

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

FEATURES OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS INVOLVED IN FOOTBALL AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

**O. Antipov
R. Gezha
Yu. Pershin**

Summary: The article analyzes the personal characteristics of students involved in football at an agricultural university. Students aged 18-19 years studying at a higher educational institution were examined. The experimental groups were made up of football students. The boys involved in football showed significant differences in two indicators H and F2. Football students are distinguished by their courage and openness. The girls involved in football showed significant differences in three factors – Q1, Q4, F4. Female football students are distinguished by radicalism, tension and independence.

Keywords: psychophysiological characteristics, physical culture and sports, students, football, agricultural university.

Антипов Олег Владимирович

К.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»
antipov_ov@bk.ru

Гежа Роман Валерьевич

преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»
gezha.r@yandex.ru

Першин Юрий Лаврентьевич

преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»
pershin1957@mail.ru

Аннотация: В статье дается анализ личностных характеристик студентов, занимающихся футболом в аграрном вузе. Обследованы студенты в возрасте 18-19 лет, обучающиеся в высшем учебном заведении. Экспериментальные группы составили студенты, занимающиеся футболом. У юношей, занимающихся футболом, обнаружены значимые отличия по двум показателям H и F2.. Студенты-футболисты отличаются смелостью и открытостью. У девушек, занимающихся футболом, обнаружены значимые отличия по трем факторам – Q1, Q4, F4. Студентки-футболистки отличаются радикализмом, напряженностью и независимостью.

Ключевые слова: психофизиологические характеристики, физическая культура и спорт, студенты, футбол, аграрный вуз.

Приоритетной задачей физического воспитания в вузе является воспитание всесторонней развитой личности обучающихся. В процессе физического воспитания при использовании игровых видов спорта студенты приобретают важные личностные качества, обеспечивающие успешность своего профессионального развития.

Студенты, занимающиеся футболом в вузе, выполняют различные двигательные действия, сопровождающиеся большим объемом координационной направленности с мячом и без него, улучшают взаимодействия в группе или команде, повышают уровень своей дисциплины и самоорганизации, совершенствуют важные качества личности, укрепляют здоровье, повышают свою выносливость и удовлетворяют потребность в двигательной активности [1,4].

При постоянных учебных занятиях игровыми видами спорта происходит влияние на личностный профиль студентов-спортсменов. Что способствует обязательно исследованию личностного профиля обучающегося с

целью корректировки учебного плана и совершенствования соревновательной деятельности [2].

Надежность студента-спортсмена определяется следующими характеристиками личности: соизмеримая самооценка, соответствующая амбициям, критичность в оценке, упорство, целеустремленность, умение работать в коллективе. [5].

Сбор и владение информацией о психологических особенностях личности студента позволяет преподавателю планировать учебно-воспитательную работу, прогнозировать поведение в условиях стресса, управлять взаимодействием игроков между собой, что позволяет найти адекватный подход на всем протяжении занятий [3].

Знание личности студента позволяет выбирать педагогические и психологические методы воздействия. Исходя из этого представляется актуальным исследование личности студентов.

Материалы и методы исследования.

Цель нашего исследования – изучить личностные характеристики студентов, занимающихся футболом.

Исследование проводилось на базе Московской ветеринарной академии. Обследованы студенты в возрасте 18-19 лет в количестве 40 человек.

Экспериментальные группы составили студенты, занимающиеся в основной группе, выбравшие футбол (по 10 юношей и девушек). Контрольные группы состояли из студентов основной группы по общей физической подготовке, в соответствии со стандартным календарно-тематическим планом.

Личностный профиль студентов был изучен с помощью стандартного многофакторного опросника Кеттелла, включающего в себя 187 вопросов [6].

