

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОПЕДЕВТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Круг Анна Евгеньевна

Аспирант, Севастопольский государственный
университет, г. Севастополь
nubosalba@tutaimail.com

POSSIBILITIES OF INTRODUCING THE PRINCIPLES OF PROPAEDEUTICS IN SCHOOL EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE

A. Krug

Summary: The article discusses the possibilities and advantages of introducing propaedeutic principles into the process of teaching English in secondary school, and analyzes the theoretical foundations of propaedeutics and their practical application in the context of teaching English. The relevance of the research topic is due to the increasing demands on the level of English proficiency in modern society and the need to improve the efficiency of teaching English at school. The purpose of the study is to systematize the principles of propaedeutics in the context of teaching English at school. The theoretical foundations of propaedeutics in pedagogy are analyzed. The experience of applying propaedeutic principles in teaching English at school is studied. The obtained results are systematized. The following conclusions are formulated: the incorporation of propaedeutic principles into the educational paradigm of the English language allows to significantly optimize the educational process. Primary familiarization with basic concepts, step-by-step delivery of information, visualization and consideration of individual learning strategies form the basis of quality education. Propaedeutic methodology promotes the formation of learning motivation in teaching English, the development of cognitive functions and the improvement of academic performance of schoolchildren.

Keywords: propaedeutics, pedagogy, secondary school, English, motivation, learning.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и преимущества внедрения пропедевтических принципов в процесс обучения английскому языку в средней школе, а также проводится анализ теоретических основ пропедевтики и их практического применения в контексте обучения английскому языку. Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к уровню владения английским языком в современном обществе и необходимостью повышения эффективности процесса обучения английскому языку в школе. Цель исследования состоит в систематизации принципов пропедевтики в контексте преподавания английского языка в школе. Проанализированы теоретические основы пропедевтики в педагогике. Изучен опыт применения пропедевтических принципов в обучении английскому языку в школе. Систематизированы полученные результаты. Сформулированы следующие выводы: инкорпорация пропедевтических основ в образовательную парадигму английского языка позволяет существенно оптимизировать образовательный процесс. Первичное ознакомление с базисными концепциями, поэтапная подача информации, визуализация и учет индивидуальных стратегий обучения составляют основу качественного образования. Пропедевтическая методология содействует формированию учебной мотивации при обучении английскому языку, развитию когнитивных функций и повышению академической успеваемости школьников.

Ключевые слова: пропедевтика, педагогика, общеобразовательная школа, английский язык, мотивация, обучение.

Актуальность темы исследования заключается в том, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, иностранный язык является обязательным учебным предметом, направленным на формирование коммуникативной компетенции обучающихся [1, с. 45]. Однако, педагогическая практика показывает, что уровень владения английским языком у многих выпускников школ не соответствует современным требованиям [2, с. 63]. Пропедевтика, как педагогическая концепция, предполагает предварительное ознакомление с основными понятиями и закономерностями изучаемого предмета, что способствует формированию устойчивой

мотивации к обучению и созданию прочной базы для дальнейшего материала.

Этимология термина «пропедевтика» восходит к греческому «προπαιδείω», что означает предварительное обучение или введение в предметную область – систематизированный подготовительный этап формирования базисного понимания ключевых концепций, терминологического аппарата и основополагающих принципов изучаемой дисциплины [3, с. 103]. В контексте учебного процесса, в частности, при обучении английскому языку в школе, пропедевтический подход играет существенную роль в создании устойчивой платформы для после-

дующего углубленного изучения языкового материала.

Как отмечают исследователи, одним из преимуществ пропедевтики является возможность оптимизации когнитивных нагрузок на обучающихся в процессе освоения сложного учебного материала [4, с. 58].

По мнению некоторых авторов, именно первичное ознакомление с фундаментальными грамматическими структурами, фонетическими особенностями и базовым лексическим фондом «создает предпосылки для более эффективной ассимиляции продвинутых языковых конструкций и лингвистических концепций» [5, с. 37]. Например, введение в основы фонетики английского языка (включая транскрипцию, типы ударений, дифференциацию в артикуляции гласных и согласных фонем) на начальных стадиях обучения способствует развитию навыков корректного произношения и аудитивного восприятия школьниками учебного материала.

