доверия, понимания и взаимоподдержки.

Организация процесса самопознания студентов невозможна без определенного уровня откровенности, открытости. Студент должен быть уверен, что его откровенность не будет обращена против него. Педагогическое вмешательство в процесс развития личности призвано защищать от тревоги, а не провоцировать возникновение неуверенности в себе.

Психоземotionalное состояние учащихся на всех стадиях образовательного процесса заслуживает особого внимания. Но период, связанный с переходом с одной ступени на другую, является наиболее важным и ответственным в индивидуальном развитии учащихся. Переход из общеобразовательной школы в высшее учебное заведение – одна из критических фаз в юношеском возрасте.

Общее внутреннее эмоциональное состояние учащегося во многом определяется системой отношений с преподавателями, сверстниками, родителями. Поэтому возникла необходимость изучения уровня и характера тревожности, связанной с обучением. С этой целью было проведено психологическое исследование в пяти группах первого курса и пяти группах второго курса педагогических специальностей (всего 243 студента).

Для исследования использовался тест Филипса, выявляющий общую тревожность учащегося и различные факторы тревожности, такие, как:

- 1) общая тревожность в вузе;
- 2) переживания социального стресса;
- 3) фрустрация потребности в достижении успеха;
- 4) страх самовыражения;
- 5) страх ситуации проверки знаний;
- 6) страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- 7) низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- 8) проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

Студентам была предложена анкета из 58 вопросов о том, как они чувствуют себя в вузе. В результате изучения уровня и характера тревожности были отмечены следующие тенденции.

Таблица 1

Курсы	Факторы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс	48	24	15	76	81	49	20	46
2 курс	32	19	-	66	65	19	7	44

Количество студентов, имеющих повышенную и высокую тревожность по всем факторам, на первом курсе (в переходный период) является большим, чем на втором курсе (таблица 1), что свидетельствует об эффективности реализуемой нами программы психологической помощи и поддержки.

Но неизменно остается высоким процент студентов, испытывающих негативные эмоциональные переживания в ситуациях проверки знаний, в общении с преподавателями и в ситуациях самопереживания и самораскрытия.

Одновременно с обследованием студентов проводилось анкетирование родителей первокурсников. 54% родителей отмечают, что у студентов бывают слезы из-за неудач, переживаний, связанных с вузом. 48% говорят о страхе первокурсников перед педагогами. 73% родителей утвердительно отвечают на вопросы: "Сравниваете ли Вы своего ребенка с собой и другими детьми публично?", "Делитесь ли Вы своими переживаниями по поводу учебы своих детей с сотрудниками, родственниками?" и т.д.

При индивидуальном собеседовании с родителями выяснилось, что в большинстве случаев родители как бы "рады" высокой тревожности своих детей, относя ее на счет высокой ответственности. Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости обеспечения психолого-педагогической помощи и поддержки студентов (особенно первокурсников), которая может быть обеспечена совместными усилиями педагогов, родителей, психологической службой вуза. Данные результаты свидетельствуют о необходимости создания профилактической программы для укрепления психического здоровья студентов и просветительской работы для преподавателей и родителей первокурсников в целях формирования благоприятной атмосферы образовательного пространства.

Чтобы выявить общие тенденции во взглядах педагогов на профессиональное и личностное совершенствование, нами было проведено анкетирование 107 преподавателей высших учебных заведений г. Нижнего Новгорода. Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее значимыми личностными качествами назывались целеустремленность, трудолюбие, скромность, так-

тичность, принципиальность и т.д. Поэтому идейная и морально-нравственная окраска профессии преобладает в представлениях преподавателей высшей школы. К числу наиболее ценных профессионально-личностных качеств они относят справедливость (32,5 %), честность (20,8 %), порядочность (14,3 %), трудолюбие (13 %), требовательность (13 %).

Приоритетными в перечне выделенных преподавателями качеств оказались такие, как доброта (67,5 %) и любовь к учащимся (42,9 %), но меньшее количество преподавателей (соответственно 51,9 и 29,9 %) назвали их помогающими в работе со студентами.

В перечне качеств преподавателями выделяется еще один приоритет – это профессионализм (40,3 %). В содержании профессионализма преподаватели включают образованность, высокий уровень знаний по предмету, методическую грамотность. Сведение профессионализма к преподаванию предмета – одна из проблем структурирования сознания преподавателей высшей школы. Преподаватели в основном называют морально-нравственные, социально одобряемые характеристики профессионализма. Каждая из них изначально предполагает оценочную позицию обладателя этого качества по отношению к другому человеку. Поскольку в них господствует "положительность", они приближены, скорее, к некоему идеалу, а не к реальному человеку.