Цель теста оценить профиль личности с помощью опроса по шестнадцати биполярным факторам. Испытание проводилось индивидуально с каждым в течение 30-35 минут.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты исследования юношей представлены в таблице 1. Анализ полученных данных показал, что у юношей-футболисты, обнаружены значимые отличия по двум показателям (H и F2) по сравнению с контрольной группой. Студенты-футболисты достоверно отличаются смелостью и открытостью ($p < 0,05$).

Представленные показатели свидетельствуют о том, что студенты, выбравшие футбол, по сравнению с юношами в контроле, способны проявлять лидерские качества и самостоятельность, искать неординарные решения, готовы рисковать. Им легче сотрудничать с незнакомыми людьми, проявлять смелость в незнакомых обстоятельствах. Они более активны, предприимчивы, а также имеют эмоциональные интересы. Студенты-футболисты социально контактны, коммуникабельны и умеют взаимодействовать в коллективе.

Для наглядности полученные данные мы сформировали в виде графика (рис. 1).

Результаты исследования свидетельствуют о большей социальной смелости и активности юношей опытной группы, умению держаться свободно и раскованно, работать и успешно взаимодействовать в коллективе.

Рассматривая факторы A, B, C, E, F, G, M, N, Q1, Q3, Q4, F1, F4 можно сделать вывод о том, что в представленных данных между двумя группами нет существенных различий и показатели находятся на среднем уровне.

Установлено, что значение фактора I в опытной группе было ниже, чем в контрольной. Это свидетельствует о том, что студенты, занимающиеся футболом, практичны, реалистичны, более мужественны и ответственны. Им так же присуще самоуверенность, гибкость в суждениях, логичность, рациональность, но иногда и черствость по отношению к окружающим.

Показатель L в опытной группе хоть и был выше, но в обеих группах он находится на уровне ниже среднего значения. Этот фактор свидетельствует об открытости и терпимости к окружающим, покладистости.

Фактор O в опытной группе находится на среднем уровне, в отличие от контроля, в котором он выше. Чем больше баллов набрано в данном показателе, тем выше тревожность. Студенты-футболисты отличаются уверенностью в себе и в собственных силах, хладнокровием, спокойствием жизнерадостностью, они не боятся принимать решения.

Фактор Q2 в контрольной группе находится на среднем уровне. Аналогичный показатель в опытной группе ниже средних значений, что свидетельствует о том, что для студентов, выбравших футбол, характерно

стремление работать в команде, принятие решений сообща, зависимость от мнения окружающих.

Фактор F3 в контроле имеет среднее значение, в отличие от опытной группы, в которой он выше. Юношам, занимающиеся в обычной группе, требуется много размышлений до начала действий. Студенты-футболисты быстрее принимают решение в зависимости от ситуации, они более предприимчивы и решительны.

Результаты исследования личностных характеристик девушек представлены в таблице 2.

Сравнение средних величин первичных факторов свидетельствуют о том, что у девушек, занимающихся футболом, обнаружены значимые отличия по трем факторам – Q1, Q4, F4 по сравнению с контрольной группой. Студентки-футболистки достоверно отличаются радикализмом, напряженностью и независимостью ($p < 0,05$).

Анализируя представленные результаты, можно констатировать, что девушки из опытной группы отличаются наличием умственных интересов, умением правильно оценивать ситуации и свободно мыслить. Они готовы принимать новые идеи, для них не существует авторитетов.

Студентки-футболистки более собраны, имеют повышенную мотивацию, напряженность и беспокойство за результат. Они независимы и инициативны.

Таблица 1.