Как доказано в ряде эмпирических исследований, пропедевтика стимулирует развитие метакогнитивных способностей обучающихся, поскольку предварительное ознакомление с основными принципами лингвистики, охватывающими морфологию, синтаксис и семантику, позволяет учащимся углубить понимание структуры языка и закономерностей его функционирования [6, с. 94]. Такой подход, в свою очередь, способствует более осознанному изучению новых языковых феноменов и самостоятельному анализу школьниками грамматических и лексических единиц. В частности, понимание основных принципов словообразования (формирование новых лексем посредством аффиксации) позволяет обучающимся увеличивать словарный запас и дешифровать значения незнакомых слов, основываясь на их морфологической структуре [7, с. 34].

Современные исследователи также отмечают, что пропедевтика оказывает непосредственное влияние на формирование мотивации к изучению английского языка: так, первичное знакомство с культурой англоязычных стран, историей развития языка и его ролью в современном глобальном пространстве позволяет школьникам осознать практическую значимость английского языка и повысить их заинтересованность в продолжении обучения. Более того, интеграция в образовательный процесс элементов культурологии, например, изучение биографий выдающихся британских авторов, исторических событий или культурных традиций, помогает школьникам сформировать более целостное представление об английском языке как инструменте коммуникации и культурного обмена.

Рассмотрение принципов пропедевтики в контексте обучения английскому языку обусловлено необходи-

мостью повышения эффективности обучения данному предмету в средней школе, а также потребностью в разработке и внедрении инновационных педагогических подходов.

В качестве материалов исследования были изучены теоретические работы по педагогике, психологии и методике обучения английскому языку, а также исследования, посвященные вопросам пропедевтики, мотивации, когнитивному развитию и созданию благоприятной образовательной среды. В качестве материалов также были изучены учебно-методические комплексы по английскому языку для средней школы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

В ходе исследования использовались следующие методы: историографический анализ научной литературы; теоретический анализ положений по проблемам пропедевтики, анализ учебно-методических комплексов по английскому языку, формально-логический метод, а также методы обобщения и систематизации.

В контексте внедрения пропедевтических принципов в школьное образование, особенно в преподавании английского языка, представляется целесообразным систематизировать ключевые принципы в табличной форме для обеспечения ясности изучаемой проблематики. Данные, представленные в таблице 1, получены на основе анализа педагогической литературы и методических рекомендаций по обучению иностранным языкам. Все полученные в ходе исследования сведения адаптированы с учетом специфики обучения английскому языку в школе.

Рассмотрим каждый из приведенных выше принципов более подробно.

Внедрение принципа предварительного ознакомления в образовательный процесс преподавания английского языка в общеобразовательной школе создает необходимую когнитивную структуру для повышения эффективности усвоения учебного материала. Пропедевтические занятия для формирования общего представления о грамматической системе английского языка или культурных аспектах англоязычных стран способствуют целостному восприятию предмета [7, с. 34].

Пропедевтический подход согласуется также с теорией когнитивной нагрузки, которая утверждает необходимость дозированной подачи информации для оптимизации учебного процесса. Принцип градуальности и последовательности предусматривает также структурированное преподнесение образовательного контента, начиная с базовых концепций, с постепенным переходом к более сложным понятиям [8, с. 23].

Таблица 1.

Принципы пропедевтики в школьном образовании.

