

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО ИНСТИТУТА

PROFESSIOGRAPHIC STUDIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE MINING INSTITUTE

**A. Burov
O. Erokhina**

Summary. The article discusses the problems of the importance of professionally-applied physical training of students of mining specialties. The author considers this problem through the implementation of occupational studies and their reflection in the content and organization of the process of physical education of students. The article presents the professionographic characteristics of mining specialists, as well as the directions of professionally applied physical training.

Keywords: students of a mining institute, physical education, occupational studies, professionally applied physical training.

Буров Александр Эдуардович

*Д.п.н., доцент, Астраханский государственный
технический университет
durovae_65.65@mail.ru*

Ерохина Ольга Анатольевна

*К.п.н., доцент, Астраханский государственный
технический университет
erohina_61.61@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы значимости профессионально-прикладной физической подготовки студентов горных специальностей. Автор рассматривает данную проблему путем осуществления профессиографических исследований и их отражении в содержании и организации процесса физического воспитания студентов. В статье представлены профессиографические характеристики специалистов горной отрасли, а также направления профессионально-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: студенты горного института, физическое воспитание, профессиографические исследования, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Социально-экономические и социокультурные аспекты современных реалий, обусловленные реструктуризацией образовательного процесса в высшей школе и сменой образовательных парадигм, предопределяют необходимость трансформации содержательной стороны обучения в контексте различных учебных дисциплин с целью перевода данных процессов в более качественное состояние [2; 4].

Современный ракурс физического воспитания студентов высших учебных заведений нефизкультурного профиля при всем многообразии разработанных концептуальных оснований и дидактико-методологических подходов к формированию физической культуры личности профессионала в течение последних лет обозначает достаточно насущную потребность к усовершенствованию образовательных технологий в плане их направленности на решение задач профессионально-прикладной физической подготовки. Данная проблема особенно остро стоит перед вузами технической направленности [3].

Рассматривая процесс физического воспитания студентов инженерных (в нашем случае горных) специальностей, необходимо отметить, что определившийся разрыв между современными требованиями горной

отрасли к компетенциям и профессионально значимым качествам будущего горного инженера и реальным состоянием физического воспитания в вузах технического профиля свидетельствуют о кризисе его содержания и организации [1].

Исследования показывают, что качество подготовки специалиста к будущей профессиональной деятельности и успешность ее осуществления являются взаимобусловленными характеристиками системы высшего технического (горного) образования.

В этой связи возможность учета профессиографических исследований с целью формирования содержания и организации профессионально-прикладной физической подготовки должна обеспечивать подготовку будущих горных инженеров на базе современных достижений методики физического воспитания, соответствовать развивающимся потребностям горного производства.

Исследование профессиографических характеристик специалиста горной отрасли показало, что в основу профессионально-прикладной физической подготовки должны быть заложены такие особенности профессиональной деятельности как:

- ◆ *осуществление профессиональных действий в условиях дискомфорта, преобладания неблагоприятных факторов внешней среды, что, на наш, взгляд, достигается за счет увеличения физической нагрузки, обеспечивающей существенный прирост моторной плотности в рамках каждого отдельного занятия;*
- ◆ *активное передвижение на большие расстояния, которые характеризуются дополнительно наличием естественных и искусственных препятствий, требующих значительных усилий для их преодоления; в данном направлении будет целесообразно использовать в процессе физической подготовки виды деятельности, связанные с длительной аэробной нагрузкой, которая будет чередоваться с выполнением упражнений специальной направленности (например, преодоление подъемов в гору 3°, 5° и 7° разными способами: с отягощением, с наибольшей возможной скоростью, по сыпучему грунту и пр.);*
- ◆ *рекогносцировка, ориентирование на местности, а также ориентирование в шахте по плану и карте, что требует тренировки внимания, памяти, скорости реакции и т.п.; на наш взгляд. Развитие указанных свойств личности будущего профессионала во-многом обеспечивается в рамках таких видов профессионально-прикладной физической подготовки как спортивные игры с целевыми задачами (развитие скорости реакции, внимания и т.п.), парные виды спортивной деятельности с мячом (например, настольный теннис, бадминтон и пр.; чувство пространства, развиваемое в игре, способствует формированию такого профессионально важно качества как самоконтроль обстановки на рабочем месте (в забое, на высотных стройках), чувство «мяча» или «ракетки»– высокой точности координации рук, а сама игровая обстановка — устойчивости к длительным шумовым воздействиям и другим неблагоприятным факторам производства (перепады температур, условия дискомфорта, нерегламентированный режим труда и отдыха и т.д.;*
- ◆ *высокий уровень ответственности за подчиненных и итоги работы; так, например, организация занятий на основе смешанных групп (юноши-девушки; физически неподготовленные-физически сильные и т.п.) позволяют положительно влиять на такие качества как ситуативная тревожность, устойчивость в стрессовых ситуациях, уровень сформированности которых совершенствуется, на наш взгляд, в процессе деятельности в коллективе, при проявлении студентами решительности, ответственности не только за себя, но и за команду, партнера; же-*