Результаты измерения личностных характеристик юношей первого курса на основе методики Кеттелла

Характеристики личности	Контрольная группа, n=10	Опытная группа, n=10
	M±σ	M±σ
(A) общительность / замкнутость	4,6 ± 0,78	4,9 ± 0,61
(B) интеллектуальные особенности	6,5 ± 0,34	6,6 ± 0,45
(C) эмоциональная стабильность	7,2 ± 0,55	6,9 ± 0,59
(E) самоутверждение / подчиненность	4,6 ± 0,56	4,8 ± 0,48
(F) экспрессивность / сдержанность	4,1 ± 0,58	4,6 ± 0,51
(G) моральные принципы	6,0 ± 0,23	5,8 ± 0,21
(H) смелость/ робость	4,9 ± 0,49	6,6 ± 0,70*
(I) чувствительность / практицизм	6,3 ± 0,62	4,9 ± 0,54
(L) подозрительность/ доверчивость	3,7 ± 0,69	4,6 ± 0,70
(M) мечтательность / практичность	5,1 ± 0,56	4,8 ± 0,62
(N) дипломатичность / прямолинейность	5,4 ± 0,43	5,5 ± 0,63
(O) тревожность / спокойствие	6,6 ± 0,91	5,9 ± 0,47
(Q1) радикализм/ консерватизм	6,1 ± 0,36	6,1 ± 0,42
(Q2) нонконформизм/ конформизм	5,7 ± 0,85	4,6 ± 0,65
(Q3) самоконтроль	6,4 ± 0,62	6,7 ± 0,45
(Q4) напряженность / расслабленность	4,4 ± 0,73	4,9 ± 0,59
(F1) тревожность	4,6 ± 0,90	4,1 ± 0,57
(F2) экстраверсия / интроверсия	4,2 ± 0,72	5,7 ± 0,63*
(F3) уравновешенность / чувствительность	5,5 ± 0,60	6,5 ± 0,51
(F4) независимость / комфортность	5,7 ± 0,48	5,3 ± 0,53

*p<0,05

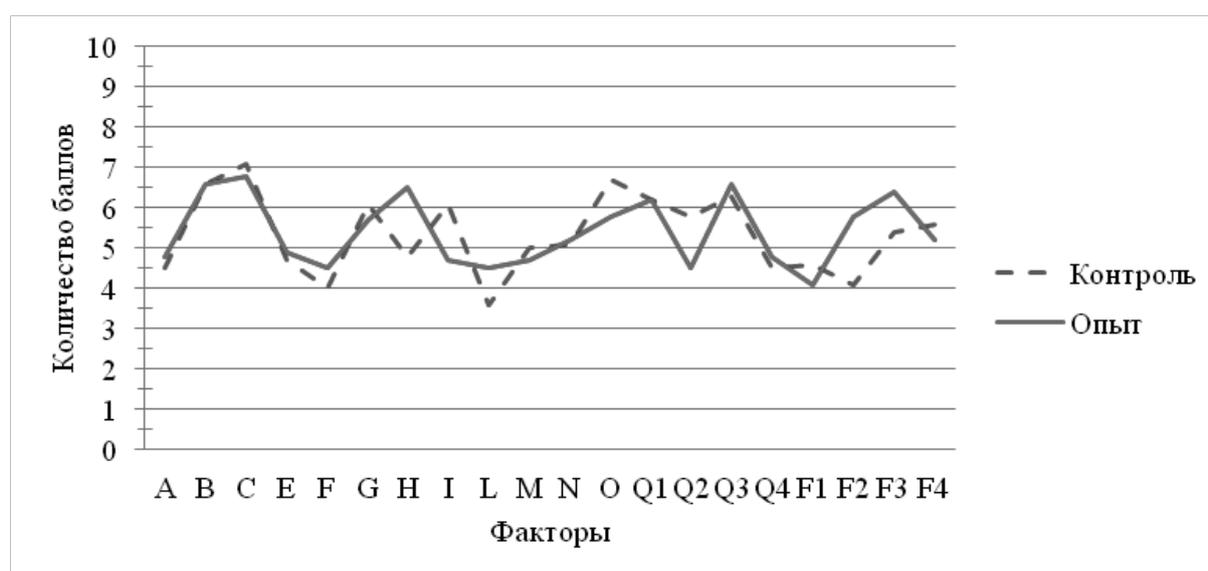


Рис. 1. Профили средних групповых значений по методике Кеттелла у юношей, занимающихся и незанимающихся футболом

Таблица 2.