Принцип	Определение	Цель	Методические приемы	Ожидаемый результат	Примеры применения в английском языке
Предварительное ознакомление	Предоставление базовой информации и общих представлений об изучаемом материале до начала углубленного изучения.	Формирование целостной картины предмета, создание предварительной когнитивной структуры для последующего усвоения информации.	Вводные уроки, обзорные лекции, использование наглядных пособий, краткие презентации, просмотр тематических видеоматериалов	Сформированное представление об основных темах и понятиях курса, понимание структуры предмета.	Вводный урок по грамматике английского языка с обзором основных частей речи и их функций; демонстрация видеоролика о культуре англоязычных стран перед началом изучения соответствующей темы.
Постепенность и последовательность	Представление материала от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.	Обеспечение доступности и понимания материала, предотвращение перегрузки информацией, создание комфортных условий для обучения.	Разделение материала на небольшие порции, использование уровней дифференциации, повторение пройденного материала, поэтапное выполнение заданий (Brown, 2007).	Успешное усвоение материала на каждом этапе обучения, отсутствие пробелов в знаниях.	Изучение грамматических времен английского языка, начиная с Present Simple и постепенно переходя к более сложным временам; выполнение упражнений, основанных на принципах возрастающей сложности.
Наглядность	Использование визуальных, аудиальных и кинестетических средств обучения для облегчения восприятия и запоминания информации (Азимов, 2009).	Активизация различных каналов восприятия, повышение интереса к изучаемому материалу, создание ярких образов и ассоциаций.	Использование иллюстраций, схем, таблиц, графиков, видеоматериалов, аудиозаписей, интерактивных досок, создание ментальных карт, проведение ролевых игр и симуляций.	Улучшение запоминания и понимания материала, развитие творческих способностей, повышение мотивации к обучению.	Использование карточек с картинками для изучения новых слов, просмотр аутентичных видеороликов для улучшения восприятия речи на слух, проведение ролевых игр для отработки диалогов.
Доступность и адаптивность	Адаптация учебного материала к индивидуальным особенностям, потребностям и интересам обучающихся.	Создание комфортной образовательной среды, учет индивидуальных темпов обучения, повышение мотивации и уверенности в своих силах.	Использование дифференцированных заданий, индивидуальных планов обучения, факультативных занятий, консультаций, применение технологий адаптивного обучения.	Успешное усвоение материала всеми обучающимися, независимо от уровня подготовки и индивидуальных особенностей.	Использование адаптированных текстов для чтения, дифференцированные задания по грамматике, предоставление возможности выбора темы для проектной работы.
Мотивация и интерес	Создание позитивной атмосферы обучения, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, стимулирование познавательной активности.	Повышение эффективности обучения, развитие самостоятельности и инициативности, формирование положительного отношения к предмету.	Использование игровых технологий, проблемных заданий, проектной деятельности, конкурсов, викторин, поощрение достижений, создание ситуаций успеха.	Высокий уровень вовлеченности в учебный процесс, положительное отношение к английскому языку, стремление к дальнейшему изучению предмета.	Организация командных игр на повторение лексики, проведение конкурсов на лучшее произношение, использование аутентичных песен и фильмов для создания мотивации к изучению языка.
Практическая направленность	Ориентация обучения на формирование коммуникативных навыков, необходимых для реального общения на английском языке.	Обеспечение возможности применения полученных знаний и навыков в практической деятельности, повышение уверенности в своих силах, формирование готовности к межкультурному общению.	Использование коммуникативных упражнений, ролевых игр, дебатов, дискуссий, моделирование ситуаций реального общения, выполнение проектов, ориентированных на практическое применение языка.	Успешное применение английского языка в различных ситуациях общения, уверенность в своих коммуникативных навыках, готовность к межкультурной коммуникации.	Проведение дискуссий на актуальные темы, моделирование ситуаций общения в магазине, ресторане, аэропорту, выполнение проектов по созданию туристического буклета или веб-сайта о родном городе на английском языке.

В контексте изучения английского языка такой подход может быть реализован посредством поэтапного освоения грамматической структуры времен, начиная с Present Simple и заканчивая Future Perfect Continuous. При этом применение уровневой дифференциации и систематического повторения пройденного материала позволит адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого школьника.

Принцип визуализации в обучении английскому языку также играет важную роль в активизации различных сенсорных каналов. Так, использование визуальных средств (иллюстративный материал, графические схемы и видеоматериалы), способствует улучшению запоминания и более четкому пониманию учебного материала [9, с. 68]. Такие интерактивные методики, как ролевые игры и симуляции, позволяют создавать яркие образы и ассоциации, а также повышают мотивацию к обучению.

В свою очередь, принцип доступности и адаптивности предполагает индивидуальный подход к обучению с учетом особенностей каждого ученика. При этом дифференцирование заданий, индивидуальные образовательные траектории и технологии адаптивного обучения позволяет обеспечить успешное усвоение материала всеми учащимися, независимо от их исходного уровня подготовки [10, с. 16]. Например, адаптированные тексты для чтения и возможность выбора темы для выполнения проектной работы способствуют повышению мотивации и уверенности в собственных силах.

Применение принципа мотивации и заинтересованности в процессе обучения английскому языку предполагает создание позитивной образовательной среды и стимулирование познавательной активности [11, с. 67]. Применение игровых технологий, проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности способствует развитию самостоятельности и инициативности школьников.

