

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

THE AXIOLOGICAL POTENTIAL OF MILITARY HISTORICAL KNOWLEDGE IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

S. Sirik
Yu. Yevtushenko
K. Povolotsky
V. Petkov

Summary: Currently, increased attention in the military professional training of future officers of the Russian Army is paid to patriotic education, the content of which actualizes the importance of studying the history of Russia, the stages of the heroic path of Russian and Soviet soldiers, the combat experience and traditions of the Russian army, their role in the formation of military-patriotic consciousness, military-professional worldview an officer. In this regard, the task of using the value bases of military historical knowledge in patriotic education and the formation of a military-professional worldview of military university students is a priority. The article reveals the content of the author's program «Patriot officer and Defender of the Fatherland», which ensures the realization of the axiological potential of military historical knowledge in the patriotic education of military university cadets and discusses the main results of experimental work.

Keywords: military university cadets, patriotic education, axiological potential, military-historical knowledge, spiritual and moral values, author's program.

Сирик Сергей Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское
высшее военное авиационное училище лётчиков
Siriksn@mail.ru

Евтушенко Юрий Леонидович

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское
высшее военное авиационное училище лётчиков
evtushenko1962@yandex.ru

Поволоцкий Константин Владимирович

Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное
училище лётчиков
povol1971@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор Кубанский
государственный университет, (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Аннотация: В настоящее время повышенное внимание в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров Российской армии уделяется патриотическому воспитанию, в содержании которого актуализируется значимость изучения истории России, этапов героического пути российских и советских воинов, боевой опыт и традиции российской армии, их роль в формировании военно-патриотического сознания, военно-профессионального мировоззрения офицера. В этой связи задача использования ценностных оснований военно-исторического знания в патриотическом воспитании и формировании военно-профессионального мировоззрения обучающихся военных вузов является приоритетной. В статье раскрывается содержание авторской программы «Офицер–патриот и защитник Отечества», обеспечивающее реализацию аксиологического потенциала военно-исторического знания в патриотическом воспитании курсантов военных вузов, обсуждаются основные результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: курсанты военного вуза, патриотическое воспитание, аксиологический потенциал, военно-историческое знание, духовно-нравственные ценности, авторская программа.

Актуальность проблемы организации патриотического воспитания учащейся молодёжи обусловлена необходимостью реализации основных положений Стратегии развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период 2021–2025 гг. и Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы». Эти документы ориентируют на формирования у обучающихся организаций высшего и среднего профессионального образования российского патриотического сознания, обеспечивающего высокий уровень готовности к самоотверженному служению Отечеству, к укреплению безопасности, защите и сохранению территориальной

целостности страны [5,6]. Поиски путей эффективной организации патриотического воспитания в военном вузе предполагает формирование в сознании будущего офицера собственной позиции гражданина-патриота своей страны, имеющей свою неповторимую и великую историю и ответственности за её сохранение [2,3,4].

В психолого-педагогической литературе дано описание различным направлениям и подходам к организации работы по патриотическому воспитанию молодёжи. Историко-философское обоснование патриотического воспитания представлено в научных трудах Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева, Н.Я. Данилевского, М.С. Джунусова,

Е.П. Вагаева, С.Д. Емеца, И.А. Ильина, В.П. Комкова, М.В. Ломоносова, А.С. Макаренко, А.Н. Радищева, Л.В. Рощина, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого и др.). Современные подходы к решению задач патриотического воспитания школьников и студентов раскрыты в работах А.А. Аронова, В.А. Белевцевой, Б.Д. Богоявленского, А.Н. Вырщикова, Е.Д. Гражданникова, В.В. Дьяченко, Н.В. Ипполитовой, Н.М. Конжиева, И.Е. Кравцова, Д.С. Лихачева, В.И. Лутовинова, В.Ф. Фарфаровского, Н.Е. Хворова, В.С. Чудного и др.

В настоящее время повышенное внимание при формировании готовности будущих военнослужащих к выполнению своей основной функции – защите Отечества уделяется патриотическому воспитанию в содержании которого актуализируется значимость изучения истории России, этапы героического пути российских и советских воинов, боевой опыт и традиции российской армии, их роль в формировании военно-патриотического сознания, военно-профессионального мировоззрения (И.А. Алёхин, В.С. Авдонин, А.В. Азарова, Г.М. Аммон, А.В. Барабанщиков, Л.А. Бублик, А.К. Быков, А.М. Васильков, И.В. Вдовюк, М.Ю. Горденев, А.Д. Глоточкин, А.Д. Лопуха, В.И. Лутовинов, В.А. Митрахович, С.А. Федоренко, В.Е. Уткин и др.). Однако особенности разработки содержания патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе использования аксиологического потенциала военно-исторического знания изучены недостаточно. В этой связи задача использования ценностных оснований военно-исторического знания в патриотическом воспитании и военно-профессионального мировоззрения обучающихся военных вузов является приоритетной.