Результаты измерения личностных характеристик девушек первого курса на основе методики Кеттелла

Характеристики личности	Контрольная группа, n=10	Опытная группа, n=10
	M±σ	M±σ
(A) общительность / замкнутость	4,8 ± 0,71	5,2 ± 0,40
(B) интеллектуальные особенности	7,0 ± 0,43	7,5 ± 0,56
(C) эмоциональная стабильность	6,1 ± 0,65	6,2 ± 0,73
(E) самоутверждение / подчиненность	5,1 ± 0,47	6,5 ± 0,58
(F) экспрессивность / сдержанность	5,5 ± 0,62	6,4 ± 0,70
(G) моральные принципы	5,8 ± 0,28	5,8 ± 0,48
(H) смелость/ робость	6,2 ± 0,56	6,7 ± 0,70
(I) чувствительность / практицизм	4,2 ± 0,65	3,9 ± 0,66
(L) подозрительность/ доверчивость	4,7 ± 0,95	5,3 ± 0,76
(M) мечтательность / практичность	4,0 ± 0,28	5,6 ± 0,73
(N) дипломатичность / прямолинейность	4,6 ± 0,61	3,4 ± 0,63
(O) тревожность / спокойствие	6,2 ± 0,59	5,8 ± 0,84
(Q1) радикализм/ консерватизм	5,9 ± 0,57	8,4 ± 0,45*
(Q2) нонконформизм/ конформизм	4,6 ± 0,93	4,3 ± 0,70
(Q3) самоконтроль	6,7 ± 0,27	5,6 ± 0,67
(Q4) напряженность / расслабленность	4,7 ± 0,48	6,5 ± 0,65*
(F1) тревожность	4,5 ± 0,45	4,8 ± 0,55
(F2) экстраверсия / интроверсия	5,5 ± 0,76	6,7 ± 0,68
(F3) уравновешенность / чувствительность	6,3 ± 0,54	6,8 ± 0,53
(F4) независимость / комфортность	4,8 ± 0,59	6,7 ± 0,37*

*p<0,05

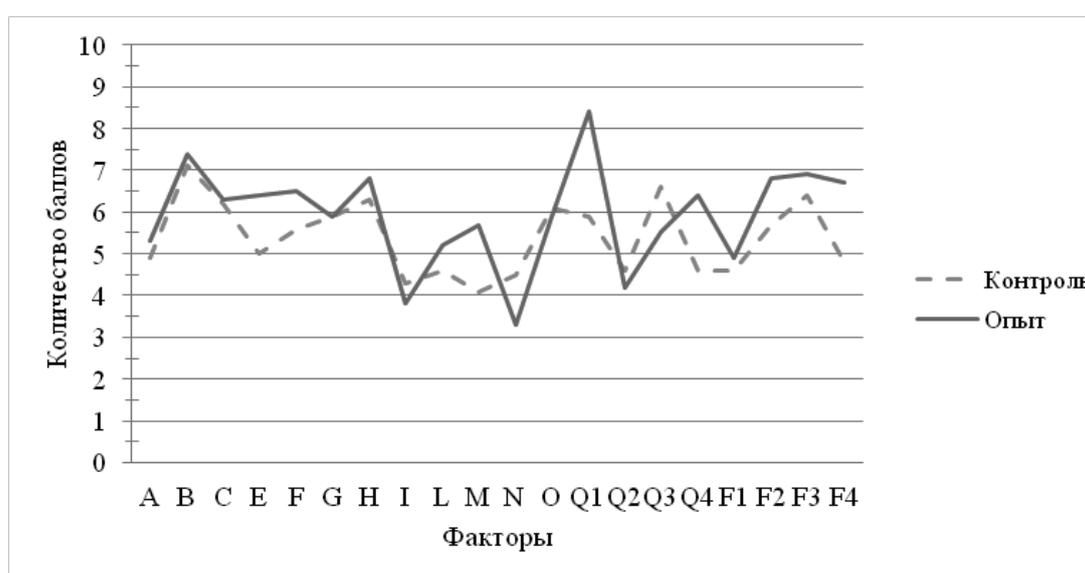


Рис. 2. Профили средних групповых значений по методике Кеттелла у девушек, занимающихся и незанимающихся футболом

Полученные данные могут быть представлены в виде графика (рис. 2).