Педагогическая деятельность по обеспечению помощи и поддержки студентов в личностном и профессиональном развитии в условиях гуманизации образования предполагает доминирование социально-психологических характеристик и личностных качеств преподавателя, которые способствуют межличностному взаимодействию, стимулируют состояние эмоционального комфорта во время контактов между людьми, помогают достигать сотрудничества и взаимопонимания, содействуют интеллектуальной активности и творчеству. По сути, эти качества нейтральны, поскольку исключают оценочность в отношениях между людьми. Они предполагают принятие любого человека в его многообразии, учет его способностей, выбор адекватных конкретной ситуации способов взаимодействия.

Вместе с тем, в профессионально значимых личностных качествах, предлагаемых самими преподавателями, социально-психологические характеристики упоминаются крайне редко и очень ограниченным количеством педагогов. В нашем анкетировании были названы общительность, коммуникабельность (18,2 %), взаимопонимание (10,4 %), отзывчивость, чуткость как эмпатические проявления (соответственно 10,4 и 9,1 %), гибкость мышления (2,6 %) и эмоциональность (1,3 %).

В ответе на вопрос: "Какие личностные качества вам хотелось бы развивать в большей степени?" – упоминаются социально-психологические характеристики также

были малочисленны: общительность (11,7 %), гибкость (6,5 %), взаимопонимание (2,6 %), эмоциональность (1,3 %). Чаще всего высказывались желания развивать в себе настойчивость и требовательность (16,9 %), решительность и уверенность (18,2 %), строгость (6,5 %). В целом 49 % педагогов хотят видеть себя более жесткими и отдают предпочтение императивному процессу обучения. Желание быть тверже, видимо, проявляется как отголосок имеющихся профессиональных трудностей, неудач, проблем и характеризуется неадекватным способом их решения. А вот стремление развивать в себе терпимость, сдержанность, тактичность, внимательность отметили лишь 14,3 % анкетированных преподавателей.

Проведенный нами анализ поведения студентов на занятиях педагогов, которые обладают способностью к стимулированию осмысленного учения и обеспечивают психолого-педагогическую помощь и поддержку, показал, что учащиеся больше говорят с преподавателем и между собой, менее тревожны, более инициативны в речевом общении, задают больше вопросов, больше времени заняты решением учебных задач, чаще смотрят в глаза преподавателю. Студенты реже пропускают занятия, обладают более высокой самооценкой, демонстрируют более высокие академические достижения, создают меньше проблем для преподавателя на занятиях.

Учение, по К. Роджерсу, это не усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта ученика, связанного со всей его личностью. Формальное обучение, не затрагивающее личность ученика, неэффективно, оно должно быть заменено значимым учением.

Учение, значимое для ученика, может иметь место в том случае, если учитель принимает учащегося таким, каков он есть, и способен понять его чувства. Условия для появления значимого знания создаст педагог, способный тепло принимать учащегося, безусловно положительно относиться к нему и эмпатически понимать его чувства страха, предчувствия и обескураженности, сопутствующие восприятию нового материала.

По нашему мнению, педагог, осуществляющий деятельность в условиях гуманизации образования, должен обладать следующими компетенциями:

- ◆ способностью и готовностью входить во внутренний мир учащегося, относиться к этому миру без предвзятых оценок;
- ◆ способностью и готовностью позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные отношения, в которых все участники учатся;
- ◆ способностью и готовностью помочь учащимся сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает;

◆ способностью и готовностью принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки учеников.

Вышеперечисленные компетенции современного педагога способствуют подлинному усвоению нового, помогают учащимся реализовывать потенциал своих индивидуальных возможностей, обеспечивают психологическую помощь и поддержку в личностном и профессиональном развитии [3, с. 21].

По итогам двух лет работы и на основе анализа деятельности преподавателей мы пришли к выводу, что чем выше их способность к фасилитации учения, тем более индивидуализированным и дифференцированным является их подход к учащимся. Они больше внимания уделяют переживаниям учащихся, чаще вступают с ними в диалоги, чаще сотрудничают с ними при планировании учебного процесса, чаще используют их мысли в своей работе, чаще улыбаются на занятиях.