Организация командных игр на повторение лексики, проведение конкурсов на лучшее произношение и использование аутентичных песен и фильмов позволяют создать мотивацию к изучению языка и сформировать положительное отношение к предмету [12, с. 15]. В частности, использование предварительных заданий и упражнений, направленных на актуализацию имеющихся знаний и формирование интереса к изучаемой теме, способствует более глубокому пониманию и усвоению нового материала [13, с. 22].

Например, перед изучением темы «Travelling» можно предложить обучающимся выполнить задание на ассоциации, связанные с различными странами и городами

или посмотреть короткий видеоролик, демонстрирующий интересные места и культурные особенности.

Применение игровых технологий и интерактивных методов обучения, основанных на пропедевтических принципах, позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую более активному вовлечению обучающихся в учебный процесс [14, с. 89].

Однако, необходимо отметить, что внедрение пропедевтических принципов в обучение английскому языку требует от учителя высокой квалификации и творческого подхода: учитель должен уметь адаптировать учебный материал к уровню подготовки обучающихся, выбирать наиболее эффективные педагогические приемы и методы, а также создавать благоприятную образовательную среду, способствующую более глубокому и осознанному усвоению знаний, умений и навыков.

По итогу проведенного исследования внедрение пропедевтических основ в образовательную парадигму английского языка представляет собой многообещающую стратегию, потенциально оптимизирующую эффективность образовательного процесса. Детальный анализ теоретических положений и эмпирических исследований доказывает, что первичное ознакомление с базисными концепциями, поэтапная подача информации, активное применение визуальных средств и учет индивидуальных образовательных траекторий студентов формируют надежный фундамент для последующего углубленного изучения дисциплины.

На наш взгляд, применение в учебном процессе принципов пропедевтики содействует формированию устойчивой учебной мотивации, развитию когнитивных функций и повышению академической успеваемости. В частности, последовательное выполнение заданий и дифференциация учебных задач по уровням сложности обеспечивают эффективное усвоение учебного материала на каждом этапе обучения и предотвращают аккумуляцию пробелов в знаниях.

Следовательно, интеграция пропедевтических принципов является действенным инструментом для оптимизации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе. На наш взгляд, перспективы дальнейших исследований в данной сфере могут быть сфокусированы на создании конкретных методических рекомендаций и практических инструментов, учитывающих специфику различных возрастных категорий и уровней подготовки школьников, а также на оценке долгосрочного влияния пропедевтического подхода на формирование коммуникативной иноязычной компетенции у школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмудов Х.М., Магомедов Н.Г., Омарова А.А. О пропедевтике понятия функции в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69–4. – С. 44–56.
2. Нозанин Т.Х., Зубайдова Н.Н. Методика преподавания английского языка в начальной школе // Science and Education. – 2023. – № 11. – С. 62–89.
3. Оразбаева А.М. Инновационные методы преподавания английского языка в общеобразовательных школах // Мировая наука. – 2022. – № 10 (67). – С. 102–114.
4. Фатхетдинова Г.М., Каримов М.Ф. Пропедевтика сложного на простом учебном материале математики начальной школы // Символ науки. – 2018. – № 8. – С. 56–79.
5. Хамраева Н.Р. Методика преподавания английского языка в начальной школе // Экономика и социум. – 2020. – № 11 (78). – С. 34–56.
6. Alvesson M., Sandberg, J. Interpreting Interpretive Research. – SAGE Publications. – 2020. – 248 p.
7. Brown H.D., Lee H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2018. – 188 p.
8. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge University Press, 2023. – 150 p.
9. Celce-Murcia M., Brinton, D.M., Goodwin, J.M. Teaching English as a Second or Foreign Language // National Geographic Learning. – 2021. – 280 p.
10. Coyle D., Hood P., Marsh D. Content and Language Integrated Learning. – Cambridge University Press, 2022. – 216 p.
11. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford University Press. – 2021. – 320 p.
12. Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. – Oxford University Press. – 2021. – 244 p.
13. Nation I.S. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge University Press. – 2020. – 220 p.
14. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press. – 2019. – 240 p.

© Круг Анна Евгеньевна (nubosalba@tutaimail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»