Анализ литературы по теме исследования позволил сделать заключение, что патриотизм с позиций аксиологического подхода представляет собой социально-нравственную ценность общества и личности, отражает идею единства человеческого общества, общность его культурно-исторического и нравственного развития. Наличие этого качества позволяет преодолеть социально-этническую разобщенность социума, сохранить национально-культурные традиции народа и государства. В этой связи первостепенной задачей патриотического воспитания молодого поколения является формирование патриотизма как духовно-нравственной и социальной культурной ценности личности [1,2].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2023–2024 учебных годах на базе Краснодарского высшего военного училища лётчиков. В эксперименте участвовало 58 курсантов 4–5 курсов (30 обучающихся вошли в состав экспериментальной группы, 28 – в контрольной). В качестве экспертов были привлечены 10 преподавателей и офицеров – командиров курсантских подразделений.

В ходе констатирующей части исследования были подобраны и адаптированы в соответствии с задачами исследования методики диагностики, позволяющие выявить уровень сформированности патриотических качеств у курсантов, разработаны анкеты и опросники. Полученные эмпирические результаты обрабатывались методами математической статистики.

Результаты проведённого в 2024 году опроса курсантов и преподавателей Краснодарского высшего военного училища лётчиков выявили особенности ценностного военно-профессионального самоопределения и позволили сделать заключение, что аксиологические основания патриотического воспитания курсантов военных вузов представлены совокупностью следующих духовно-нравственных ценностей: любовь к Родине, служение Отечеству, готовность отдать жизнь за свою страну, быть верным присяге и невозможность предать страну, сохранение и приумножение боевых традиций Вооружённых Сил России, гражданственность, целеустремлённость, уважение к историческим традициям Вооружённых Сил России, самоотверженность, чувство собственного и воинского достоинства; личностная и социальная активность, нетерпимость к правонарушениям и ряд других.

Анализ результатов констатирующей части исследования позволил сделать вывод о недостаточно высоком уровне сформированности духовно-нравственных ценностей характеризующих патриотизм курсантов, что послужило основанием для проведения формирующего эксперимента, в ходе которого была разработана и реализована авторская программа «Офицер–патриот и защитник Отечества». Цель программы – реализация аксиологического потенциала военно-исторического знания в патриотическом воспитании курсантов военных вузов. Содержание авторской программы включало следующие разделы: формирование духовно-нравственных ценностей; исторические основания патриотизма; политико-правовое просвещение; военно-профессиональная направленность.

Реализация разделов содержания программы предполагала решение следующих психолого-педагогических задач:

- осознание значимости курсантами своей роли будущего защитника Отечества;
- обогащение багажа военно-исторических знаний об истории Отечества, боевых традициях российской армии;
- актуализация проявлений чувства любви к Родине;
- воспитание уважения к российской армии, её традициям и героическому прошлому;
- воспитание уважения к ратному труду;
- формирование готовности быть достойным защитником Отечества;

- формирование национально-патриотической и военно-профессиональной гордости за боевые заслуги российской армии;
- формирование нетерпимости к неуставным отношениям в армейской среде;
- формирование мотивов деятельности по укреплению позитивного имиджа военнослужащего российской армии;
- развитие готовности к проявлению личного мужества, воинской стойкости и способности к самопожертвованию.

Содержание программы прошло апробацию в работе с курсантами экспериментальной группы. По её завершению было проведено повторное анкетирование курсантов и опрос преподавателей, выступающих в качестве экспертов с целью выявления сформированно-

сти духовно-нравственных ценностей и качеств, составляющих основу патриотизма курсантов.

Анализ результатов анкетирования и опроса показал, что уровень развития патриотизма как профессионального значимого качества личности у курсантов экспериментальной группы оказался значительно выше, чем у курсантов контрольной группы. Отмечена позитивная динамика роста сформированности мотивационно-ценностного отношения курсантов экспериментальной группы, по сравнению с курсантами контрольной группы к военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, разработанная и апробированная авторская программа продемонстрировала высокую эффективность в реализации аксиологического потенциала военно-исторического знания в патриотическом воспитании курсантов военных вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
2. Аникеев А.А. Поиск новой системы исторического образования // Новая и новейшая история, 1993. №3. С. 212–218.
3. Сирик С.Н., Евтушенко Ю.Л., Поволоцкий К.В., Петков В.А. Педагогический потенциал исторического знания в формировании профессионального мировоззрения курсантов военных вузов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 7-3. С. 120–123.
4. Сирик С.Н., Евтушенко Ю.Л., Петков В.А. Технология педагогической диагностики развития военно-профессиональной позиции преподавателей военного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 349–353.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 ноября. 2020 г. № 2945 р.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» в рамках национального проекта «Образование».

© Сирик Сергей Николаевич (Siriksn@mail.ru), Евтушенко Юрий Леонидович (evtushenko1962@yandex.ru), Поволоцкий Константин Владимирович (povol1971@yandex.ru), Петков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»