Особенно актуальной является проблема повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, основной задачей которой является стимулирование познавательных потребностей учащихся, умение включить их в самостоятельную учебную деятельность и одновременно формировать потребность в саморазвитии. Индивидуализация – есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивидуале от природы, или того, что он приобрел в индивидуальном опыте.

Индивидуализация предполагает, во-первых, индивидуально ориентированную помощь учащимся в реализации первичных базовых потребностей [4, с. 28], без чего невозможно ощущение природной "самости" и человеческого достоинства; во-вторых, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида. В-третьих, стержневой чертой индивидуализации является помощь человеку в автономном духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении ("неадаптивной активности" по В. Петровскому), в развитии способности к жизненному самоопределению (экзистенциальному выбору) [2, с. 31].

Индивидуализация образования интегрирует в себе два процесса: обеспечение защиты учащегося от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов; и воспитание, означающее создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации [4, с. 46].

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллекту-

альное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность. Под высокопродуктивным уровнем понимается владение педагогом стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии [4, с. 41].

Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А.Б. Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как "особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом" [1, с. 142].

Предлагаемая нами программа психолого-педагогической помощи и поддержки студентов в личностном и профессиональном развитии направлена на постепенное культивирование у преподавателей потребности в дальнейшем познании и развитии профессионально значимых личностных качеств, ориентирует педагогов на саморазвитие, содействует осознанию профессионально-личностных проблем. Преподавателю предоставляется право выбора своего пути повышения психолого-педагогической компетентности.

Принцип добровольно-обязательного участия преподавателей в повышении психолого-педагогической компетентности неразрывно связан с индивидуально-групповым характером программы. Система деятельности лаборатории научно-практической психологии (психологической службы вуза) предусматривает варианты групповой и индивидуальной работы с преподавателями.

Теоретические положения и принципы, ставшие основой содержательных и организационно-методических характеристик программы, гарантируют ее научность и компетентность, а также служат условиями ее успешности и эффективности.

Проведенная экспериментальная работа позволяет нам сформулировать вывод о целесообразности этапной реализации программы развития психолого-педагогической компетентности.

1. Диагностический этап, на котором с помощью тестов выявляется уровень компетентности и степень выраженности профессионально значимых личностных качеств для каждого преподавателя.

2. Этап дифференцированно-группового образования

(повышение психолого–педагогической грамотности), на котором начинает работать диагностический практикум и психолого–педагогический семинар.

3. Этап индивидуального образования и саморазвития (параллелен предыдущему) включает в себя консультации с психологом, самостоятельную работу преподавателей с рекомендованной литературой и частично занятия диагностического практикума.

4. Этап работы в тренинговой группе, на котором развиваются навыки общения и взаимодействия.

5. Этап условного подведения итогов и заключительной (относительно) диагностики. Он включает в себя повторное использование тестов, что позволяет выявить динамику развития профессиональных личностных качеств, повышение психолого–педагогической грамотности и личностный рост.

Следует отметить, что диагностика личностных качеств, предлагаемая как преподавателям, так и студентам, служит не целью, а средством, с помощью которого

привлекается внимание преподавателя и студента к нему, его профессиональным и личностным проблемам. Задача программы заключается в том, чтобы преподаватели и студенты получили действенную информацию, на основе которой сами смогли бы скорректировать при необходимости свою деятельность и взаимодействие с окружающими.

Чтобы современный студент мог развиваться в соответствии с присущей ему внутренней природой, он должен ощущать уверенность, психологическую устойчивость, выражением которой становится оптимистическое состояние. То есть если студент не обладает верой в успех собственного движения, реакции его обусловлены страхом унижения или потери любви других людей, это означает, что молодой человек (учащийся) действует в силу неудовлетворенной потребности в безопасности. Развитие личности останавливается. Поэтому от педагогов сегодня требуется организация помощи и поддержки, которая, помогая студенту в удовлетворении потребности в безопасности, одновременно учила бы его овладению собственными способами достижения внутренней уверенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 2002. – 272 с.
2. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности //Вопросы психологии. 1987. № 1.
3. Татарникова Н.С. Совершенствование деятельности педагога в гуманистической парадигме образования: Монография. – Н.Новгород: ВГИПА, 2005. 117 с.
4. Татарникова Н.С. Основные пути индивидуализации высшего профессионального образования: Монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 142с

© Н.С. Татарникова, (nctnc@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»