вание победить в игре способствует как воспитанию силы воли и стойкости, так и проявлению уважения к товарищу по команде, чувства взаимопомощи, желания взять на себя ответственность за более слабого игрока;

- ◆ *промер глубин, выполнение работ по армировке, строительству, обслуживанию, оборудованию геодезических пунктов, шахт и пр.;* для удовлетворения данным требованиям горного производства предопределяет направленность физического воспитания студентов ан формирование профессионально важных физических качеств, работоспособности с осуществлением контроля за функциональным состоянием собственного организма, а также таких психофункциональных качеств как нервно-психическая устойчивость, оптимальный уровень ситуативной и личностной тревожности, силы воли и т.д.;
- ◆ *осуществление проходческих работ в условиях загазованности выработок, ограниченности освещенности, повышенной стесненности перемещения работников и техники, а также высокий уровень контроля обстановки в забое, где осуществляется добыча угля;* для решения данных задач с успешным профессиональным воплощением решения профессионально-прикладная физическая подготовка должна обеспечивать формирование прикладных умений и навыков, которые становятся своеобразным фундаментом успешности выполнения трудовых операций, скорейшей адаптации к условиям производства и определенной безопасности при выполнении различных видов профессиональных работ и др.

Таким образом, значение профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических (горных) специальностей велико и имеет тенденцию к нарастанию значимости. Вместе с требованиями к высокой специальной подготовке обозначается требование к достаточной «гибкости» или изменчивости в соответствии с заказом производства, высоким уровнем развития психофизических свойств и физических кондиций будущего инженера. Большое внимание уделяется психологической готовности к труду, будущей профессии, что является одной из основных задач профессионально-прикладной физической подготовки.

В данных условиях современных профессиональных реалий для того, чтобы процесс профессионально-прикладной физической подготовки становился наиболее результативным, нужно принимать во внимание не только спектр профессионально важных качеств будущего специалиста, но также и профессиональную принадлежность к специфическому виду трудовых операций. Для будущего горного инженера, например, до-

статочно обширной является зона его передвижений, что несомненно должно отражаться в содержании профессионально-прикладной физической подготовки как поступательное увеличение моторной плотности при сокращении периодов отдыха.

Это позволит корректировать нагрузку в зависимости от характера динамики труда, степени включенности в трудовой процесс в течение рабочего дня на основе физических усилий, эмоциональной нагрузки и пр.

В конечном итоге это будет способствовать росту профессиональной работоспособности; приобретению необходимых резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда; способности к полному восстановлению сил в заданном лимите времени, базирующееся на физических, психофизиологических и духовных возможностях человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухамедьяров Н. Н. Проблема формирования физической культуры студентов высших учебных заведений // Инновации в науке: научный журнал. — Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. — № 13(74). — С. 18–22.
2. Кочеткова Л. Н. Проблемы преподавания гуманитарных наук в техническом вузе (ценностное измерение инженерного образования) / Л. Н. Кочеткова // Ценности и смыслы. — 2011. — № 4 (13). — С. 142–148.
3. Сёмочкина М. А. Значение профессионально-прикладной физической подготовки в становлении личности будущих инженеров / М. А. Сёмочкина, И. В. Чернышева, Е. В. Егорычева, М. В. Шлемова // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10 — С. 189–190.
4. Уман А. И. Проблема гуманизации и гуманитаризации инженерного образования студентов в вузе / А. И. Уман, Ю. Н. Борисова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2018. — № 3 (80). — С. 398–400.

© Буров Александр Эдуардович (durovae_65.65@mail.ru), Ерохина Ольга Анатольевна (erohina_61.61@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Астраханский государственный технический университет