Рассматривая факторы А, В, С, G, H, I, L, O, Q2, F1, F3 можно сделать вывод о том, что в представленных данных между двумя группами нет существенных различий и практически все показатели находятся на среднем уровне.

Установлено, что показатель интеллекта в обеих группах находится на высоком уровне. У юношей в контрольной и опытной группе аналогичный фактор был на среднем уровне.

Фактор I у девушек в контрольной и опытной группе был несущественно ниже средних значений. Этот показатель свидетельствует о рациональности и логичности, иногда самонадеянности у девушек в обеих группах. При работе в группе опираются на практическую и реалистическую основу. Аналогичный показатель был отмечен и в опытной группе у юношей.

Рассматривая фактор E можно сделать вывод о том, что этот показатель в контрольной группе девушек, как и в обеих группах у юношей, находится на среднем уровне, а в опытной у девушек – незначительно выше среднего. Такие девушки самостоятельны и настойчивы.

Фактор M в опытной группе девушек находится на среднем уровне. В контроле этот показатель ниже средних значений. Это говорит о том, что девушки в контрольной группе переживают правильности действий и поступков, заботятся о деталях, у них более развито воображение. Представленный фактор у юношей в обеих группах находится на среднем уровне.

Фактор Q3 в опытной и контрольной группах находится на среднем уровне, хотя этот показатель незначительно выше в контроле.

Фактор F2: «интроверсия – экстраверсия» у девушек, занимающихся футболом, был выше, чем у сверстниц в обычной группе. Это свидетельствует о том, что студентки-футболистки более открыты и социально контактны.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что студенты-футболисты имеют высокий уровень социализации, могут соизмеримо своим возможностям оценить собственную роль в команде. Они отличаются смелостью, открытостью и инициативностью. Такие студенты более собраны, имеют повышенную мотивацию и беспокойство за результат.

Заключение

На начальном этапе нашего исследования значимых различий между показателями опытной и контрольной групп не установлено, однако итоговая диагностика показала, что занятия футболом влияют на личностный профиль студентов.

Представленные показатели свидетельствуют о том, что студенты, выбравшие футбол способны проявлять лидерские качества и самостоятельность, искать неординарные решения, готовы рисковать. Им легче сотрудничать с незнакомыми людьми, проявлять смелость в незнакомых обстоятельствах. Они более активны, предприимчивы, а также имеют эмоциональные интересы. Студенты-футболисты социально контактны, успешно устанавливают межличностные связи, улучшая при этом взаимодействия в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипов О.В. Футбол как средство формирования личностной физической культуры студента // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. – М.: ООО «Издательство Ипполитова», 2020. – С. 8-11.
2. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Гежа Р.В. Формирование личности студента при помощи игровых видов спорта (на примере футбола) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – 2021. - №3. – С. 32-37.
3. Боженко Я.А. Влияние игры в футбол на физическое и психологическое развитие личности // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Тенденции развития психологии, педагогики и образования», – Казань: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – С.46-48.
4. Гежа Р.В., Сурков А.М., Антипов О.В. Особенности физического воспитания студентов не физкультурного вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – 2021. - №3. – С. 65-70.
5. Жукова И.В. Роль командных видов спорта в физическом воспитании студентов в непрофильных вузах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 4. – С. 47-49.
6. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: «Речь». 2001 - 112 с.